Základní škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Vzdělanost je schopnost rozumět jiným“



Obsah

1. **Identifikační údaje** 3

2. **Charakteristika školy** 4

3. **Charakteristika ŠVP** 6

4. **Učební plán první stupeň** 17

   Učební plán druhý stupeň 18

5. **Učební osnovy** 19
   5. 1 Učební osnovy 1. stupeň 20
   český jazyk a literatura 22
   anglický jazyk 37
   matematika 46
   informatika 52
   prvouka 67
   přírodověda 77
   vlastivěda 84
   hudební výchova 91
   výtvarná výchova 99
   tělesná výchova 108
   svět práce 137
   5. 2 Učební osnovy 2. stupeň 143
   český jazyk a literatura 146
   anglický jazyk 162
   německý jazyk 174
   matematika 189
   informatika 201
   dějepis 212
   občanská výchova 229
   fyzika 241
   chemie 263
   přírodopis 273
   zeměpis 283
   hudební výchova 304
   výtvarná výchova 317
   tělesná výchova 332
   výchova ke zdraví 348
   svět práce 357

6. **Hodnocení žáků** 365

Příloha 1 – Volitelné předměty
Příloha 2 – Školní družina
Příloha 3 – Školní klub
Příloha 4 – Dalton

1.Identifikační údaje

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
HROCHŮV TÝNEC

Motivační název	Vzdělanost je schopnost rozumět jiným
Název školy	**Základní škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim**
Adresa školy	Nádražní 253, 538 62 Hrochův Týnec
Ředitel školy	Mgr. Jiřina Macháčková
Zástupce ředitele	Mgr. Kateřina Valentová
Koordinátor ŠVP	Mgr. Jiřina Macháčková

IČO	**71002782**	
IZO	Základní škola	102142301
	Školní družina při ZŠ	117200158
	Školní klub	150017014
	Školní jídelna	150017278
REDIZO	**600090451**	

telefon ředitelna	**469 319 922**
telefon kancelář	**469 692 123**
e-mail	**zsht@centrum.cz**
web	**www.zsht.cz**

Zřizovatel	**Město Hrochův Týnec**
Adresa	**Smetanova 25, Hrochův Týnec**
Kontakt	**469 692 536**

Platnost dokumentu:

01/2007	**účinnost od 1.9.2007**	č.j. zsht 01/2007-red

Úpravy a změny:

06/2016	účinnost od 1.9.2016	Ma061/2019	účinnost od 1.12.2019
Ma053/2021	účinnost od 1.9.2021	Ma088/2022	účinnost od 1.9.2022

……
Mgr. Jiřina Macháčková, ředitelka školy

2. Charakteristika školy

Základní údaje

ZŠ Hrochův Týnec je spádová venkovská škola, jejímž zřizovatelem je Město Hrochův Týnec. Škola poskytuje úplné základní vzdělání, počet žáků se pohybuje do 300 žáků. Podle počtu žáků se mění počet paralelních tříd. Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna.

Materiálně technické podmínky

Školu tvoří dvě budovy. Hlavní budova A je po celkové opravě a jsou zde třídy od čtvrtého ročníku. Ve starší budově B jsou umístěny třídy do třetího ročníku. Nově byla k hlavní budově přistavěna budova se školní družinou a odbornými učebnami. Škola má vedle kmenových tříd dílny, 2 školní kuchyně a odborné učebny- keramickou, jazykovou a informatiky a mobilní počítačovou učebnu. Dále je k dispozici knihovna a učebna SVP. Ke sportovním účelům slouží tělocvična a venkovní sportovní areál s hřištěm, běžeckými tratěmi a dalšími lehkoatletickými sektory. Tělocvična je bohatě využívána v podvečerních a večerních hodinách veřejností.

Součástí školy je školní družina a školní klub. Školní družina je pro žáky 1. stupně a má samostatnou hernu, školní klub mohou navštěvovat starší žáci ve svém volnu mezi výukou a v odpoledních hodinách. V provozu je i keramická dílna. V odpoledních hodinách mají žáci přístup na internet a k počítačovým programům.
Součástí školy je školní kuchyně s jídelnou, které jsou v budově A školy.

Z hlediska materiálně technického zabezpečení výuky je k dispozici počítačová učebna, mobilní počítačová učebna s NTB, ve třídách jsou buď interaktivní tabule nebo dataprojektor. V závislosti na finančních možnostech se pravidelně zkvalitňuje vybavení těchto i dalších učeben školy a ve spolupráci se zřizovatelem se realizují opravy a rekonstrukce v budovách školy a jejího okolí (školní zahrada, hřiště, školní pozemek).

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje kolem 30 pedagogických a 10 provozních zaměstnanců. Většina učitelů je plně kvalifikovaných. V současné době mezi pedagogickými pracovníky převažují ženy a dojíždějící. Všichni pracovníci se i nadále průběžně vzdělávají.
Ve škole funguje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které vede výchovná poradkyně, která je zároveň poradkyní pro volbu povolání. Další pracovníci jsou speciální pedagožka (se specializací logopedie), metodici prevence sociálně patologických jevů, koordinátoři environmentální výchovy a asistentky v oblasti specifických poruch učení a externí logopedická asistentka.

Charakteristika žáků

Základní škola Hrochův Týnec je školou vesnického typu se zvýšeným počtem žáků ze sociálně slabších rodin. Vyučující spolupracují jak se zákonnými zástupci, tak se sociálními odbory příslušných úřadů. Na různé akce pro tyto děti se učitelé snaží získávat finanční podporu prostřednictvím realizovaných grantů.

Zvláštní pozornost věnujeme integrovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným. Všem integrovaným žákům je věnována zvýšená péče při vyučování.
Talentované žáky zapojuje škola do různých olympiád a soutěží.

Žáci jsou pravidelně připravováni na přijímací zkoušky na střední školy. Škola má dlouhodobě dobrou úspěšnost v přijímání žáků 9. tříd na střední školy a SOU. Zvýšená pozornost je věnována volbě povolání vycházejících žáků ve spolupráci s Úřadem práce v Chrudimi.

Školní parlament

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kam dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty.

Aktivity na škole

Součástí učebního plánu školy jsou aktivity realizované dle aktuálních podmínek (dostatečný počet účastníků, vhodné počasí, apod.) jako je výuka základů plavání, školy v přírodě, lyžařské výcvikové zájezdy, zahraniční poznávací zájezdy, exkurze a výlety. Mimořádné dny školního roku jsou pravidelně zařazeny v termínovém kalendáři a znamenají oživení školního života. Mikuláš s čerty a anděly navštíví všechny třídy 1. stupně (zajišťují starší žáci), mimořádný program je i v poslední předvánoční školní den. Jarní svátky doprovází soutěže s jarní tematikou a tvorba výrobků k výzdobě. Poslední duben je spojený s programem s čarodějnickou náplní, probíhají sportovní dny a dovednostní soutěže pro žáky obou stupňů a pořádání atletického klání Hrošiády. Škola organizuje celou řadu kroužků a zájmových útvarů ve spolupráci s Komunitní školou, z.s. I tímto způsobem se snažíme příznivě ovlivňovat klima školy.

Spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností

Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími, ve dnech třídních schůzek a konzultací. Za účasti zákonných zástupců probíhají jarní a podzimní dílny, netradiční zápisy žáků do 1. tříd a slavnostní předávání vysvědčení. Zákonní zástupci mají také příležitost seznámit se s chodem školy prostřednictvím informační vývěsky v obci, školního časopisu či webových stránek školy. Možnost vzájemných informací po internetu chceme dále výrazně rozšiřovat.
Škola pravidelně informuje a spolupracuje se školskou radou.

Úzce spolupracujeme s obcí. Žáci se účastní akcí organizovaných obcí a škola pořádá akce pro veřejnost (vystoupení taneč. kroužku, dramatického kroužku, výstavy žákovských prací, živý betlém, májové oslavy, vánoční jarmark). Velmi dobrá je také spolupráce s obecní knihovnou.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Na naší škole se soustředíme na tyto vzdělávací priority:

- Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů
- Rozvíjet komunikační dovednosti žáků
  - v mateřském jazyce
  - v cizím jazyce
  - v informačních a komunikačních technologiích
  - v sociálních vztazích
- Pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a podporovat nadané žáky
- Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách
- Rozvíjet činnosti v souladu se zásadami zdravého životního stylu

Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

V etapě základního vzdělávání jsou za **klíčové považovány tyto kompetence**:

1. *Kompetence k učení* (žák je veden k zodpovědnosti, samostatnosti, tvořivosti, efektivnímu vlastnímu učení se, k práci s informacemi, samostatnému pozorování, experimentování, práci s chybou, trpělivosti atd.).
2. *Kompetence k řešení problémů* (žák rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení, předchází problémům atd.)
3. *Kompetence komunikativní* (žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, otevřeně vyjadřuje vlastní názory a myšlenky, respektuje domluvená pravidla, využívá informační a komunikační prostředky atd.).
4. *Kompetence sociální a personální* (žák spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu, kriticky hodnotí práci svou i týmu, netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, dodržuje dohodnutá pravidla chování atd.).
5. *Kompetence občanské* (žák respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, nabídne pomoc, jedná ekologicky, aktivně chrání zdraví své i ostatních, upřednostňuje pozitivní aktivity kulturní, sportovní a rekreační jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů atd.).
6. *Kompetence pracovní* (žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti, důsledně dodržuje pravidla bezpečnosti atd.).
7. *Kompetence digitální* (žák je veden k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k bezpečnému ovládání běžně používaných digitálních zařízení aplikací a služeb, a k etickému chování v digitálním prostředí. atd.).

Úplné vymezení klíčových kompetencí uvádí Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělání.

K osvojování výše uvedeného směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i mnohé další činnosti a akce, které se školou souvisejí.
Škola by měla být zajímavá. Důležitým stavebním prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc. Všichni ve škole, velcí i malí, se musí cítit jako spolupracovníci, kteří pomohou a kterým také bude pomoženo. Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. Od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice a rituály, symboly až po pocit bezpečí a jistoty. Ústředním cílem školy je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi.
Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klademe na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole se uplatňují převážně takové formy a metody práce s žáky, při kterých dochází k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků. Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáci se účastní různých soutěží a olympiád, podněcujeme jejich tvořivost.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjádření vlastních názorů a vedeme žáky k jejich prezentaci (školní časopis, web, prezentace apod.), prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském jazyce, cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích, podporujeme kritiku a sebekritiku, komunikaci mezi žáky z různých tříd a ročníků, připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých životních situacích.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament). Starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role, průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. V třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování, je kladen důraz na environmentální výchovu (sběr léčivek, třídění odpadu apod.). Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Různými formami (besedy, exkurze, film apod.) seznamujeme žáky s profesemi, ujasňujeme představu žáků o podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného studia. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Kompetence digitální rozvíjíme efektivním využíváním digitálních technologií při učení i při zapojení do života školy a společnosti, k usnadnění pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků práce

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami[1] se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
2. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.
3. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů[2]. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ[3].
4. Činností a koordinací školního poradenství na naší škole je pověřen výchovný poradce, který spolupracuje se školním speciálním pedagogem a pedagogickými pracovníky školy. Je pověřen také spoluprací se školským poradenským zařízením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

(dle novely školského zákona č.82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)

<u>Podpůrná opatření prvního stupně</u>

1. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.
2. Třídní učitel/ka nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu žáka provádí pedagogickou diagnostiku se zaměřením na úroveň vědomostí i psychických funkcí, které tyto vědomosti ovlivňují. Analyzuje proces, výkon a výsledky činností žáka.
3. Při podezření na některou specifickou poruchu učení se učitel zaměřuje na tyto oblasti: úroveň čtení, psaní, počítání, soustředění, sluchové vnímání, zrakové vnímání, úroveň řeči, orientace v prostoru, pravo-levá orientace, nápadnosti v chování, sociální status, vztahovou síť žáka, sociální a rodinné prostředí.
4. Pokud pozoruje projevy specifických poruch učení či jinou odchylku od normy, informuje o svém zjištění rodiče či zákonné zástupce žáka a školního výchovného poradce s návrhem zavedení podpůrných opatření prvního stupně.
5. Před zahájením podpůrných opatření prvního stupně škola může zpracovat plán pedagogické podpory žáka. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

[1] §16, ods.1 školského zákona
[2] §16, ods.3 školského zákona
[3] §16, ods.2 školského zákona

6. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.
7. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
8. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

1. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
2. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
3. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Individuální vzdělávací plán (IVP[4])

1. Pokud školské poradenské zařízení potvrdí, že se jedná o žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáka s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, je žák vzděláván a hodnocen dle doporučení ŠPZ.
2. Na základě doporučení odborného poradenského pracoviště a žádosti zákonného zástupce třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka vytváří a realizují **individuální vzdělávací plán (IVP),** podle kterého žák bude pracovat.
3. IVP školské poradenské zařízení zpravidla nedoporučuje, pokud jsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka uvedeny v doporučení.
4. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.
   Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.
5. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
6. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o
   a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
   b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
   c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
   d) případné úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.

[4] §16, ods.2 školského zákona

7. Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
8. ***V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáka v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.***
9. Škola vyhodnocuje plnění IVP jednou ročně.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

1. Za nadaného žáka[5] se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
2. Za mimořádně nadaného žáka[6] se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
3. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.
4. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu[7], který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
5. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
6. Individuální vzdělávací plán obsahuje
   a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
   b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
   c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
   d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
   e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
   f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
   g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a

[5] §27, vyhl.27/2016 Sb.
[6] §27, vyhl.27/2016 Sb.
[7] §28, vyhl.27/2016 Sb.

h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

7. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

8. Škola vyhodnocuje plnění IVP jednou ročně.

Škola vyhledává a rozvíjí talentované a mimořádně nadané žáky. V případě, že učitel pozoruje u žáka talent, nadání, informuje o svém zjištění rodiče a výchovného poradce. Pokud akreditované středisko potvrdí, že se jedná o žáka talentovaného či mimořádně nadaného, je žák vzděláván dle doporučení střediska. Výuka probíhá dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který sestavují na začátku školního roku učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů na základě doporučení. Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni a rozvíjeni především v těch aktivitách, kde se projevuje největší zájem a talent. Účastní se soutěží v rámci školy i mimo ni a školu reprezentují.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou při výuce pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů a účastní se soutěží technické zručnosti, kde reprezentují školu.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce, složitější techniky.

Žáky s hudebním nadáním zapojujeme do činností v hodině (doprovod na hudební nástroj, předzpívávání,…). Jsou podporováni v mimoškolních aktivitách (pěvecký kroužek, vystoupení pro veřejnost). Reprezentují školu v hudebních soutěžích.

V rámci výuky matematiky umožňujeme pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), jsou jim zadávány náročnější úkoly. Účastní se matematických korespondenčních seminářů a soutěží, ve kterých reprezentují školu.

Žáci jazykově nadaní jsou individuálně připravováni na soutěže. Jejich nadání rozvíjíme při výměnných jazykových pobytech.

Nezapomínáme tyto žáky usměrňovat v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Péče o žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek

Pro úspěšné vzdělávání žáků z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek škola využívá vhodné přístupy a vytváří ve třídě i ve škole vhodné klima.

Pro vzdělávání těchto žáků zabezpečujeme:

1. psychologické a speciálně-pedagogické vyšetření ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou
2. spolupráci s rodinou
3. kariérové poradenství pro žáky 7., 8. a 9. ročníku, nasměrování na další stupeň ve vzdělávání ve spolupráci s úřadem práce
4. mimoškolní aktivity
5. zážitkový adaptační kurz „GO 5. a 6. ročníků“ na podporu kladných vztahů ve třídě a rozvoj morálně volních vlastností žáků
6. konzultační hodiny učitelů

Kritéria dělení žáků do skupin

1. dle dopravní obslužnosti
2. dle úrovně čtení
3. dle úrovně komunikačních dovedností v cizím jazyce
4. volitelné předměty- dle zájmu o předmět

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

V základním vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů.
Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	M	M	M	M	M	M, D	Ov, Vv, M,Čj,Hv	M, Vkz,	M
Sebepoznání a sebepojetí	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Ov, Tv	Vkz, Vv,Tv	Vv,Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Prv	Prv		Aj	Aj,Vkz	Ov	Vkz	Vkz, Sp
Psychohygiena				Pří	Pří	Vkz, Tv	Ov, Tv	Vkz, Tv	Vkz, Tv
Kreativita	M					Vv, M, Hv, Sp	Ov, M, Sp, Hv	M, Sp	M
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	Čj					Vkz	Ov	Vkz	Vkz
Mezilidské vztahy	Tv	Tv	Tv	Tv, M	Tv	Ov, M Vkz,Tv, Čj, D, Hv	Ov, M,Sp, D, Čj, Tv	Ov, M, Tv, D, Čj Vkz	Ov, M, D, Tv, Vkz
Komunikace	Tv	Čj, Tv	Čj,Prv, Aj, Tv	Aj, Tv, Čj	Aj, Inf, Tv,Čj	Čj, Hv, Aj, Z, D, Vkz,Tv, Inf	Ov, Hv, Aj, Z, D, Tv,Sp	Hv, Aj, Z, D, Čj Vkz,Tv	Čj, Aj Z, D, Vkz,Tv, Sp
Kooperace a kompetice						Ov,Sp, Z, D, M, Fy	Ov, M,Sp	Ov,Hv, M	Ov, M
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Z, M, D, Vkz	Ov, M	Ov, Vv Z, Ch, Vkz	Vkz,M, Ch
Hodnoty, postoje, praktická etika						Vkz	Ov	Ov,Vkz	Ch

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Život školy
Občanská společnost a škola		M	Prv	Vla		Ov, Vkz		Čj, Sp	Ov, Čj,Hv	Čj- vystoupení žáků při kultur.akcích obce a dalších příležitostech, spolup.s knihovnou Žákov. parlament
Občan, občanská společnost a stát				Vla		Ov, Z, D	Ov, D, Z	Ov, Z, Čj D,Př	D, Čj, Z	
Formy participace občanů v politic.životě								D	Př, M, D, Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování	Tv	Tv	Tv	Tv	Vla, Tv	D,Tv, Vv	Tv	Tv	D,Ov, Tv	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Hv,Vv	Hv,Čj, Vv	Prv, Hv,Vv	Aj,Vla, Čj,Hv, Vv	Aj,Hv, Vla,Čj, Vv	Aj,Hv, Inf,Z	Aj,Vv	Aj, Čj, Vv,Z, M	Aj, Z, Ov
Objevujeme Evropu a svět		Čj	Čj, Aj	Vla	Aj,Inf, Vla	Z,Hv, Inf,Tv	Z, D, Tv, M,Sp	Tv,Hv	Aj, Sp, Ov, D, Z, M, Tv
Jsme Evropané					Vla,Hv	D, Čj, Vv	Čj, Z, D	Čj, D Z	Čj, Ov, D,Hv

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Prv	Prv	Prv	Hv	Čj,Vla	Ov, Čj	Vv,Čj, Hv	Z, Čj,Hv	Hv

Lidské vztahy	Prv Tv	Prv Tv	Prv Tv	Čj,Hv, Vla,Tv	Čj,Vla, Tv	Ov, Aj, Z, Čj, Vkz,Tv	Ov, D, Aj, Čj, Tv	Ov, Tv, D,Vv	Ov, Čj, D, Tv
Etnický původ	Prv	Prv	Prv			Ov, Z	Z,Sp	Př,D, Hv	Z, D, Čj
Multikulturalita	Prv	Prv	Prv			Ov, Vkz	Ov, Sp	Čj, Z	Čj, Ov
Princip sociál. smíru a solidarity	Prv	Prv	Prv			Ov	Ov	Ov	Ov

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Život školy
Ekosystémy	Prv Vv Sp	Prv, Vv, Sp	Prv, Vv	Pří, Vv	Pří, Vv	Z, Př, Vv	Př	Z	M	Přírod. a ekol. vycházky, výuka venku, Švp
Základní podmínky života	Prv Hv	Prv, Hv	Prv, Hv	Pří	Pří,	Z,D, Př,	Ov, Př	Ch	Fy,Ch, Př	Přírodov. vycházky, Švp, výuka venku sběr léčivek
Lid. aktivity a problémy život. prostředí	Prv	Prv	Prv	Pří, Sp	Vla, Sp, M	Z,Vv, D,Sp	Z, Ov, Sp, Fy, D, Vv	Z, Čj, Ch, Fy, D, Sp,	Z, Př, Fy, Ch,D, Čj	Sběr druh.surovin Třídění odpadů ve třídách výuka venku Cvičení na dopravním hřišti Den Země Testy dopravní výchovy
Vztah člověka k prostředí	Prv Vv Tv	Prv, Vv, Tv	Prv, Vv, Tv	Vla, Sp, Vv, Tv	Tv, M, Vv	Z,Vkz, Sp,Vv, Tv	Z, Sp, Ov, Tv, Vv	Z,Tv, Ch, M Fy	Z, Ch Př,Ov D,Vv, Fy, Tv	Společenská výchova – ŠD výuka venku

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností	1. stupeň					2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Život školy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj Inf	Čj	Čj	Čj	Školní časopis
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj					Ov	Čj	Čj	Čj	Besedy se zajímavými lidmi
Stavba mediálních sdělení					Čj	Ov Čj	Čj	Čj	Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení				Hv	Hv		Čj	Čj	D,Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj				Čj	Ov	Aj, Sp	Vv, D,Čj, Ch	D, Ch, Sp	
Tematické okruhy produktivních činností										
Tvorba mediálního sdělení		Čj	Čj	Čj		Inf, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv, Aj, Sp	Čj,Vv, Tv	Školní časopis spolupráce s knihovnou, web prezentace
Práce v realizačním týmu						Ov, Z	Ov, Z	Ov, Z,Sp	Ov, Aj, Z,Ch	Školní časopis Týmové soutěže – ŠK Divadelní kroužek Sportovní turnaje Žákovský parlament

4. Učební plán

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, se realizuje prostřednictvím jednotlivých předmětů. Předměty můžeme rozdělit na:

- předměty povinné pro všechny žáky (např. Čj, M),
- předměty volitelné (jsou povinné, ale žáci si vybírají z aktuální nabídky pro školní rok),

Následující přehled uvádí rozpis povinných předmětů podle toho, jak naplňují vzdělávací oblasti :

Učební plán 1. stupeň

Předmět	Ročník					
	I.	**II.**	**III.**	**IV.**	**V.**	**Celkem za předmět**
Český jazyk a literatura	8+1	8+1	7+1	5+2	5+2	33+7
Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	0	0	0	1	1	2
Prvouka	1+1	2	2	0	0	
Přírodověda	0	0	0	2	2	12+2
Vlastivěda	0	0	0	2	1+1/1*	14*
Hudební výchova	1	1	1	1	1	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Svět práce	1	1	1	1	1	5
Volitelné předměty	0	0+1	0+1	0	0+0/1*	0+2/3*
Disponibilní časová dotace	*2*	*3*	*3*	*3*	*4*	15
Celková povinná čas.dotace	*18+2*	*19+3*	*21+3*	*23+3*	*22+4*	103+15
Celková týdenní dotace v ročníku	**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**118**

Poznámky k učebnímu plánu:

Výuka s prvky **daltonského vyučování** je zavedena od 1. ročníku**.** Hodiny s prvky daltonské výuky jsou zařazeny stabilně do rozvrhu. Dělíme vyučovací hodiny anglického jazyka. Disponibilní časová dotace je čerpána na posílení ČJ, M, Vl a na volit.předměty.

Pro volit. předměty vznikají skupiny buď z paralelních tříd nebo sousedních ročníků. *Dopravní výchova je realizována v 2. pololetí 5. ročníku místo 1 hodiny vlastivědy.

Volitelné předměty pro školní rok

Ročník	**předměty**
1.	-
2.	Vč/Ph/Hpv
3.	Did (dig.dovednosti)
4.	-
5.	Dov

Učební plán 2. stupeň

Předmět	Ročník				
	VI.	**VII.**	**VIII.**	**IX.**	**Celkem za předmět**
Český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
Anglický jazyk (1.cj)	3	3	3	3	12
Německý jazyk (2.cj)	0	2	2	2	6
Matematika	4+1	3+1	4	4+1	15+3
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	1+1	2	2	2	
Občanská výchova	1	1	1	1	11+1
Chemie	0	0	2	1	
Fyzika	1+1	2	1	2	
Přírodopis	2	2	1+1	1	
Zeměpis	2	2	1+1	1+1	21+4
Hudební výchova	1	1	1	0	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	9
Výchova ke zdraví	1	0	0	1	
Tělesná výchova	2	2	2	2	10
Svět práce	1	0+1	1+1	1	3+2
Volitelné předměty	0	0	0+1	0+1	0+2
Disponibilní časová dotace	4	3	5	4	16
Celková povinná čas.dotace	26+4	27+3	26+5	27+4	106+16
Celková týdenní dotace v ročníku	**30**	**30**	**31**	**31**	**122**

Dalším cizím jazykem je jazyk německý od 7. ročníku 2 hod/týdně, vyučovací hodiny jazykové výuky (AJ, NJ) dle potřeby dělíme.
Výuka s prvky **daltonského vyučování** probíhá napříč předměty.
Z kapacitních a provozních důvodů tvoříme dvě skupiny pro výuku světu práce a tělesné výchovy (tělocvična pouze pro jednu skupinu žáků) a podle počtu žáků se spojují do skupin paralelní a sousední ročníky.
Disponibilní časová dotace je čerpána na posílení ČJ, M, Inf, Ov, F, Př, Z, Sp a na volit. předměty.

Volitelné předměty pro školní rok:

ročník	**předměty**
6.	Did (dig.dovednosti)
7.	-
8.	Jak
9.	Zek

Předmět - ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Český jazyk	9	9	8	7	7	5	5	4	5
1. Cizí jazyk- anglický	-	-	3	3	3	3	3	3	3
2. Cizí jazyk- německý	-	-	-	-	-	-	2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	4	4	5
Prvouka	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Přírodověda	-	-	-	2	2	-	-	-	-
Vlastivěda	-	-	-	2	1	-	-	-	-
Chemie	-	-	-	-	-	-	-	2	1
Fyzika	-	-	-	-	-	2	2	1	2
Přírodopis	-	-	-	-	-	2	2	2	1
Zeměpis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Dějepis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Občanská výchova	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Svět práce	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Informatika	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Dispon. čas. dotace	-	Vč Ph/Hpv	DiD	-	Dop	-	-	Jak	Zek
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	31	31

DiD……dig.dovednosti

5. Učební osnovy

Učební osnovy 1. stupeň

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. V 1.- 5. ročníku se vyučuje s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.
Předmět je vyučován v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie- smart tabuli, dotyková media (čtečku, tablet, chytrý telefon), výuková videa, audiovizuální poslech, ….).

Vzdělávání v předmětu český jazyk je zaměřeno na:

- čtení s porozuměním
- kultivované psaní
- mluvení a rozhodování se na základě přečteného nebo slyšeného textu
- získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka
- přehledné a srozumitelné vyjadřování
- poznávání literatury, rozvoj základních čtenářských návyků
- využití digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení
- čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů včetně textů elektronických

Žáci s SVP a nadaní žáci

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.
Nadaní žáci jsou úkolováni z (nadstavbového) rozšiřujícího učiva formou referátů nebo seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, MV, EGS, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
Učitel
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
- prohlubuje v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve vlastním životě
- motivuje žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebné informace

Kompetence k řešení problémů
Učitel
- vede žáky k využívání dostupných materiálů blízkých jejich každodennímu životu
- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- při zadávání slohových prací a výběru témat literární výchovy přihlíží k zájmům žáků

Kompetence komunikativní
Učitel
- vede žáky k používání jazykových příruček
- vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností
- volí metody a formy práce podporující zájem žáků o mateřský jazyk

Kompetence sociální a personální
Učitel
- prohlubuje v žácích pozitivní vztah k literatuře
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek
- vede žáky k uvědomování si sebe samého
- vede žáky k obohacování emocionálního života

Kompetence občanské
Učitel
- vede žáky k sebeúctě a k respektování druhých lidí
- aktivizuje žáky ke vzájemné spolupráci

Kompetence pracovní
Učitel
- vede žáky k samostatnému hledání a třídění informací

Kompetence digitální
Učitel
- vede žáky k bezpečnému užití digitálních technologií
- vede žáky k respektování pravidel bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v doporučených digitálních zdrojích

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 1.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - skládá a rozkládá slova podle sluchu - skládá slabiky, slova - tvoří jednoduché věty, používá znaménka za větou - správně slova vybírá a přiřazuje podle významu - rozpozná jednotlivá písmena velká a malá - písmena a hlásky správně čte a vyslovuje - čte složitější a víceslabičná slova - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, vyslovuje slova se správným přízvukem - objasní význam přečtené věty a opakuje ji - čte jednoduchý text s porozuměním - recituje kratší básnický text, říkadla - vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; - kontroluje vlastní písemný projev - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	**jazyková výchova** - zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek a souhlásek - slovní zásoba a tvoření slov - písmena a hlásky - slabiky - slova - věty **komunikační a slohová výchova** - čtení - praktické čtení (technika čtení, plynulé čtení) - naslouchání - -mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost) - komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) - základní komunikační pravidla	Vv1 – malba Hv1 – vokální činnosti Prv1 – lidé a čas Inf – dotyková média OSV-poznávání lidí MV- interpretace vztahu med .sdělení - fungování a vliv médií M1 – obor čísel 0-20 Tv1 – činnosti ovlivňující zdraví Inf - audioknihy

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele - správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele - rozlišuje písmo psací a tiskací - přepisuje tiskací písmo do psané podoby - převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané	- písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiene zraku) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) - uvolňovací cviky - psací písmo a číslice	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 2.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik - píše správně slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - dělí slova na konci řádku podle stavby slova - odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - odůvodňuje a správně píše ú/ů - určí nadřazenost a podřazenost slov - rozlišuje obecná a vlastní jména - vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost vlastnost - vypráví podle obrázkové osnovy - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - řadí věty podle děje, vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří	**Jazyková výchova** - slovo, slabika, hláska, písmeno - význam slabiky pro dělení slov - slovo souřadné, nadřazené, podřazené - pravopis ě, ů/ú - lexikální pravopis (y/I po tvrdých a měkkých souhláskách) - vlastní jména osob a zvířat - druhy vět (tázací, oznamovací, rozkazovací, přací) - pořadí vět v textu - pořádek slov ve větě - abeceda - párové hlásky (b/p,d/t,ď/ť,v/f,h/ch,z/s,ž/š) - znělé a neznělé souhlásky - slovní druhy-podstatná jména, slovesa, předložky - tvorba vlastního sdělení **komunikační a slohová výchova** - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) - naslouchání	Prv2 – rodina, domov, domácí zvířata Vv2 – kresba Hv2- poslechové činnosti Inf – dotyková média

krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty - popisuje ústně jednoduché předměty a jejich vlastnosti - píše jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky - kontroluje vlastní písemný projev - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele	- praktické a věcné naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev - základní techniky mluveného projevu - komunikační žánry (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu) - -základní komunikační pravidla - písemný projev - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi - základní hygienické návyky - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - žánry písemného projevu (adresa, popis, balhopřání) - vypravování - tvary písmen abecedy - spojování písmen - opis, přepis	Vv2 – vyjádření děje OSV-komunikace EGS-Evropa a svět nás zajímá MV-tvorba mediálního sdělení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 3.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - správně používá pravopis psaní předložek - řadí slova podle abecedy, vyhledává v rejstříku - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov (antonyma, homonyma, synonyma,citově zabarvená a citově neutrální slova) - znělé a neznělé souhlásky - abeceda - tvarosloví - slovní druhy - pravopis - vyjmenovaná slova - lexikální pravopis (i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, psaní ů/ú) - členění jazykového projevu - osnova	Prv3 – lidové zvyky a tradice Vv3 – malba M3 – slovní úlohy Tv3 - turistika Inf – dotyková média audioknihy EGS - Evropa a svět nás zajímá Hv3 – vokální činnosti Pč3 – práce s přírodním materiálem Prv3 - živočichové Aj3 – abeceda

- dodržuje slovosled ve větách - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - řadí věty podle významu - sestaví nadpis - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - tvoří otázky a sestaví jednoduchou osnovu - popisuje ústně i písemně jednoduché předměty - požádá o informaci, správně telefonuje, uvítá návštěvu, sděluje přání, píše dopis i pohlednice - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - dbá na úpravu v sešitě - kontroluje vlastní písemný projev - před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo - dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky	Komunikační a slohová výchova -čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) -naslouchání - praktické a věcné naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) -mluvený projev - členění jazykového projevu - osnova - základní techniky mluveného projevu **-písemný projev** - základní hygienické návyky - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, vzkaz, inzerát, dopis, popis) - vypravování - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi - technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru - práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)	OSV- komunikace MV- tvorba med. sdělení Aj3 – navázání kontaktů Prv3 – soužití a chování lidí

- uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních - pracuje s textem v textovém editoru		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 4.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace - vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam) - odlišuje větu jednod. a souvětí vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - vyhledává základní skladební dvojici - v neúplné základní sklad. dvojici,označuje základ věty - objasní pravidlo shody přísudku s podmětem - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, slova spisovná, výstižná - rozlišuje slova ohebná a neohebná - vymezí předpony a předložky a správně je píše - rozpozná slovní základ (předpona, kořen, přípona) - užívá vzory podstatných jmen - stanoví rod, číslo, pád a vzor - skloňuje podstatná jména podle vzorů - rozpozná zvratná slovesa, neurčitek, jednoduché a složené slovesné tvary - určí osobu, číslo, čas	**Jazyková výchova** - mateřský jazyk - abeceda - věta a souvětí - slovo - stavba slova - vyjmenovaná slova - podstatná jména - slovesa - vyjadřovací schopnosti - slovní zásoba a tvoření slov	Aj 4- mateřský jazyk, -místo, kde žijeme - tradice a zvyky, popis osoby Vl 4- naše vlast, pověsti Hv 4- vokální činnosti Vv 4- malba krajiny OSV - komunikace MV- tvorba med.sdělení MKV- lidské vztahy EGS- Evropa a svět nás zajímá Inf – dotyková média

- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - popisuje jednoduchou věc - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená - vhodně graficky upraví text - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, posoudí správné vyjadřování v běžných situacích - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	**Komunikační a slohová výchova** - vyjadřovací schopnosti - členění jazykového projevu - osnova - popis - vypravování	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- využívá klíčová slova při vyhledávání informací - na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci - napíše SMS, vhodně využije emotikony	- mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace - žánry písemného projevu – SMS	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 5.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou - a koncovku - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová vyhledá v textu - vymezí předpony a předložky a správně je píše - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramat. správných tvarech ve svém mluv.projevu - u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád a vzor - podstatná jména skloňuje podle vzoru - používá druhy přídavných jmen - objasní gramatiku psaní měkkých a tvrdých příd. jmen - stupňuje přídavná jména - pozná základní druhy zájmen a číslovek - časuje slovesa ve všech časech a způsobech - rozezná všechny slovesné způsoby - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	**Jazyková výchova** - vyjadřovací schopnosti - slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova - slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména - zájmena a číslovky - slovesa - přímá řeč - skladba - souvětí - pravopis	EGS- Evropa a svět nás zajímá MKV-kulturní diference -lidské vztahy MV- fungování a vliv médií ve společnosti Vl 5- státy, národnost OSV-komunikace Vl 4- pověsti,historie naší země Hv 5- vokální činnosti Vv 5- krajina Pč 5- člověk a technika EGS- Evropa a svět nás zajímá OSV – stavba mediálních sdělení

- objasní přímou řeč a větu uvozovací - zařadí přímou řeč do vypravování - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné - základní skladební dvojici označuje základ věty - objasní gramatiku psaní mě - mně - píše správně i/y po obojetných souhláskách - užívá shodu přísudku s různými druhy podmětů - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - určí počet vět v souvětí - v písemném projevu užívá předložku s a z- - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - využívá orientační prvky v textu- - vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích - porovná informace ze dvou zdrojů - rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné - zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat - využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)	- věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů - -pravidla bezpečnosti elektronické komunikace - e-mail, elektronický formulář	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji - a ukončí ji - napíše e-mail. vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku - sestaví osnovu k popisu a vyprávění - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu - napíše dopis, příspěvek do časopisu, - pozvánku, oznámení - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje - si z něj podstatná fakta - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého - komunikačního záměru	**Komunikační a slohová výchova** - komunikace - vypravování - popis - dopis - příspěvek do školního časopisu	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura-výchova ke čtenářství
Ročník: 1. – 3.
Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- čte s porozuměním a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - formuluje otázky - pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a podle svých schopností - před zahájením práce s digitálními technologiemi si samost připraví své pracovní místo - dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky - pracuje s textem v textovém editoru	- tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace, volná reprodukce) - poslech literárních textů (příběhy s dětským hrdinou, příběhy se zvířecím hrdinou, dobrodružná literature, sci-fi) - zážitkové čtení a naslouchání - texty v tištěné a elektronické podobě - – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi - základní literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, herec) - práce v textovém editoru (čtení textu, vyhledávání v textu)	EGS- Evropa a svět nás zajímá MKV-kulturní diference -lidské vztahy MV-fungování a vliv médií ve společnosti OSV- komunikace EGS-Evropa a svět nás zajímá OSV – stavba mediálních sdělení MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Inf - dotyková media Inf - audioknihy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura-výchova ke čtenářství
Ročník: 4. – 5.
Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých - textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá - elementární literární pojmy - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - volně reprodukuje text podle svých - schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - vytvoří zkrácený zápis textu - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk - formuluje otázky - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu I nahlas	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání (dobrodružná literature, příběhy s dětským a zvířecím hrdinou, sci-fi) - tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlstní výtvarný doprovod) - základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; divadelní představení, režisér; verš, rým, přirovnání) - text v elektronické i tištěné podobě	EGS- Evropa a svět nás zajímá MKV-kulturní diference -lidské vztahy MV-fungování a vliv médií ve společnosti OSV- komunikace EGS-Evropa a svět nás zajímá OSV – stavba mediálních sdělení MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - porozumí významu piktogramu	- čtení elektronických textů, význam piktogramů	Inf - dotyková media Inf - audioknihy

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. -5. ročníku 3 hodiny týdně.
Předmět je vyučován v jazykové učebně, kmenové třídě, případně v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (smart tabuli, elektronické slovníky, jazykové aplikace, výuková videa, dotyková zařízení- čtečky, tablety, telefony…)

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk je zaměřeno na:

- nácvik porozumění mluvenému i psanému slovu
- osvojení zvukové i psané podoby jazyka
- gramatiku
- napodobování správné výslovnosti rodilých mluvčí
- říkanky, písně, nacvičování dialogů i konverzace
- krátkodobé projekty
- dovednost komunikovat a vhodně reagovat
- účelné používání digitálních technologií

Žáci s SVP a nadaní žáci

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.
Nadaní žáci jsou úkolováni z (nadstavbového) rozšiřujícího učiva, formou referátů nebo seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
Učitel
- vybírá a využívá vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení
- vede žáky k samostatnému třídění a vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů
Učitel
- vede žáky k pochopení problému
- vede žáky k vyhledávání vhodných informací

Kompetence komunikativní
Učitel
- vyžaduje od žáků komunikaci na odpovídající úrovni
- vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a reagování na ně
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu

Kompetence sociální a personální
Učitel
- vede žáky k spolupráci ve skupině
- vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
- podněcuje žáky k sebekontrole

Kompetence občanské
Učitel
- vede žáky k respektování názorů ostatních, ke vzájemnému naslouchání si
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- podporuje prezentaci myšlenek a názorů

Kompetence pracovní
Učitel
- vede žáky k efektivnímu organizování své práce

Kompetence digitální
Učitel
- vede žáky k užití digitálních technologií při osvojování znalostí a dovedností
- vede žáky k účelnému používání digitálních technologií při rozvíjení komunikačních dovedností
- učitel vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- učitel vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 3.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- rozumí známým a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - pozdraví, rozloučí se, zeptá se na jméno, na předmět, vyjádří souhlas/nesouhlas - pojmenuje předměty kolem sebe - sdělí svůj věk, zeptá se na věk - rozumí obsahu a smyslu jednoduchým autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. - rozumí otázce, záporu a kladné věty sloves být a mít, mít rád - vykoná činnosti na pokyn učitele, rozumí zákazu - rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, či slovního spojení - pojmenuje ústně i písemně některé osoby, zvířata, věci a činnosti každodenního života; opíše jednoduchý text - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	**Slovní zásoba** - podstatná jména, přídavná jména, osobní zájmena, slovesa - číslovky 1-20 - člen a/an - slovesa „to be“, „to have got“ - otázka, záporná a kladná věta - rozkaz/zákaz **Tematické okruhy** - rodina, povolání, lidské tělo, oblečení, - jídlo, zvířata	EGS – Objevujeme Evropu a svět Čj3 – Společenský styk Prv3 – Soužití a chování lidí Inf – komunikační prostředky elektronické formuláře audiokniha OSV – komunikace M3 – Orientace v čase Tv3 – Činnosti ovlivňující zdraví Vv – Kresba postavy Prv3 – Ochrana přírody Pč3 – Práce s přírodním

- sdělí, kde se co nachází - zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku - používá dvojjazyčný slovník - pochopí téma jednoduchého krátkého textu z běžného života psaného i mluveného s vizuální oporou - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - předvede krátký rozhovor - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení - zazpívá písničku, poví říkadlo - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	- There is/are - popis pokoje - rozhovor - poslech mluveného slova - práce s překladačem a el. slovníkem - používání slovníků a webů pro osvojení slovní zásoby **Alphabet** - písničky a říkadla - e-mail, textová zpráva	materiálem Tv3 – Turistika, pobyt v terénu Čj3 - Abeceda Hv3 – Hudebně pohybové a vokální činnosti

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 4.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - používá s porozuměním učivo předcházejícího ročníku - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci - počítá do 100 - pojmenuje předměty ve škole - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - tvoří množná čísla podstatných jmen - jednoduše popíše obrázek - uvědomuje si rozdíl mezi foneticko u a psanou formou jazyka - používá dvojjazyčný slovník - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - časuje sloveso „být“, používá i krátké formy - představí své kamarády a svou rodinu - zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby - požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru - čte nahlas plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné	**Opakování** - speling - neurčitý člen - abeceda - číslovky základní 0-100 - pokyny ve třídě – rozkaz/zákaz - množné číslo podst. jmen - vazba there is/are - předložky - slovní zásoba používání webů pro osvojení slovní zásoby - časování slovesa „to be“ v přítomném čase - kladná, záporná věta a otázka práce s překladačem vyhledávání v elektronickém slovníku - práce s audioknihou - slovosled anglické věty kladné, záporné, oznamovací a tázací - osobní a přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád	OSV – komunikace Čj4 – Abeceda Inf – komunikační prostředky elektronické formuláře audiokniha Pč4 – Vánoce VV4 – Výstava Hv4 – Pěvecký projev Pří4 – Člověk a jeho zdraví Tv4 – Činnosti ovlivňující zdraví Čj4 – Mateřský jazyk

sdělení, vyplní osobní údaje do formuláře - přivlastní osobám běžné předměty - časuje sloveso „mít“, používá i krátké formy - pojmenuje základní části lidského těla - zná a správně používá zájmena - orientuje se v základní slovní zásobě škola - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	- e-mail, textová zpráva - časování slovesa „to have“ v přítomném čase - ukazovací, tázací zájmena - barvy - jednoduché a přehledné typy textů – pohlednice, rozvrh hodin … **Tematické okruhy:** kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), škola, nákupy	Vla4, Vv4 – Místo, kde žijeme Čj4 – Popis věci EGS – Evropa a svět nás zajímá

- rozumí známým a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - pozdraví, rozloučí se, zeptá se na jméno, na předmět, vyjádří souhlas/nesouhlas - pojmenuje předměty kolem sebe - sdělí svůj věk, zeptá se na věk - rozumí obsahu a smyslu jednoduchým autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. - rozumí otázce, záporu a kladné věty sloves být a mít, mít rád - vykoná činnosti na pokyn učitele, rozumí zákazu - rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, či slovního spojení - pojmenuje ústně i písemně některé osoby, zvířata, věci a činnosti	**Slovní zásoba**- podstatná jména, přídavná jména, osobní zájmena - číslovky 1-20 - člen a/an **Slovesa „to be“, „to have got“** - otázka, záporná a kladná věta - rozkaz/zákaz **Tematické okruhy**: Rodina, povolání, lidské tělo, oblečení, jídlo, zvířata	EGS – Objevujeme Evropu a svět Čj3 – Společenský styk Prv3 – Soužití a chování lidí Inf – komunikační prostředky elektronické formuláře audiokniha OSV – komunikace M3 – Orientace v čase

každodenního života; opíše jednoduchý text - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci - sdělí, kde se co nachází - zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - používá dvojjazyčný slovník - vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou - pochopí téma jednoduchého krátkého textu z běžného života psaného i mluveného s vizuální oporou - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - předvede krátký rozhovor - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase ~~- napíše krátkou textovou zprávu~~ - zazpívá písničku, poví říkadlo - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	**There is/are** - popis pokoje - rozhovor - poslech mluveného slova - práce s překladačem a el. slovníkem - používání slovníků a webů pro osvojení slovní zásoby - interaktivní výukové materiály - práce s elektronickým slovníkem - terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi **Alphabet** - písničky a říkadla	Tv3 – Činnosti ovlivňující zdraví Vv – Kresba postavy Prv3 – Ochrana přírody Pč3 – Práce s přírodním materiálem Tv3 – Turistika, pobyt v terénu Čj3 - Abeceda Hv3 – Hudebně pohybové a vokální činnosti

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 5.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- používá s porozuměním učivo předcházejícího ročníku - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - aktivně se zapojí do jednuduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví - rozlišuje použití předložky at/on - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení - popíše svůj dům a pokoj	**Opakování** **Přítomný čas prostý** -kladná a záporná věta a otázka, tázací příslovce – when, where, why, how **Základní předložky času** – at, in, on -What's the time, please? -slovní zásoba **Vazba there is/there are** **Modální slovesa** -can, can't, must /přítomný čas/ -need + not **Základní předložky místa** – at, behind, in, on, over **Mluvnice** -časování slovesa „mít" a „být" – kladná, otázky, zápor - přítomný průběhový čas - otázka na cenu - vyjadřování českých pádů – with, about, for - zájmena přivlastňovací, samostatná, nesamostatná, neurčitá e-mail, textová zpráva	OSV – komunikace OSV – Seberegulace, sebeorganizace EGS – Evropa a svět nás zajímá Pří5 – Rozmanitosti přírody Inf – komunikační

- aplikuje sloveso can - vytvoří otázku a odpoví - popíše cestu, pojmenuje budovy - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - vyplní své základní údaje do formulářů - používá dvojjazyčný slovník - rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - aplikuje prostý a průběhový přítomný čas, chápe rozdíl užití - pojmenuje aktuální činnost osob - gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá - sdělí co bude dělat, činnosti, které vykonal, kde byl - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat a pokud má k dispozici vizuální oporu - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech - vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	- minulý čas prostý sloves „být“, mít“, „dělat“ - pravidelná a nepravidelná slovesa - zvuková a grafická podoba jazyka - slovní zásoba používání webů pro osvojení slovní zásoby elektronické formuláře on-line - jednoduché a přehledné typy textů: píseň, komiks, příběh … - práce s překladačem - vyhledávání v elektronickém slovníku - práce s audioknihou **Tematické okruhy**: domov, škola, volný čas, obec, hodiny, dopravní prostředky, počasí, části těla, popis osoby, oblékání - Učivo: - bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.	prostředky elektronické formuláře audiokniha

MATEMATIKA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně.
Předmět je vyučován v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (dotyková média, kalkulátory, výuková videa….).

Vzdělávání v matematice zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- rozvoj logického a kritického usuzování
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)
- rozvoj spolupráce
- přesné a stručné vyjadřování
- vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- účelné používání digitálních technologií při řešení rutinních výpočtů a pro správu dat

Žáci s SVP a nadaní žáci
Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Žákům je umožněno používat pomůcky (kartička násobků, přehled vzorců, apod.), je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.
Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího (nadstavbového) učiva, zapojují se do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: VDO, EV, OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- vede žáky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a k zdokonalování grafického projevu
- vede žáky k rozvoji abstraktního, exaktního, kombinatorického a logického myšlení
- vede žáky k věcné a srozumitelné argumentaci
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k rozvíjení paměti (numerické výpočty, matematické vzorce)
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k rozvoji důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům sami žáci
- vede žáky k práci s odbornou literaturou
- vede žáky k práci s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků
- vede žáky k pochopení významu kontroly dosažených výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky ke komunikaci, která umožní kvalitní spolupráci
- vede žáky ke spolupráci při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině
- vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů, stručnému vyjadřování a užívání matematického jazyka

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke vzájemné spolupráci
- vede žáky k dodržování pravidel pro práci skupiny
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k ohleduplnosti, k respektování názorů druhých
- vede žáky k sebehodnocení na základě jasných kritérií
- vede žáky k uvědomování si jejich školních povinností
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- vede žáky k bezpečnému používání rýsovacích pomůcek a udržování jejich funkčnosti
- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
- vede žáky k zdokonalování grafického projevu

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k užití digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- vede žáky k účelnému používání digitálních technologií při řešení rutinních výpočtů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 1.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- vyjmenuje číselnou řadu 0 – 20 vzestupně i sestupně - píše a čte čísla a číslice 0 - 20 - porovnává čísla - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - používá matem. symboly +, - , = , < , > - zapisuje, čte, řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku - provádí rozklad čísel - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy - řeší slovní úlohy s využitím vztahu o více, o méně - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. - seznamuje se se značkou pro litr, kilogram, metr, korunu	**Obor čísel 0 –20** - psaní a čtení číslic - porovnávání - orientace na číselné ose - symboly +, -, =, - sčítání a odčítání - rozklad čísel - jednoduché slovní úlohy **Geometrie** - základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec	Prv 1- rodina Hv 1- vokální činnosti ČJ 1- hygiena psaní Vv 1 - obrázky stejného druhu podle počtu Vv 1, Pč 1- znázornění slovní úlohy Vv 1 Pč 1- užití barev, vystřihování, modelování OSV - rozvoj schopností

	Jednotky **-** značky pro litr, kilogram, metr, koruna	poznávání - kreativita Inf – práce s dotykovým zařízením

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 2.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	**Obor čísel 1 –20** - sčítání a odčítání s přechodem 10 - slovní úlohy	M 1 – sčítání a odčítání bez přechodu 10 VDO - občanská společnost a škola
- zapisuje a čte čísla do sta - orientuje se na číselné ose - porovnává čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně - sčítá a odčítá čísla do sta	**Obor čísel 0 - 100** - zápis a čtení čísel - orientace na číselné ose - porovnávání - sčítání a odčítání čísel desítek - sčítání a odčítání jednotek bez přechodu 10 - sčítání a odčítání jednotek s přechodem 10	Vv 2 -výroba papírových mincí a bankovek Hv 2 – vokální činnosti
- seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 - užívá násobení a dělení v praktických situacích - pamatuje si spoje násobilek 2 -5 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	**Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobilek do 100** - násobení a dělení 2 – 5 - násobení a dělení 10 - slovní úlohy s využitím násobilky	
- provádí zápis slovní úlohy	**Slovní úlohy** - zápisy slovních úloh - řešení úloh o více – o méně	OSV – rozvoj schopností poznávání

- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání, násobení a dělení, k porovnávání, ke dvěma početním výkonům (např, sčítání, násobení), s využitím vztahů o více, o méně, krát více, krát méně	- řešení slovních úloh krát více – krát méně	
	Geometrie	
- rozezná a pojmenuje bod, přímku, polopřímku, úsečku - vymodeluje a popíše přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody	Inf – práce s dotykovým zařízením
- rozezná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec, jehlan, kužel	- základní útvary v prostoru: jehlan, kužel - práce s pravítkem	Pč 2 - modelování
	Jednotky	
- užívá jednotky délky mm, cm, m - převádí jednotky délky	- vyvození jednotek délky - převody jednotek délky – mm na cm, cm na m - převody času - měsíc, den, hodina, minuta	Prv 2 – kalendářní rok Prv - orientace v čase

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 3.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
	Obor čísel 0 - 100	
- používá symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky	- násobení a dělení v oboru malé násobilky	M 2- násobení a dělení v oboru malé násobilky

- automaticky užívá spoje všech násobilek - provádí zpaměti jednoduché početní operace	- písemné sčítání a odčítání - příklady se závorkami - slovní úlohy	Aj 3 – orientace v čase Prv 3 – dopravní výchova
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zakresluje čísla do tisíce na číselné ose - sčítá a odčítá zpaměti i písemně - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - řeší slovní úlohy v oboru do 1000 - provádí zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání, násobení a dělení, k porovnávání, ke dvěma početním výkonům (např, sčítání, násobení), s využitím vztahů o více, o méně, krát více, krát méně - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - zaokrouhluje čísla na jednotky, desítky a stovky - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	**Obor čísel 0 -1000** - čtení a psaní čísel - orientace na číselné ose - porovnávání čísel - sčítání a odčítání zpaměti - písemné sčítání a odčítání - příklady se závorkami - slovní úlohy - zaokrouhlování - tabulky, grafy	OSV – rozvoj schopností poznávání Inf – práce s dotykovým zařízením
- modeluje přímku, polopřímku, úsečku - označí bod, krajní bod, průsečík přímek - měří délku úsečky s přesností na milimetry - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran - provádí odhad délky, vzdálenosti - objasní pojem opačná přímka, polopřímka, různoběžky, rovnoběžky - pozná jehlan a kužel	**Geometrie** - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné rovinné útvary - obvod rovinného útvaru	M2 – bod, přímka, polopřímka, úsečka

- používá jednotky délky mm, cm, m, km - používá jednotky hmotnosti g, kg - požívá jednotky času s, min, hod - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	**Jednotky hmotnosti, délky, času** - jednotky a převody jednotek	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 4.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- zapisuje a čte čísla do 10 000 - sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 10 000 - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - zaokrouhluje přirozená čísla, orientuje se na číselné ose do 10 000 - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem - dělí písemně jednociferným dělitelem	**Obor čísel 0 - 10 000** - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel - sčítání a odčítání zpaměti a písemně - zaokrouhlování čísel - orientace na číselné ose - dělení se zbytkem - písemné násobení jedno a dvojciferným	OSV – mezilidské vztahy OSV – rozvoj schopností poznávání Inf- práce s dotykovým zařízením, práce s kalkulačkou

- řeší jednoduché a složené slovní úlohy - provádí zkrácený zápis s neznámou - pamětně násobí a dělí čísla (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem	činitelem - písemné dělení jednocierným dělitelem - řešení slovních úloh - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly **Práce s kalkulátorem**	
- provádí základní matematické operace na kalkulátoru	**Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času** - převody jednotek	
- rozlišuje jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - převádí jednotky hmotnosti a délky	**eometrie**	
- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice	- základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka, polopřímka - rýsování kolmic, rovnoběžek, různoběžek - určování vzájemné polohy přímek - konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice	TV 4 – základy atletiky Vl 4 – plány, mapy
- pracuje s kružítkem - rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti	- sestrojí trojúhelník ze tří stran, pravoúhlý trojúhelník	Inf – práce s dotykovým zařízením
- zapisuje a čte čísla do 1 000 000 - porovnává čísla v daném oboru - orientuje se na číselné ose do 1 000 000 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	**Obor čísel 0 – 1 000 000** - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel - orientace na číselné ose - zaokrouhlování čísel	M3 – rovnoběžky, kolmice Pč 4 – modely těles
- doplní údaje, které chybí v tabulce - využije pro uspořádání získaných dat tabulku	- práce s daty v elektronické podobě	M 6 – kolmice a rovnoběžky

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 5.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
	Obor čísel 0 - 1 000 000	
- zapisuje a čte čísla do 1 000 000	- přirozená čísla do milionu	Pří 5 - Vesmír
- orientuje se na číselné ose v oboru do milionu	- orientace na číselné ose	Vl 5 - Historie naší země
- sčítá a odčítá zpaměti i písemně do milionu		
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítání a odčítání zpaměti - písemné sčítání a odčítání	Přír 5 - Člověk a zdraví AJ 5 - jsem nemocný
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování	Tv 5 - činnosti ovlivňující zdraví
- dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem	- dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem	
- násobí písemně trojciferným činitelem	- písemné násobení trojciferným činitelem	
- násobí a dělí deseti, stem, tisícem	- rozklad čísla v desítkové soustavě	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řešení slovních úloh	
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Tv 5- základy atletiky
	-slovní úlohy	M 4- jednotky
	-číselné a obrázkové řady	
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-magické čtverce -pyramidy -prostorová představivost	
	Jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a	

	obsahu - převody jednotek - vyhledávání údajů v jízdním řádu - řešení slovních úloh s jednotkami	EV- vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problém životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh) OSV- rozvoj schopností poznávání
- převádí jednotky času, objemu, obsahu, hmotnosti a délky - vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji	**Závislosti, vztahy a práce s daty** - tabulky, grafy, diagramy	
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagram - zapisuje a používá data z grafu ve čtvercové síti	**Římské číslice - rozšiřující učivo** - čtení a psaní římských číslic	Inf – práce s dotykovým zařízením
- čte a píše římské číslice I až X, L, C, D, M	**Zlomky** - pojem zlomek	Inf – práce s dotykovým zařízením
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - zapisuje a čte zlomky - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- určování části celku (polovina,čtvrtina, desetina..) - porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - určování celku ze zlomkové části	
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice);	**Geometrie v rovině a v prostoru**	

užívá jednoduché konstrukce - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - rozliší a pojmenuje čtyřúhelníky - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná základní útvary v prostoru	- základní útvary v rovině a jejich konstrukce (obecný, pravoúhlý, rovnoram, rovnostran. trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, čtyřúhelník) - výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce - osově souměrné útvary - základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)	M 7 - zlomky Pč 5 – prostorové konstrukce
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porovnává, zaokrouhluje a pracuje s desetinnými čísly - porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - odečte teplotu z modelu teploměru - zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií - rozhodne, která data jsou podstatná s	**Desetinná čísla, číselná osa, celá čísla** - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - číselná osa, znázornění čísla na číselné ose - desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem - porovnávání - zaokrouhlování - sčítání a odčítání desetinných čísel **Celá čísla** - číselná osa, znázornění čísla na číselné ose - měření teploty, vyjádření dlužné částky - **práce s doporučenými digitálními zdroji**	M 6 – geometrické útvary v rovině Inf – práce s dotykovým zařízením

ohledem na řešený problém - získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji - využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma - navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií - posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	**- třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií** **- základy práce s daty v tabulkovém procesoru** **- objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů**	

INFORMATIKA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika je realizován ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně.
Předmět je vyučován v počítačové učebně nebo kmenové třídě. Během hodiny učitel i žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (počítače, notebooky, tablety).
Škola klade důraz na rozvoj digitálních kompetencí v ostatních předmětech, k tomu přispívá předmět Informatika svým dílem.
K činnostem ve výuce jsou vybrána témata ze vzdělávacích oborů, která se žáci učí.

Vzdělávání v předmětu informatika:

- rozvíjí zájem žáků o informační a komunikační technologie a o získávání informací
- vede žáky k využívání výpočetní techniky a výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti učení
- vede žáky k zvládnutí práce a počítačem, elektronickou poštou a internetem a k jejich využití v praktickém životě
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce

Žáci s SVP a nadaní žáci

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je respektováno jejich pracovní tempo. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.
Nadaní žáci jsou úkolováni z (nadstavbového) rozšiřujícího učiva, formou samostatných prací, zapojují se do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: MV, EGS, OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- motivuje žáky k využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení

- rozvíjí u žáků logické postupy a podporuje nalézání souvislostí
- vede žáky k aplikaci poznatků v praxi

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- rozvíjí tvořivý přístup žáků při řešení úkolů a problémů
- vede žáky k praktickému provedení zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u žáků vzájemnou komunikaci a spolupráci
- umožní žákům vyjádřit své myšlenky a názory a jejich prezentaci prostřednictvím školních medií

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje žákům vzájemné hodnocení jejich práce

Kompetence občanské

Učitel

- nabízí žákům vhodné aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevů
- vede žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

Učitel

- motivuje žáka k efektivnímu a bezpečnému používání digitálních technologií
- podporuje žáky při využití informačních a komunikačních technologií pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst
- seznamuje žáky s aplikacemi, které jim usnadní práci

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 4.

Žák dle svých schopností:

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu (I-5-4-01) - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí(I-5-4-02) - dodržuje bezpečností a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi (I-5-4-03)	**Digitální technologie** - **hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel; základní ovládání, prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů - **počítačové sítě:** propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat - **bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji (I-5-4-02) - vyčte informace z daného modelu (I-5-4-03)	**Data, informace a modelování** - **kódování a přenos dat**: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochrana informace	

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů (I-5-2-01) - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení (I-5-2-02)	**Algoritmizace a programování** - **řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 5.

Žák dle svých schopností:

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu (I-5-4-01) - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí(I-5-4-02) - dodržuje bezpečností a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi (I-5-4-03)	**Digitální technologie** - **hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel; základní ovládání, prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů - **počítačové sítě:** propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat - **bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů (I-5-2-01) - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení (I-5-2-02) - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování	**Algoritmizace a programování** - **řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy;	

a připravené podprogramy (I-5-2-03) - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu (I-5-2-04)	přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - **programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu - **kontrola řešení:** porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat (I-5-4-01) - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji (I-5-4-02) - vyčte informace z daného modelu (I-5-4-03)	**Data, informace a modelování** - **data, informace:** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - **kódování a přenos dat**: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochrana informace - **modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových	

	modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi (I-5-3-01) - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data (I-5-3-02)	**Informační systémy** - systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi - práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	

PRVOUKA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 1 hodinu týdně, v 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně.
Předmět je vyučován v kmenových třídách, na školním pozemku a školní zahradě. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (dotyková média, výuková videa….).

Vzdělávání v předmětu prvouka je zaměřeno na:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- zdravé používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek

Žáci s SVP a nadaní žáci
Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.
Nadaní žáci jsou úkolováni z (nadstavbového) rozšiřujícího učiva, zapojují se do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: EV, VDO, MKV, OSV, EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
Učitel
- vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- vede žáky k orientaci ve světě informací

Kompetence k řešení problémů
Učitel
- vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost člověka
- vede žáky k samostatné práci při řešení problémů
- vede žáky k využívání různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní
Učitel
- vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- vede žáky k vzájemné komunikaci

Kompetence sociální a personální
Učitel
- vede žáky k vzájemné spolupráci a diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vede žáky k dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- vede žáky k využívání poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů
- k zdravému používání online technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 1.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- orientuje se a pozná prostředí školy, okolí školy - rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - ovládá základní způsoby komunikace s operátory - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - orientuje se v čase, na příkladech porovná minulost a přítomnost	**Místo, kde žijeme** - domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola, prostředí školy - bezpečná cesta do školy - silniční provoz - místo pro hru **Člověk a jeho zdraví** - lidské tělo - zásady hygieny - denní režim - nemoc, drobné úrazy a poranění - prevence úrazu - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (postup v případě ohrožení, požáry a integrovaný záchranný system) **Lidé kolem nás** **-Rodina** - role členů rodiny, příbuzenské vztahy - postavení jedince v rodině	Čj1 – čtení s porozuměním Vv1 – malba Hv1 – vokální činnosti Inf – práce s dotykovými médii OSV – seberegulace a sebeorganizace Čj1 – hygiena psaní Tv1 – činnosti ovlivňující zdraví EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip soc. smíru a solidarity

	- soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace	
- pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - popíše ohleduplné chování k přírodě - pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata	**Lidé a čas** - orientace v čase, časový řád - denní režim - roční období - státní svátky a významné dny - předměty denní potřeby **Rozmanitosti přírody** - změny v přírodě během roku - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - rostliny a živočichové	EV – vztah člověka k prostředí Čj1 – poezie Vv1 - malba Vv1 – dekorativní práce Hv1 – vokální činnosti Pč1 – lidové zvyky EV – základní podmínky života - ekosystémy

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 2.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- orientuje se v místě bydliště - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	**Místo, kde žijeme** - okolí a prostředí školy - bezpečná cesta do školy - činnosti ve škole - silniční provoz - chodník a stezka pro chodce	Inf – práce s dotykovými médii

neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozliší a použije čísla tísňových volání - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- domov, prostředí domova - orientace v místě bydliště - význačné budovy - státní symboly - Česká republika, hlavní město, - prezident republiky **Člověk a jeho zdraví** - správná výživa - lidské tělo - péče o zdraví a prevence rizik - osobní bezpečí - krizové situace **Lidé kolem nás** - zaměstnání - soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace - role členů rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy - pravidla slušného chování **Lidé a čas** - orientace v čase, časový řád -současnost a minulost v našem životě **Rozmanitost přírody** - změny v přírodě během roku - ochrana životního prostředí - rostliny, houby a živočichové – stavba	Hv2 – poslechové činnosti Vv2 - kresba Čj2 – vlastní jména OSV – seberegulace a sebeorganizace Tv2 – činnosti ovlivňující zdraví EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ - multikultura - princip soc. smíru a solidarity EV – vztah člověka k prostředí Hv2 – vokální činnosti, hudebně pohybové činnosti M2 – obor čísel nula až sto

- popíše ohleduplné chování k přírodě - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v známé lokalitě	těla, průběh a způsob života, význam	EV – základní podmínky života Hv2 – vokální činnosti Vv2 - malba EV - ekosystémy

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 3.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje tolerance k přirozeným	**Místo, kde žijeme** - Obec (město), místní krajina - okolní krajina (místní oblast, region, světové strany, vodstvo, orientační body) - naše vlast (domov, regiony ČR, státní symboly) - online mapy, navigace **Lidé kolem nás** - rodina - zaměstnání rodičů, práce manuální –	VDO – občanská společnost a škola Pč3 – lidové zvyky Vv3 – lidové zvyky – vztah člověka k prostředí Inf – práce s dotykovými médii Aj3 – živočichové

odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatků - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	fyzická a duševní - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - vlastnictví - způsob placení **Lidé a čas** **- orientace v čase a časový řád (určování času)** - současnost a minulost v našem životě - regionální památky (péče o památky) - báje, mýty a pověsti **Rozmanitost přírody** - látky a jejich vlastnosti - měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy) - voda a vzduch	Hv3 – hudebně pohybové činnosti, vokální činnost Pč3 – práce s materiálem Tv3 – turistika, pobyt v terénu EV – základní podmínky života - ekosystémy
- popíše koloběh vody v přírodě - změří a zaznamenává čas, vzdálenost a teplotu s využitím dig. technologií - naplánuje pokus a s využitím digitálních technologií jej provede - zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- životní podmínky - rostliny, houby, živočichové - rovnováha v přírodě - nerosty, horniny a půda - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - plánování a záznam jednoduchých pokusů	OSV - komunikace Aj3 – navázání kontaktů Čj3 – společenský styk Aj3 – lidské tělo Tv3 – činnosti ovlivňující zdraví Vv3 – kresba postavy EV – lidské aktivity a problémy živ.p MV – kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ

- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby - neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	**Člověk, jeho zdraví a bezpečí** - lidské tělo - péče o zdraví - pravidla při práci s digitálními technologiemi - návykové látky, závisloti a zdraví - osobní bezpečí, krizové situace - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	- multikulturalita - princip soc. smíru a solidarity OSV – seberegulace a sebeorganizace EGS – Evropa a svět nás zajímá Tv3 – pobyt v přírodě M3 – slovní úlohy Vv3 - malba

PŘÍRODOVĚDA
Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět je vyučován v kmenových třídách a školní zahradě. K vyhledávání a třídění informací slouží počítačová učebna. V praktické části jsou využívány vycházky do přírody a exkurze.

Vzdělávání v předmětu přírodověda směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby
- vytváření ohleduplného vztahu k přírodě
- poznávání podstaty zdraví

Žáci s SVP a nadaní žáci

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.
Nadaní žáci jsou úkolováni z (nadstavbového) rozšiřujícího učiva formou referátů, zapojují se do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: EV, OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury
- vede žáky k získávání informací o přírodě, k pozorování přírody, zaznamenávaní a hodnocení výsledků jejich pozorování
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů
Učitel
- vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k pozorování a experimentování

Kompetence komunikativní
Učitel
- vede žáky ke komunikaci a vzájemné spolupráci
- vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

Kompetence sociální a personální
Učitel
- vede žáky k práci ve skupině a spolupráci při řešení úkolů, respektování názorů druhých

Kompetence občanské
Učitel
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k poznávaní a chápaní rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování a jednání
- vede žáky k zodpovědnému chováním v situacích ohrožujících vlastní zdraví
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní
Učitel
- vede žáky ke správným způsobům používání pomůcek, vybavení, techniky
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti
- vede žáky k utváření pozitivních pracovních návyků

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů
- k zdravému používání online technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 4.

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	**Rozmanitost přírody** - Vesmír a Země, sluneční soustava - den a noc, roční období - životní podmínky voda a vzduch-výskyt, vlastnosti a formy vody - oběh vody v přírodě - vlastnosti, složení, proudění vzduchu - význam vzduchu a vody pro život - nerosty a horniny-některé významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy - společenstva - rostliny, houby, živočichové-znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsobživota, výživa - stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam	Inf – práce s dotykovými médii Inf – práce s dotykovými médii

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zhodnotí některé konkrétní činností člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	v přírodě a pro člověka - ochrana přírody a ohleduplné chování k přírodě – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy	EV- ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - základní podmínky života
	Člověk a jeho zdraví	
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rozikovém prostředí, označení nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	OSV- psychohygiena TV- činnosti ovlivňující zdraví Pč 7- příprava pokrmů Inf – práce s dotykovými médii
- odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě - na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě - pozoruje základní projevy života organismů při	- soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) - chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí - vlastnictví – autorská práva	

terénní výuce s využitím digitálních technologií - uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií - uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	- životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií - péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
-vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období -zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy -využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	**Rozmanitost přírody** - vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodsta, půd; podnebí a počasí, význam rostlinstva na Zemi - životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií - rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích **Člověk a jeho zdraví** - stavba lidského těla - základní funkce a projevy - životní potřeby člověka - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - biologické a psychické změny v dospívání - základy lidské reprodukce - vývoj jedince, etapy života - péče o zdraví - denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, nemoci přenosné a	Inf – práce s dotykovými médii EV – základní podmínky života Inf – práce s dotykovými médii OSV – psychohygiena Aj 4 - části těla

-účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob -předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek -uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou -rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc -uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné událost; vnímá dopravní situacvi, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista -pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě -uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou -uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobou -zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií -využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu -uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení	nepřenosné, ochrana před infekcemi přenos. krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiene - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, integrovaný záchranný system - soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita - chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí - osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa	Inf – práce s dotykovými médii Aj 5 - nemoc

zdůvodní -vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) -uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit		

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu- 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny v 1. pololetí a 1 hodinu ve 2. pololetí.
Předmět je vyučován v kmenových třídách, v počítačové učebně, okolí školy a školní zahrady. Při výuce jsou uplatňovány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávání v předmětu vlastivěda je zaměřeno na:

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance
- seznamování se se základními právy a povinnostmi
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- orientaci v čase

Žáci s SVP a nadaní žáci
Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.
Nadaní žáci jsou úkolováni z (nadstavbového) rozšiřujícího učiva, zapojují se do soutěží.
Předmětem prolínají průřezová témata: MKV, EGS, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Učitel
- vede žáky ke správnému užívání terminologie a symboliky
- vede žáky k samostatnému pozorování
- vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění údajů z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů
Učitel
- vede žáky k řešení problémových situací
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

Kompetence komunikativní
Učitel
- vede žáky k naslouchání druhým lidem
- vede žáky k vzájemné komunikaci a k schopnosti argumentace

Kompetence sociální a personální
Učitel
- vede žáky k spolupráci ve skupině
- vede žáky k sebekontrole
- vede žáky k smysluplné diskusi

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- vede žáky k toleranci přirozených odlišností lidské společnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- podněcuje u žáků kladný vztah k ochraně životního prostředí
- vede žáky k schopnosti využití poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů
- k zdravému používání online technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 4.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - vyhledá typické regionální zvlášnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	**Místo, kde žijeme** - národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly - mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky - mapy obecně zeměpisné a tématické-obsah, grafika, vysvětlivky - obec (město), místní krajina - okolní krajina (místní oblast, region)-zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevně, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu a životní prostředí - světové strany, geografické značky - přírodní podmínky - regiony ČR- Praha, vybrané oblasti ČR	VDO – občan, občanská společnost a stát Vv4 – místo, kde žijeme EV – vztah člověka k prostředí
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy	**Lidé kolem nás** - soužití lidí, mezilidské vztahy, - komunikace, principy demokracie,	Aj4 – moje rodina MKV – lidské vztahy

mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - orientuje se v základ. formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemnožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě - na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě - uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií - uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specific - využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti,	- chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady - zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům - základní lidská práva a práva dítěte, - práva a povinnosti žáků školy - soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) - chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí - vlastnictví – autorská práva - péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí **Lidé a čas** - orientace v čase a časový řád-určování času, čas jako fizikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě-proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života - státní svátky a významné dny - regionální památky – péče o památky, lidé a odobry zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	Čj4 – mateřský jazyk Inf – práce s dotykovými médii Inf – práce s dotykovými médii Čj 4 - pověst

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy - využívá sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	**Lidé a čas** - orientace v čase a časový řád- dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace - současnost a minulost v našem životě-proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - státní svátky a významné dny - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	
- rozlišuje mezi základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích	**Místo, kde žijeme** - Evropa a svět-kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tématické-obsah, grafika, vysvětlivky	EGS-jsme Evropané Čj5- pověst M5- římské číslice VDO- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Z7- Evropa EGS- Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět
- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si	**Lidé kolem nás** - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje	

půjčovat a jak vracet dluhy - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody - pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě - uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou - uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu - uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní - vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) - uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi - globální problémy přírodního prostředí - soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita - chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí - osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa	Inf – práce s dotykovými médii MKV-kulturní diference - lidské vztahy Inf – práce s dotykovými médii

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně. Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura.

Výuka probíhá ve třídách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (dotyková média, výuková videa, software….).

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:

- aktivnímu vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- práci s hlasem, kultivaci pěveckého i mluveného projevu
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- ztvárnění hudby pohybem, tancem a gesty
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti
- k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů a dig. aplikací

Žáci s SVP a nadaní žáci

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci se zapojují do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: EV, EGS**,** MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky ke zpěvu na základě jejich dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby rozlišili jednotlivé kvality tónů, rozpoznali výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- vede žáky k tomu, aby rozpoznali v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišili hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem
- vede žáky k vyjádření pohybu na znějící hudbu
- vede žáky k relevantní komunikaci
- vede žáky ke kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby
- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky k ohleduplnému chování a jednání

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- vede žáky k utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře

- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbol

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů
- motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a prezentaci hudby a zvukových projektů pomoc dig. technologií

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1. – 3.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	**Vokální činnosti** - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - hudební hry - záznam vokální hudby – zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linka) - nota jako grafický znak pro tón	EGS- Evropa a svět nás zajímá EV- základní podmínky života Prv 1- rodina Prv 1 – kalendářní rok
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, , svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem -porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit,	**Instrumentální činnosti** - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace - hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou) - různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní	Inf – práce s dotykovými médii

zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč **Hudebně pohybové činnosti** - taktování, pohybový doprovod znějící hudby- dvoudobý, třídobý takt, taneční hry, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci nebo pohybových hrách **Poslechové činnosti** - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební nástroje - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba pochodová, taneční…….. - interpretace hudby – slovní vyjádření hodnocení hudby	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4. – 5.
Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- zpívá v jednohlase či dvojhlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitele nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine) - ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku a případně	**Vokální činnosti** - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - dvojhlas a vícehlas- prodleva, kánon - hudební rytmus - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V.,III., a I. Stupeň, volné nástupy…..) - hudební hry - záznam vokální hudby – zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linka) - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně **Instrumentální činnosti**	EGS- Evropa a svět nás zajímá MKV- kulturní diference - lidské vztahy Vla 4- naše vlast Čj 4- lidové tradice Aj 4- lidové tradice Vv 4- lidové tradice

rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod. - doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci - vytvoří předehru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.) - z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně - jednodílná písňová forma (a-b) - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby - hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.) - hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.) **Hudebně pohybové činnosti** - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	

- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách **Poslechové činnosti** - vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), hudební proudy - hudební styly a žánry – hudba pochodová, taneční…….. - hudební formy- malá písňová forma, velká, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření hodnocení hudby	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu- 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět je vyučován v kmenových třídách, na školní zahradě. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. S přibývajícím věkem roste náročnost zadaných prací. Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (dotyková média, výuková videa….).

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:

- umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa-poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- kultivuje schopnosti žáků citlivě vnímat svět kolem sebe
- seznamuje žáky s různými výtvarnými dovednostmi a technikami
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání
- seznamuje žáky s vybranými uměleckými díly
- pomáhá utvářet kreativní stránky osobnosti žáka
- rozvíjí u žáků přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz
- inspirací k činnostem se stávají literární a dramatická (divadlo a film)díla
- motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení

Žáci s SVP a nadaní žáci
Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z (nadstavbového) rozšiřujícího učiva, zapojují se do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: EGS, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
Učitel
- zadává jednotlivé úkoly tak, aby každý žák mohl pracovat samostatně
- prohlubuje v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě
- umožňuje žákovi experimentovat a pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů
Učitel
- podporuje netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

Kompetence komunikativní
Učitel
- utváří podmínky pro komunikaci různými výtvarnými prostředky
- vede žáky k naslouchání druhým a vnímání výtvarných projevů druhých
- vede žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti

Kompetence sociální a personální
Učitel
- prohlubuje v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění
- vede žáky ke kritickému hodnocení práce své i ostatních
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské
Učitel
- podporuje občanské cítění žáků tím, že jim nabízí vhodná témata z dané oblasti
- netoleruje projevy rasismu

Kompetence pracovní
Učitel
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- používá při výtvarném projevu žáků vhodné materiály, nástroje a techniky
- při výuce vytváří tvořivé pracovní prostředí
- různými formami seznamuje žáky s výtvarnými profesemi

Kompetence digitální
Učitel
- žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1.- 3.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- kreslí perem a tuší, dřívkem, křídou, suchým a voskovým pastelem - maluje vodovými barvami a temperami - vytváří kolorovanou kresbu, rytí do voskové rezervy, proškrabávání, koláž doplněnou kresbou nebo malbou - vytváří otisky z přírodního materiálu a z předmětů denní potřeby, frotáž a tiskátka - vytváří textilní a papírové mozaiky a koláže - modeluje z plastelíny, slaného těsta ~~a keramické hlíny~~	**Výtvarné techniky, materiály a pomůcky** - kresba - malba - kombinované techniky - technika tisku - materiálové techniky - modelování	Inf – práce s dotykovými médii

- vyjadřuje se výtvarně na základě osobních zkušeností, vjemů, zážitků a představ - vyjadřuje výtvarně na základě pozorování a vnímání barvy, tvary a struktury přírody - na základě smyslového vnímání vyjadřuje výtvarně tvary a funkce věcí denní potřeby - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostaně vytvořil, vybral či upravil - vyjadřuje se k tvorbě své i druhých - podílí se na zlepšení školního prostředí - učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje,	**Výtvarné osvojování skutečnosti** - tematické práce - výtvarné osvojování přírody - výtvarné osvojování předmětů **Barva a práce s výtvarnými prostředky** - barva – experimenty s barvou, míchámí barev - linie, lineární hry - modelování - dekorativní práce **Výtvarné umění** - ilustrátoři dětské knihy - komunikace a osobní postoj - umělecké výstavy - vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích	EGS-Evropa a svět nás zajímá Prv1-rodina, dom. zvířata lidé a čas EV-vztah člověka k prostředí -ekosystémy Hv1-vokální činnosti Čj1-poezie Prv1-významné svátky,tradice

k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti) - při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) - experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií - seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru - postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními	- smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup - různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla - jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4. – 5.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**
– zvládne kresbu perem a tuší, dřívkem, křídou, suchým a voskovým pastelem, uhlem – zvládne malbu vodovými barvami a temperami – používá různé druhy štětců dle potřeby – zvládne kolorovanou a lavírovanou kresbu, rytí do voskové rezervy, proškrabávání, koláž doplněnou kresbou nebo malbou – vytváří otisky z přírodního materiálu a z předmětů denní potřeby, frotáž a tiskátka – vytváří textilní a papírové mozaiky a koláže – vytváří koláže z přírodních materiálů – modeluje z plastelíny, slaného těsta a keramické hlíny	**Výtvarné techniky, materiály a pomůcky** - kresba - malba - kombinované techniky - technika tisku - materiálové techniky - modelování	
– vyjadřuje se výtvarně na základě osobních zkušeností, vjemů, zážitků a představ – vyjadřuje výtvarně na základě pozorování a vnímání barvy, tvary a struktury přírody – na základě smyslového vnímání vyjadřuje výtvarně tvary a funkce věcí denní potřeby – při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	**Výtvarné osvojování skutečnosti** - tematické práce - výtvarné osvojování přírody - výtvarné osvojování předmětů - reklama, comics	EGS- Evropa a svět nás zajímá Prv1- rodina, dom. zvířata lidé a čas

– nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě – osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy – rozlišuje základní a doplňkové barvy – experimentuje s barvou (zapouští do mokrého podkladu, rozpíjí, rozfoukává, míchá barvy podvojné, světlé a tmavé, husté a řídké, lomené barvy) – využívá lineární hry jako průpravu pro rozvíjení tech. dovednosti (držení nástroje, plynulý kresebný pohyb) – modeluje z různých materiálů plošné a prostorové předměty a postavy – vytváří dekorativní rytmus v pásu s využitím barvy, linie, geometrických tvarů apod. – při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů – vyjadřuje se k tvorbě své i druhých – podílí se na zlepšení školního prostředí – utváří si osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků – porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace – nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	**Barva a práce s výtvarnými prostředky** - barva - linie - modelování - dekorativní práce **Výtvarné umění** - ilustrátoři dětské knih - umělecké výstavy - komunikace a osobní postoj	EV- vztah člověka k prostředí -ekosystémy Hv1-vokální činnosti Čj1-poezie Prv1-významné svátky, tradice

– experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá – užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.) – objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi – zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace – postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč – se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejblíže dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních – objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání – se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku – experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč – pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si	Výtvarné umění digitálně - vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu - různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace - zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace) - proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace - zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný	

například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral – zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace – vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt) – učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci	výběr a uspořádání fotodokumentace	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku 2 hodiny týdně**.**

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:
činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace- žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, průpravná cvičení a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění- relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (dotyková média, výuková videa, dig. měřící zařízení ….).

Žáci s SVP a nadaní žáci- při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, nadaní žáci se zapojují do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO, EV, MKV, INF

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- seznamuje žáky s jednoduchými nákresy a popisy cvičení
- umožňuje žákům samostatně hodnotit svou činnost (zapisovat a měřit výsledky)
- vede žáky k orientaci v informačních zdrojích
- motivuje žáky pro celoživotní sportování a dodržování zdravého způsobu života
- seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí)
- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí
- vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví, bezpečnosti vlastní i druhých
- vede žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- vede žáky k reakcím na základní povely a pokyny
- vede žáky k samostatnosti při organizaci drobných her
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k jednání v duchu fair- play a dodržování pravidel
- vede žáky k respektování opačného pohlaví a slabšího jedince
- zadává úkoly ke spolupráci
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k realizaci pravidelného pohybového režimu
- vede žáky k přiměřené samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti
- vede žáky ke kritickému myšlení, k ohleduplnosti a taktu
- motivuje žáky ke zdravému životnímu stylu, k rekreačnímu sportu

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- vede žáky ke správnému užívání a údržbě sportovního nářadí a náčiní

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí)
- žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji
- vede žáky k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- samostatně se převléká do vhodného cvičebního úboru - dodržuje stanovená pravidla chování - provádí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu, kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - ošetří drobná poranění a přivolá pomoc - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, prosté skoky, jednoduchá cvičení na žebřinách - provádí průpravná cvičení pro kotoul vzad - skáče přes švihadlo - provádí cvičení na lavičkách - provádí průpravná cvičení ke šplhu s přírazem na tyči - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	**Činnosti ovlivňující zdraví** - příprava organismu - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech - rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu **Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností** **pohybové hry** - pohyb. hry s různým zaměření - netradiční pohybové hry **základy gymnastiky** - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí	OSV – sebepoznávání a sebepojetí Prv 1 – Péče o zdraví Čj 1 – Hygiena psaní OSV – mezilidské vztahy Inf – práce s dotykovými médii

- vyjadřuje melodii rytmem pohybu - opakuje jednoduché taneční kroky - cvičí s plnými míči - zvládá protahovací a napínací cvičení	**rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem	
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech - jedná v duchu fair-play - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - ovládá a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu	**základy sportovních her** - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce - průpravné hry - pravidla minisportů	
- zvládá techniku hodu kriketovým míčkem - zvládá techniku běhu - zvládá techniku skoku z místa - provádí nízký a vysoký start	**základy atletiky** - běh - hod míčkem - skok daleký	MKV – lidské vztahy VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- zvládá společný přesun do terénu (jízda dopravními prostředky, chůze po vozovce) - spojuje pohybovou činnost se zdravým prostředím a správným chováním v přírodě	**turistika a pobyt v přírodě** - přesun do terénu - chůze v terénu - ochrana přírody	
- respektuje zdravotní handicap - uvědomuje si význam sportování pro zdraví - rozlišuje základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	**Činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v Tv - zásady jednání a chování	EV – vztah člověka k prostředí OSV - komunikace
- v případě vhodných podmínek rozvíjí a doplňuje základní pohybové dovednosti na ledě	**Bruslení** - dovednosti a sporty na ledě	

- uplatňuje bezpečné bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost	- bezpečnost při pohybu na ledě - nazouvání bruslí - osvojení základní techniky pohybu na bruslích – s oporou a bez opory - osvojení rovnováhy na bruslích – chůze, skluz	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- samostatně se převléká do cvičebního úboru - vysvětlí důležitost pohybu pro zdraví - dodržuje stanovená pravidla chování - provádí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu, kompenzační a relaxační cviky - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - používá vhodné sport. oblečení a sportovní obuv - ošetří drobná poranění a přivolá pomoc	**Činnosti ovlivňující zdraví** - příprava organismu - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech - rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	OSV- sebepoznávání a sebepojetí Prv 2- Péče o zdraví
- projevuje radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - zvládne kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, prosté skoky, chůzi po kladince s dopomocí - provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu a šplhu	**Činnosti ovliv. úroveň pohyb. dovedností** **pohybové hry** - pohyb. hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry **základy gymnastiky** - průpravná cvičení - akrobacie	OSV- mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- provádí jednoduchá cvičení na žebřinách - skáče přes švihadlo, provádí cvičení na lavičkách - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - vyjádřuje melodii rytmem pohybu - opakuje jednoduché taneční kroky - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech, jedná v duchu fair-play - soutěží v družstvu, účastní se hry (vybíjená, kopaná) - zvládá v souladu s individ. předpoklady jednoduch. pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - zvládá techniku hodu kriketovým míčkem (hod z místa, hod z chůze) - zvládá techniku běhu (sprint 50 m, běh v terénu) - zvládá techniku skoku z místa, provádí nízký a vysoký start - zvládá společný přesun do terénu (jízda dopravními prostředky, chůze po vozovce) - zvládá základní techniku chůze (i se zátěží) - spojuje pohybovou činnost se zdravým prostředím a správným chováním v přírodě - užívá základní tělocvičné pojmy názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží	- cvičením s náčiním - cvičení na nářadí **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem **základy sportovních her** - manipulace s míčem - herní činnosti jedince - průpravné hry - pravidla minisportů **základy atletiky** - běh - hod míčkem - skok daleký **turistika a pobyt v terénu** - přesun do terénu - chůze v terénu - ochrana přírody **Činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v Tv - zásady jednání a chování	Inf – práce s dotykovými médii MKV – lidské vztahy VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EV – vztah člověka k prostředí

- v případě vhodných podmínek rozvíjí a doplňuje základní pohybové dovednosti na ledě - uplatňuje bezpečné bruslení	**Bruslení** - dovednosti a sporty na ledě - bezpečnost při pohybu na ledě - osvojení základní techniky pohybu na bruslích – s oporou a bez opory - nazouvání bruslí - osvojení rovnováhy na bruslích – chůze, skluz	OSV - komunikace

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- samostatně se připravuje na pohyb. činnost - provádí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu, kompenzační a relaxační cviky - vysvětlí důležitost pohybu pro zdraví, jeho přiměřenou délku a intenzitu zařazuje do denního režimu - dodržuje stanovená pravidla chování - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - ošetří drobná poranění a přivolá pomoc	**Činnosti ovlivňující zdraví** - příprava organismu - význam pohybu pro zdraví - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**	OSV- sebepoznávání a sebepojetí Prv 3- Péče o zdraví Vv 3- Kresba postavy Inf – práce s dotykovými médii
- hraje pohyb. hry s různým zaměřením a účelem - s pomocí učitele i samostatně vytváří nové náčiní pro pohybovou hru	**pohybové hry** - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry	
- zvládne kotoul vpřed a vzad, chůzi po kladince, šplh - provádí průpravná cvičení pro nácvik stoje na rukou a gymnastického odrazu z můstku - provádí roznožku přes nářadí odpovídající výšky	**základy gymnastiky** - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním	OSV- mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- provádí na hrazdě náskok do vzporu a sešin vpřed - skáče přes švihadlo - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - vyjadřuje melodii rytmem pohybu - opakuje jednoduché taneční kroky - zvládá pohyb s míčem a základní způsoby házení a chytání míče - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech - dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu, účastní se hry (vybíjená, kopaná) - za pomoci učitele dodržuje hráčské funkce v družstvu - jedná v duchu fair-play - zvládá techniku běhu (sprint 50 m, vytrvalý běh do 1000 m na dráze) - provádí nízký a vysoký start - zvládá techniku hodu kriketovým míčkem (hod z místa i z rozběhu) - zvládá techniku skoku skoku do dálky z místa a s rozběhem - změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách - cvičí s plnými míči - zvládá protahovací a napínací cvičení - zvládá společný přesun do terénu (jízda dopravními prostředky, chůze po vozovce)	- cvičení na nářadí **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - kondiční cvičení s hudbou **základy sportovních her** - manipulace s míčem - herní činnosti jedince - průpravné hry - pravidla minisportů **základy atletiky** - běh - hod míčkem - skok daleký **turistika a pobyt v terénu** - přesun do terénu - chůze v terénu	Hv 3- Vokální a hudebně pohybová činnost MKV- lidské vztahy VDO- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu i se zátěží - chová se ohleduplně k přírodě - orientuje se v přírodě podle turistických značek a výrazných přírodních úkazů - v případě vhodných podmínek rozvíjí a zvládá základní plavecké dovednosti - zdůvodní zdravotní a rozvojový význam plavání - dodržuje bezpečnost a hygienu - seznamuje se se základními činnostmi ve vodě, nebojí se vody - posoudí nebezpečí plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil - užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - používá pojmy z pravidel sportů a soutěží - jedná v duchu fair-play - respektuje v pohyb.činnostech opač. pohlaví - změří a porovnává výkony - v případě vhodných podmínek rozvíjí a doplňuje základní pohybové dovednosti na ledě - uplatňuje bezpečné bruslení	- ochrana přírody - orientace **Základy plavání** - adaptace na vodní prostředí - orientaci ve vodě a pod vodou - základní plavecké dovednosti - základy jednoho plaveckého stylu - hygiena a bezpečnost plavání **Činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v Tv - zásady jednání a chování - měření a posuzování pohybových dovedností **Základy bruslení** - dovednosti a sporty na ledě - bezpečnost při pohybu na ledě - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích – dřepy, jízda na jedné brusli - jízda vpřed s překládáním - zastavení jednostranným přívratem	EV – vztah člověka k prostředí Prv 3 – Orientace v přírodě, Dopravní výchova, Ochrana přírody OSV - komunikace

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- samostatně se připravuje na pohyb. činnost - provádí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu, kompenzační a relaxační cviky - vysvětlí důležitost pohybu pro zdraví, jeho přiměřenou délku a intenzitu zařazuje do denního režimu - dodržuje stanovená pravidla bezp. chování - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a obuv - ošetří drobná poranění a přivolá pomoc - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplaťnuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - v případě vhodných podmínek rozvíjí a doplňuje základní pohybové dovednosti na ledě - uplatňuje bezpečné bruslení	**Činnosti ovlivňující zdraví** - příprava organismu - význam pohybu pro zdraví - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - průpravné úpoly- přetahy a přetlaky **Základy bruslení** - dovednosti a sporty na ledě - bezpečnost při pohybu na ledě - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích – dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování - jízda vpřed s překládáním - zastavení oboustranným přívratem **Činnosti ovlivňující úroveň pohyb.dovedností**	OSV – sebepoznávání a sebepojetí Pří 4 – Člověk a zdraví Aj 4 – Moje tělo

- hraje pohyb. hry s různým zaměřením a účelem - samostatně vytváří a hledá varianty známých pohyb. her - s pomocí učitele i samostatně vytváří nové náčiní pro pohybovou hru - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - zvládne kotoul vpřed a vzad, chůzi po kladince, šplh - provádí stoj na rukou s dopomocí - provádí přeskok přes nářadí odpovídající výšky - provádí na hrazdě náskok do vzporu a sešin vpřed - skáče přes švihadlo - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - vyjádřuje melodii rytmem pohybu - zvládá jednoduchý tanec - používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností - zvládá pohyb s míčem i bez míče, vedení míče (driblinkem, nohou) a základní způsoby házení a chytání míče	**pohybové hry** - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry **základy gymnastiky** - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - kondiční cvičení s hudbou - jednoduché tance **základy sportovních her** - manipulace s míčem - herní činnosti jedince - průpravné hry - pravidla minisportů - měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)	OSV – mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech - dodržuje základní pravidla her - soutěží v družstvu, účastní se hry (vybíjená, kopaná, minikošíková) - za pomoci učitele dodržuje hráčské funkce v družstvu - jedná v duchu fair-play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - zvládá techniku běhu (sprint 50 m, vytrvalý běh do 1000 m na dráze, 15 min v terénu) - provádí nízký a vysoký start - zvládá techniku hodu kriketovým míčkem z rozběhu - zvládá techniku skoku skoku do dálky z místa a s rozběhem - připraví doskočiště, vydá povel pro start - změří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi a porovná je s předchozími výsledky - zvládá společný přesun do terénu (jízda dopravními prostředky, chůze po vozovce) - zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu i se zátěží - chová se ohleduplně k přírodě - orientuje se v přírodě podle turistických značek, výrazných přírodních úkazů a za pomoci učitele podle mapy	**základy atletiky** - běh - hod míčkem - skok daleký • sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií • vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení • využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) • zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) • hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)	MKV – lidské vztahy VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování M 4 – Převody jednotek

- v případě vhodných podmínek rozvíjí a zvládá základní plavecké dovednosti a techniku - zdůvodní zdravotní a rozvojový význam plavání - dodržuje bezpečnost a hygienu - seznamuje se se základními činnostmi ve vodě, nebojí se vody - posoudí nebezpečí plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil, zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - používá pojmy z pravidel sportů a soutěží - jedná v duchu fair-play - respektuje v pohyb.činnostech opačné pohlaví - změří a porovnává výkony - sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich	**turistika a pobyt v terénu** - přesun do terénu - chůze v terénu - ochrana přírody - orientace - pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) **Základy plavání** - prohloubení adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti a technika - rozvíjení plaveckých stylů - hygiena a bezpečnost plavání **Činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v Tv - zásady jednání a chování - měření a posuzování pohyb. dovedností - informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) - informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) - informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)	EV – vztah člověka k prostředí OSV - komunikace

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- samostatně se připravuje na pohyb. činnost - provádí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu, kompenzační a relaxační cviky - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - vysvětlí důležitost pohybu pro zdraví, jeho přiměřenou délku, intenzitu a především korektivní cvičení zařazuje do denního režimu - dodržuje stanovená pravidla chování - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - ošetří drobná poranění a přivolá pomoc	**Činnosti ovlivňující zdraví** - příprava organismu - význam pohybu pro zdraví - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	OSV- sebepoznání a sebepojetí Pří 5- Člověk a zdraví Aj 5- Jsem nemocný
- hraje pohyb. hry s různým zaměřením a účelem - samostatně vytváří a hledá varianty známých pohybových her - samostatně vytváří nové náčiní pro pohybovou hru - zvládne kotoul vpřed a vzad, kotouly ve vazbách, chůzi po kladince, šplh	**Činnosti ovlivňující úroveň pohyb.dovedností** **pohybové hry** - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry	

- provádí stoj na rukou - provádí přeskok přes nářadí odpovídající výšky - skáče přes švihadlo, podbíhá a přeskakuje dlouhé lano - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - zvládá jednoduchý tanec - zvládá prvky aerobiku - sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií - zvládá pohyb s míčem i bez míče, vedení míče (driblinkem, nohou) a základní způsoby házení a chytání míče - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech - dodržuje základní pravidla her - soutěží v družstvu, účastní se hry (vybíjená, kopaná, minikošíková, florbal) - dodržuje hráčské funkce v družstvu - jedná v duchu fair-play - zvládá techniku běhu (sprint 50 m, vytrvalý běh do 1000 m na dráze, 15 min v terénu) - provádí nízký a vysoký start - zvládá techniku hodu kriketovým míčkem z rozběhu	**základy gymnastiky** - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - kondiční cvičení s hudbou - jednoduché tance **testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy** - měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy) **základy sportovních her** - manipulace s míčem - herní činnosti jedince - průpravné hry - pravidla minisportů	OSV- mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- zvládá techniku skoku do dálky z místa a s rozběhem - připraví doskočiště, vydá povel pro start - zvládá základní techniku skoku do výšky - měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává - cvičí s plnými míči - zvedá přiměřeně těžká břemena - zvládá protahovací a napínací cvičení - zvládá společný přesun do terénu (jízda dopravními prostředky, chůze po vozovce) - zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu i se zátěží - zvládá základy jízdy na kole v silničním provozu - chová se ohleduplně k přírodě - orientuje se v přírodě podle turistických značek, výrazných přírodních úkazů a za pomoci učitele podle mapy - spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností, zpracuje o akci jednoduchou dokumentaci - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, v popisu cvičení - používá pojmy z pravidel sportů a soutěží - jedná v duchu fair-play - respektuje v pohyb.činnostech opačné pohlaví - změří a porovnává výkony - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových - aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	**základy atletiky** - běh - hod míčkem - skok daleký - skok do výšky **průpravné úpoly** - přetahy a přetlaky **turistika a pobyt v terénu** - přesun do terénu - chůze v terénu - jízda na kole - ochrana přírody - orientace **Činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v Tv	MKV – lidské vztahy VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování M 5 – Převody jednotek

- orientuje se v informač. zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace, sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat - v případě vhodných podmínek rozvíjí a doplňuje základní pohybové dovednosti na ledě - uplatňuje bezpečné bruslení - v případě vhodných podmínek rozvíjí plavecké dovednosti - zdůvodní zdravotní a rozvojový význam plavání - dodržuje bezpečnost a hygienu - posoudí nebezpečí plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil	- zásady jednání a chování - měření a posuzování pohyb.dovedností - zdroj informací o pohyb.činnostech - organizace při Tv - pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); **Bruslení** - dovednosti a sporty na ledě - bezpečnost při pohybu na ledě - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích – dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování **Plavání** - zdokonalování nad rámec výuky realizované v rozsahu plaveckou školou - rozvíjení plaveckých stylů - pády a skoky do vody z různých poloh - hygiena a bezpečnost	EV – vztah člověka k prostředí OSV - komunikace

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- samostatně se připravuje na pohyb. činnost - provádí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu, kompenzační a relaxační cviky - vysvětlí důležitost pohybu pro zdraví, jeho přiměřenou délku a intenzitu zařazuje do denního režimu - dodržuje stanovená pravidla bezp. chování - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a obuv - ošetří drobná poranění a přivolá pomoc - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplaťnuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - v případě vhodných podmínek rozvíjí a doplňuje základní pohybové dovednosti na ledě - uplatňuje bezpečné bruslení	**Činnosti ovlivňující zdraví** - příprava organismu - význam pohybu pro zdraví - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - průpravné úpoly- přetahy a přetlaky **Základy bruslení** - dovednosti a sporty na ledě - bezpečnost při pohybu na ledě - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích – dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování - jízda vpřed s překládáním	OSV – sebepoznávání a sebepojetí Pří 4 – Člověk a zdraví Aj 4 – Moje tělo

- hraje pohyb. hry s různým zaměřením a účelem - samostatně vytváří a hledá varianty známých pohyb. her - s pomocí učitele i samostatně vytváří nové náčiní pro pohybovou hru - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - zvládne kotoul vpřed a vzad, chůzi po kladince, šplh - provádí stoj na rukou s dopomocí - provádí přeskok přes nářadí odpovídající výšky - provádí na hrazdě náskok do vzporu a sešin vpřed - skáče přes švihadlo - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - vyjádřuje melodii rytmem pohybu - zvládá jednoduchý tanec - používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností - zvládá pohyb s míčem i bez míče, vedení míče (driblinkem, nohou) a základní způsoby házení a chytání míče	- zastavení oboustranným přívratem **Činnosti ovlivňující úroveň pohyb.dovedností** **pohybové hry** - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry **základy gymnastiky** - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - kondiční cvičení s hudbou - jednoduché tance **základy sportovních her** - manipulace s míčem - herní činnosti jedince	OSV – mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech - dodržuje základní pravidla her - soutěží v družstvu, účastní se hry (vybíjená, kopaná, minikošíková) - za pomoci učitele dodržuje hráčské funkce v družstvu - jedná v duchu fair-play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- průpravné hry - pravidla minisportů - měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)	MKV – lidské vztahy VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- zvládá techniku běhu (sprint 50 m, vytrvalý běh do 1000 m na dráze, 15 min v terénu) - provádí nízký a vysoký start - zvládá techniku hodu kriketovým míčkem z rozběhu - zvládá techniku skoku skoku do dálky z místa a s rozběhem - připraví doskočiště, vydá povel pro start - změří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi a porovná je s předchozími výsledky - zvládá společný přesun do terénu (jízda dopravními prostředky, chůze po vozovce) - zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu i se zátěží - chová se ohleduplně k přírodě - orientuje se v přírodě podle turistických značek, výrazných přírodních úkazů a za pomoci učitele podle mapy	**základy atletiky** - běh - hod míčkem - skok daleký • sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií • vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení • využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) • zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) • hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)	M 4 – Převody jednotek

- v případě vhodných podmínek rozvíjí a zvládá základní plavecké dovednosti a techniku - zdůvodní zdravotní a rozvojový význam plavání - dodržuje bezpečnost a hygienu - seznamuje se se základními činnostmi ve vodě, nebojí se vody - posoudí nebezpečí plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil, zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - používá pojmy z pravidel sportů a soutěží - jedná v duchu fair-play - respektuje v pohyb.činnostech opačné pohlaví - změří a porovnává výkony - sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich	**turistika a pobyt v terénu** - přesun do terénu - chůze v terénu - ochrana přírody - orientace - pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) **Základy plavání** - prohloubení adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti a technika - rozvíjení plaveckých stylů - hygiena a bezpečnost plavání **Činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v Tv - zásady jednání a chování - měření a posuzování pohyb. dovedností - informační zdroje o pohybových	EV – vztah člověka k prostředí OSV - komunikace

	aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) - informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) - informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- samostatně se připravuje na pohyb. činnost - provádí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu, kompenzační a relaxační cviky - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - vysvětlí důležitost pohybu pro zdraví, jeho přiměřenou délku, intenzitu a především korektivní cvičení zařazuje do denního režimu	**Činnosti ovlivňující zdraví** - příprava organismu - význam pohybu pro zdraví - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a	OSV- sebepoznání a sebepojetí Pří 5- Člověk a zdraví Aj 5- Jsem nemocný

- dodržuje stanovená pravidla chování - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - ošetří drobná poranění a přivolá pomoc - hraje pohyb. hry s různým zaměřením a účelem - samostatně vytváří a hledá varianty známých pohybových her - samostatně vytváří nové náčiní pro pohybovou hru - zvládne kotoul vpřed a vzad, kotouly ve vazbách, chůzi po kladince, šplh - provádí stoj na rukou - provádí přeskok přes nářadí odpovídající výšky - skáče přes švihadlo, podbíhá a přeskakuje dlouhé lano - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - zvládá jednoduchý tanec - zvládá prvky aerobiku - sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií - zvládá pohyb s míčem i bez míče, vedení míče (driblinkem, nohou) a základní způsoby házení a chytání míče	koordinace pohybu **Činnosti ovlivňující úroveň pohyb.dovedností** **pohybové hry** - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry **základy gymnastiky** - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - kondiční cvičení s hudbou	OSV- mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech - dodržuje základní pravidla her - soutěží v družstvu, účastní se hry (vybíjená, kopaná, minikošíková, florbal) - dodržuje hráčské funkce v družstvu - jedná v duchu fair-play - zvládá techniku běhu (sprint 50 m, vytrvalý běh do 1000 m na dráze, 15 min v terénu) - provádí nízký a vysoký start - zvládá techniku hodu kriketovým míčkem z rozběhu - zvládá techniku skoku do dálky z místa a s rozběhem - připraví doskočiště, vydá povel pro start - zvládá základní techniku skoku do výšky - měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává - cvičí s plnými míči - zvedá přiměřeně těžká břemena - zvládá protahovací a napínací cvičení - zvládá společný přesun do terénu (jízda dopravními prostředky, chůze po vozovce) - zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu i se zátěží - zvládá základy jízdy na kole v silničním provozu - chová se ohleduplně k přírodě - orientuje se v přírodě podle turistických značek, výrazných přírodních úkazů a za pomoci učitele podle mapy - spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností, zpracuje o akci jednoduchou dokumentaci	- jednoduché tance **testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy** - měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; - hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy) **základy sportovních her** - manipulace s míčem - herní činnosti jedince - průpravné hry - pravidla minisportů **základy atletiky** - běh - hod míčkem - skok daleký - skok do výšky	MKV – lidské vztahy VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, v popisu cvičení - používá pojmy z pravidel sportů a soutěží - jedná v duchu fair-play - respektuje v pohyb.činnostech opačné pohlaví - změří a porovnává výkony - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových - aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - orientuje se v informač. zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace, sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat - v případě vhodných podmínek rozvíjí a doplňuje základní pohybové dovednosti na ledě - uplatňuje bezpečné bruslení - v případě vhodných podmínek rozvíjí plavecké dovednosti - zdůvodní zdravotní a rozvojový význam plavání - dodržuje bezpečnost a hygienu - posoudí nebezpečí plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil	**průpravné úpoly** - přetahy a přetlaky **turistika a pobyt v terénu** - přesun do terénu - chůze v terénu - jízda na kole - ochrana přírody - orientace **Činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v Tv - zásady jednání a chování - měření a posuzování pohyb.dovedností - zdroj informací o pohyb.činnostech - organizace při Tv - pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky);	M 5 – Převody jednotek EV – vztah člověka k prostředí

	Bruslení - dovednosti a sporty na ledě - bezpečnost při pohybu na ledě - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích – dřepy, jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování **Plavání** - zdokonalování nad rámec výuky realizované v rozsahu plaveckou školou - rozvíjení plaveckých stylů - pády a skoky do vody z různých poloh - hygiena a bezpečnost	OSV - komunikace

SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu- 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně.
Předmět je vyučován v kmenových třídách, ve cvičné kuchyni, na školním pozemku a školní zahradě. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (dotyková média, výuková videa….).

Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti je zaměřeno na:

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků
- práci s různými materiály
- schopnost plánovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu
- dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Žáci s SVP a nadaní žáci
Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Nadaní žáci jsou úkolováni z (nadstavbového) rozšiřujícího učiva, zapojují se do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
Učitel

- vede žáky k základním pracovním dovednostem a návykům z různých pracovních oblastí
- vede žáky k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci v běžném životě

Kompetence k řešení problémů
Učitel
- vede žáky k pochopení problému
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičení
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní
Učitel
- vede žáky k schopnosti argumentace
- vede žáky k naslouchání druhým lidem
- vede žáky k vzájemné komunikaci

Kompetence sociální a personální
Učitel
- vede ke spolupráci ve skupině
- vede žáky k sebekontrole

Kompetence občanské
Učitel
- vede žáky k respektování názorů jiných
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc, poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní
Učitel

- vede žáky k bezpečnému používání vybavení, materiálů, nástrojů
- vede žáky k dodržování pravidel a povinností z hlediska ochrany jejich zdraví i zdraví druhých
- vede žáky k ochraně životního prostředí
- vede žáky k schopnosti využití poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální
Učitel
- vede žáky k využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- vede žáky k vyhledávání pracovních postupů a návodů v doporučených online zdrojích
- vede žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Svět práce
Ročník: 1.- 3.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - pracuje podle slovního návodu a předlohy - vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu - zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	**Práce s drobným materiálem** - modelovací hmota, papír, textil, drát, plasty, přírodniny - vlastnosti materiálu - lidové zvyky, tradice, řemesla - tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek - tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného	Vv - dekorativní práce Hv – lidové písně Inf – práce s dotykovými médii

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi oprovádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování opečuje o nenáročné rostliny Zvolí vhodné pracovní nářadí, pomůcky, nástroje a náčiní při provádění údržby okolí areálu školy - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	materiálu a pomůcek **Konstrukční činnosti** - stavebnice - práce s návody **Pěstitelské práce** - základní podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen **Příprava pokrmů** - základní vybavení kuchyně - výběr potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování	EV - ekosystém

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Svět práce
Ročník: 4. – 5.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materialu - vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje a vytváří prostorové konstrukce - používá různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný) - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky	**Práce s drobným materiálem** - vlastnosti materiálu - jednoduché pomůcky a nástroje – funkce a použití - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce	Vv - výstava Aj- vánoce

lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování	- lidové zvyky, tradice, řemesla - zásady hygieny a bezpečnosti - zásady první pomoci při úrazu - tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek **Konstrukční činnosti** -stavebnice, sestavování modelů -práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem **Pěstitelské práce** -půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo -pěstování rostlin ze semen -pěstování pokojových rostlin -rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií	M - modely těles Čj- popis pracovního postupu EV – vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí

a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	**Příprava pokrmů** - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni, historie a význam	

Učební osnovy 2. stupeň
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení
Předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně, počet hodin se posiluje v 6.,7. a 9.r. z disponibilních hodin o 1 hodinu týdně.
Předmět je vyučován v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny používají učitel i žáci všechny dostupné vyučovací pomůcky. Během hodiny učitel i žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie- smart tabule, dotyková zařízení (čtečka, telefon, tablet), výuková videa, práce s online katalogy a slovníky, audiokniha, vyhledávání informací,..

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- účelné používání digitálních technologií

Žáci s SVP a nadaní žáci
Vyučující respektuje závěry vyšetření OPPP. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, ti mají dostatečný časový prostor ke splnění zadaných úkolů. Při zkoušení je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k hodnocení těchto žáků.
Nadaní žáci dostávají úkoly z rozšiřujícího učiva, pracují na dlouhodobých projektech, zapojují se do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO, EGS, EV, MV, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k samostatnému řešení problémů
- podporuje u žáků kritické myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke vzájemné spolupráci, respektování názorů druhých
- vede žáky k využívání komunikativních dovedností v praxi

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, k ochotě si navzájem pomáhat

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k zodpovědnému chování
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k užití vhodných digitálních technologií při osvojování znalostí a dovedností
- vede žáky k účelnému používání digitálních technologií při rozvíjení komunikačních dovedností, ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů
- učitel vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje
- učitel vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
Ročník: 6.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami -odliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov -spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - odliší v komunikaci jazyk spisovný, hovorové prvky, nespisovný jazyk -v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotnorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci -rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) Zvuková podoba jazyka (zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči,přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči, pauzy, frázování) národní jazyk: spisovná čeština a její funkce, obecná čeština a nářečí a jejich funkce Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby, slovní zásoba a její jednotky) Pravopis (lexikální, ~~a~~ morfologický a syntaktický) Pravopis velkých písmen u vlastních jmen (osobní a místní) Tvarosloví (ohebné slovní druhy – mluvnické	Čj5 - slovní druhy Čj5 - skladba

	významy a tvary slov) Skladba (stavba věty, rozvíjející větné členy) Přímá a nepřímá řeč	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 6.

Žák dle svých schopností::

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - stanoví se spolužáky pravidla třídní diskuse a dodrží je při diskutování a debatách vč. digitálních - vyslechne v diskusi názory ostatních a v diskusi na ně korektně reaguje; nevymýšlí si při argumentaci, co spolužák řekl, ale argumentuje v souladu s tím, co bylo řečeno - požádá o dodržování pravidel diskuse, pokud jsou porušena	Praktické, věcné a kritické naslouchání Praktické, věcné, kritické a prožitkové čtení Korespondence (vzkaz, e-mail) Dialog, monolog Mluvený projev (diskuse) aktivní komunikace: třídní a školní pravidla diskuse a debaty; poctivá, korektní argumentace Vypravování Popis - subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení - ověřování informačních zdrojů;	OSV - komunikace MV- stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Inf5 – e-mail Čj5 - vyjadřovací schopnosti

	rozlišování účelu textu a záměru autora; prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 6.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele, vyhledává informace - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literature	Základy literární teorie (jazyk literárního díla – obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš, literatura umělecká a věcná – populárně-naučná, literatura faktu) Literární druhy a žánry (poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé) Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočitadla, slovní hříčky,…) Pohádky, pověsti Bajky Řecké báje Bible Balady, romance	Hv 6,7 - lidové písně EGS- jsme Evropané D6 - starověké Řecko a Řím, křesťanství

- v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - uceleně reprodukuje přečtený text - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům)	Z7 - Evropa MKV - kulturní diference - lidské vztahy Ov 6 – kulturní život OSV - mezilidské vztahy Vkz 8 - mezilidské vztahy, komunikace Čj 5 - vyjadřovací schopnosti

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
Ročník: 7.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický ve větě jednoduché a souvětí - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché - odliší v komunikaci dialekty, sociolekty, zejména slang a také mluvu současné mládeže, a to včetně prostředí diskusních fór, počítačových her nebo sociálních sítí - zpracuje diskusní příspěvek pro diskusní fórum či sociální sítě podle reálné události, popř. reaguje korektně v diskusním fóru, které připraví učitel - odliší v komunikaci dialekty, sociolekty, zejména slang a také mluvu současné mládeže, a to včetně prostředí diskusních fór, počítačových her nebo sociálních sítí	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy), pravopis Slovní zásoba (slohové rozvrstvení slovní zásoby, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma) národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem Skladba (stavba věty – základní ~~a~~ rozvíjející větné členy, věty jednočlenné a dvojčlenné) Skladba (stavba souvětí, nejčastější spojovací výrazy) aktivní komunikace: komunikace ve třídě, ve společnosti a online způsoby korektního a nekorektního diskutování	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 7.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu nashormáždil - připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky - v prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví - odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví	Subjektivně zabarvený popis Charakteristika Mluvený projev: referát Výpisky, výtah, teze Tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma, s oporou o vlastní žákovské informační portfolio	OSV- rozvoj schopností poznávání MKV- kulturní diference a lidské vztahy Ov 7- člověk jako osobnost MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 7.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - formuluje vlastní názory na přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české I světové literature - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Bajka, pověst, kronika, cestopis, balada, romance, epigram, povídka, román Způsoby interpretace literárních a jiných děl Základy literární historie (literatura období románského, gotiky, reformace, renesance, humanismu, baroka, romantismu, národního obrození) Základy literární teorie Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, interpretace literárního textu)	Z8- obyvatelstvo Vv6- inspirace literárním dílem Vv7- inspirace v dílech starých mistrů D7 – středověk a počátky nové doby OSV – mezilidské vztahy EGS – jsme Evropané MKV – kulturní diference

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
Ročník: 8.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- má přehled o slovanských a světových jazycích - rozlišuje a přiklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá jich ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexiální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	Obecné poučení o jazyce – čestina (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) Využití útvarů národního jazyka, zejména dialeků a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem Obohacování slovní zásoby, pravopis Tvarosloví, slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov Skladba stavba věty, souvětí, rozvíjející větné členy	EGS - jsme Evropané MKV- multikulturalita

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 8.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji - odliší v různých informačních zdrrojích objektivní a subjetivní sdělení - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního portfolio, výpisků a obrazového materriálu - zapojí se aktivně do diskuse ve třídě, ve škole anebo online - rozpozná v diskusních fórech na internetu nebo ve fórech, které připraví učitel, manipulatiní techniky a vyjádří se k nim kriticky - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky I věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo I k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic	Strukturovaný životopis Úvaha (aktuální témata) Výklad Soukromý dopis Žádost Pozvánka Mluvený projev (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace, zásady mluveného projevu, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek Posouzení relevance a spolehlivosti informací vzhledem k tématu a určené formě sdlení Tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací, tvorba referátu na dané téma Prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím Aktivní komunikace: způsoby	OSV - mezilidské vztahy - komunikace VDO - občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát Ov 8- člověk a citový život MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - posoudí infromační zdroje k danému tématu za pomoci otázek (jsou relevantní, týkají se tématu, jsou spolelivé aj.) - shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské parvo, zachová licence apod.	korektního a nekorektního diskutování Subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení, ověřování informačních zdrojů Rozlišování účelu textu a záměru autora, prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 8.

Žák dle svých schopností**:**

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
-uvádí základní literární směry a jejich významné přestavitele v české a světové literatuře 2. pol. 19. a 1. pol. 20. století -formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo -rozlišuje základní literární druhy a žánry -jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol., literatura 1. pol. 20. století Způsoby interpretace literárních a jiných děl Tvořivé činnosti s literárním textem Základy literární teorie Posouzení obsahu a formy textů: strategie odhalování účelu textů a záměru autora, analýza manipulace	MKV- kulturní diference MV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EGS- Evropa a svět nás zajímá

s

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)
Ročník: 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - zdůvodní pravopis vlastních jmen - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Obecné poučení o jazyce (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka, původ a základy vývoje češtiny) Národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem Slovní zásoba a její jednotky Tvarosloví, slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov) Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu, výpověď a věta) Pravopis – lexikální, morflologický a syntaktický	MKV-multikulturalita

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- objasní výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - zhodnotí roli mluvčího a posluchače - zapojí se aktivně do diskuze ve třídě, ve škole nebo online - dodrží v doskuzi, debate či polemice pravidla, argumentuje s přípravvou věcně a korektně, nezneužije prvky manipulace včetně emocionální manipulace - aplikuje základní normy písemného vyjadřování - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - rozliší v komunikaci prvky dialektu či slangu (včetně slangu mládeže), diskutuje a argumentuje, proč je autor v textu užil a zda je užil funkčně vzhledem ke svému komunikačnímu záměu a célové skupině (adresátovi) - určí komunikační záměr autora v různých komunikátech	**Úřední písemnosti** **Reportáž, cestopis, fejeton** Diskuze (sdělovací prostředky) Aktivní komunikace: debata a polmika jako další komunikační formy a jejich specifické rysy Písemný projev (úřední dopis, objednávka), vlastní tvořivé psaní Výstavba a členění textu Posouzení obsahu a formny textů: analýza, argumentace a manipulace Funkční styly (prostě sdělovací, odbporný, administrativní, publicistický, umělecký) Subjektivní a objektivní sdělen, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení Ověřování informačních zdrojů Rozlišování účelu textu a komunikačního záměru autora (autorského záměru): prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje inforomace nebo přesvědčuje čtenáře	VDO- občanská společnost a škola Aj9- formulář, dotazník MKV- etnický původ, multikulturalita MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení OSV- komunikace EV- lidské aktivity a problémy životního

odborného nebo publicistického slohu, včetně stylově nevyhraněných nebo hybridních sdělní na sociálních sítích, blozích a jiných platformách na internetu - odhalí manipulaci v reklamě či propagandě v informačních zdrojích, zejména v publicistickém stylu - nalezne konkrétní postup, jímž autor reklamy či jiného publicistického sdělení získává podporu pro svůj komunikační záměr (přesvědčovací prvky) - diskutuje s ostatními a v diskusi zjistí, na koho a jak působí konkrétní reklamní sdělení či publicistický text, jehož účelem je přesvědčovat čtenáře - zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě -	Tvorba prrezentace na dané téma v souladu s gramatickémi pravidly nadvětného propojování a coherence textu (sdělení) Prezentace refferátu před spolužáky a vyučujícím	prostředí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literature 2. pol. 20. stol. - rozpozná základní rysy výrazného individiduálního stylu autora - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - rozlišuje literaturu na hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Literatura 2. pol. 20. století (česká i světová), poezie a próza Odraz války v literatuře Česká literatura v l. 1948-1989- oficiální, exilová, samizdatová Literatura po r. 1989 Způsoby interpretace literárních a jiných děl Základy literární teorie	D9-CSR v letech 1945-1948, dějiny od poloviny 20. století do současnosti MKV- lidské vztahy VDO- občan, občanská společnost a stát EGS- jsme Evropané MV- vnímání autora mediálních sdělení -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu- 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 3 hodiny týdně.
Předmět je vyučován v jazykových učebnách, případně v učebnách VT. Žáci jsou děleni na skupiny v rámci ročníku. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie- smart tabuli a dotyková zařízení (čtečka, tablet, telefon), elektronické slovníky, jazykové aplikace, výuková videa…)

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk je zaměřeno na:
- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- účelné používání digitálních technologií

Žáci s SVP a nadaní žáci

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.
Nadaní žáci jsou úkolováni z (nadstavbového) rozšiřujícího učiva formou referátů nebo seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží.
Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, EGS, MKV, MV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problému
- vede žáky k vyhledávání vhodných informací
- vede žáky k hledání různých způsobů řešení
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k aktivní komunikaci na odpovídající úrovni
- vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a reagování na ně
- vede žáky k výstižnému a souvislému vyjadřování
- vede žáky ke spolupráci při řešení zadaných úloh ve dvojicích nebo v menší skupině

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k spolupráci ve skupině
- vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
- vede žáky k sebekontrole

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování názorů ostatních, ke vzájemnému naslouchání si
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k efektivnímu organizování jejich práce
- vede žáky k hledání správných řešení

Kompetence digitální
Učitel
- vede žáky k užití digitálních technologií při osvojování jazykových znalostí a dovedností
- vede žáky k účelnému používání digitálních technologií při rozvíjení komunikačních dovedností
- učitel vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 6.
Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- používá s porozuměním učivo předcházejícího ročníku - rozumí obsahu jednoduchým textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - odvodí pravděp. význam nových slov z kontextu textu - klade jednoduché otázky, odpovídá na ně - vede jednoduchý rozhovor, stručně vyjádří svůj názor - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace týkající se jeho samotného, rodiny a školy - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - používá řadové číslovky, datum, správně přečte datum	- opakování - členy – určitý a neurčitý - předložky místa a času - slovní zásoba - množné číslo podstatných jmen a nepravidelnosti - dovětky - ukazovací zájmena - some / any, zájmena vztažná a neurčitá – složeniny	EGS – Evropa a svět nás zajímá
- písemně, gramaticky správně vytvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - reaguje na jednoduché písemné sdělení - odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby	- elektronické formuláře online – osobní údaje - řadové číslovky a základní 101 a více - data, měsíce - přítomný čas průběhový a prostý - předmětná zájmena - elektronické formuláře online – osobní údaje	EGS - Objevujeme Evropu a svět
- správně používá přítomný čas průběhový a prostý - používá správně předmětná a podmětná zájmena, dále zájmena	- minulý prostý čas slovesa „být“	Čj6- Pozvánka

ukazovací - rozumí informacím v krátkých a jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - mluví plynule o své rodině, kamarádech, škole a volném čase - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vede dialog na téma návštěva lékaře - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - porozumí slyšenému textu s využitím vizuální opory - zeptá se kamaráda, co dělal v minulých dnech - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - vyžádá jednoduchou informaci - vyplní základní údaje o sobě v elektronickém formuláři - odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se žáka či jeho rodiny - jednoduch. způsobem se domluví v běžnýc každod. situacích - napíše jednoduché texty o své rodině, škole a volném čase - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení - využívá internetová úložiště pro materiály k osovjení	- pravidelná a nepravidelná slovesa – kladná a záporná věta a otázka - zvuková a grafická stránka jazyka - slovní zásoba ¨ - používání webů pro osvojení slovní zásoby - práce s překladačem - vyhledávání v elektronickém slovníku - práce s audioknihou - e-mail - jednoduché typy textů: formulář, komiks, dotazník, píseň, příběh - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport - internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti, elektronické slovníky	OSV- Komunikace Inf – komunikační prostředky elektronické formuláře audiokniha Pří 6 – Člověk a zdraví TV - Činnosti ovlivňující zdraví MKV – Lidské vztahy

slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti - používá elektronické slovníky		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 7.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- používá s porozuměním učivo předcházejícího ročníku - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - vyžádá jednoduchou informaci - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - přiměřeně reaguje na každodenní situace - stupňuje přídavná jména i nepravidelná - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- opakování - přivlastňovací zájmena - frekvenční příslovce - počitatelnost – nepočitatelnost podst. jmen - včetně použití tázacích příslovcí „how - many, much“ - neurčitý a určitý člen - slovní zásoba práce s audioknihou - stupňování přídavných jmen - porovnávání - reálie	OSV- Komunikace OSV- Seberegulace a sebeorganizace Ov7- Naše škola

- zjišťuje informace o Velké Británii a jiných anglicky mluvících zemích - rozumí běžným nápisům a orientačním pokynům - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickcými okruhy - napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat - vyplaní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů - vyhledává informace v encyklop. a na internetu - stručně charakterizuje své město - užívá příslovce ve větách - dodržuje slovosled - tvoří příslovce - uplatňuje vazbu „have to“ - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem	- vazba going to - elektronické formuláře online – osobní údaje - e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.) - aktivity volného času používání webů pro osvojení slovní zásoby - tvorba příslovcí - příslovce s koncovkou- ly - opis slovesa „muset“, vazba „have to“ - typy textů: kuchařský recept, jídelní lístek stravovací návyky, nákupy a móda práce s překladačem práce s elektonickými slovníky, vyhledání slovní zásoby a významu slov vyhledávání v elektronickém slovníku - mluvnice- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, přičemž se připouštějí i takové elementární chyby, které nebrání v komunikaci - popisy přípravy jídla, - objednání si v restauraci	Inf – komunikační prostředky elektronické formuláře audiokniha

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu nebo konverzace		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 8.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- používá s porozuměním učivo předcházejícího ročníku - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - rozlišuje přítomný prostý a průběhový čas	- opakování - přítomné časy- přít. čas průběhový, přít. čas prostý - minulý prostý čas - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných a častých nepravidelných sloves - ago - like +ing, ing vs inf	OSV - Komunikace MKV- Lidské vztahy

- vytvoří rodokmen - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - vypráví minulý děj - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - využívá četbu k novým poznatkům - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo výzam slova ve vhodném výkladovém slovníku - pohovoří o své budoucnosti - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - tvoří věty v čase budoucím - sestaví věty s vazbou going to, chápe možnosti jejich užití - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - aplikuje správně oba minulé časy, zdůvodní - vyžádá jednoduchou informaci - komunikuje o místech a obyvatelích USA, Kanady - rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného	- minulý čas průběhový - minulý prostý čas - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných a častých nepravidelných sloves - ago práce s audioknihou - přivlastňovací pád (‘s, of), zájmena práce s překladačem vyhledávání v elektronickém slovníku - typy textů: oznámení, dotazník, - email, textová zpráva - budoucí čas, budoucnost, budoucí čas- will - nabídka, rozhodnutí - going to - slovesa - softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce - idiomatické vazby používání webů pro osvojení slovní zásoby	Hv8- Hudební styly, nástroje MV- Fungování a vliv médií ve společnosti Hv8- Pěvecký projev Inf – komunikační prostředky elektronické formuláře audiokniha

software (Word Manager aj.) - pro práci s textem využívá Wikipedii - rozumí základním idiomatickým vazbám - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech - napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem	- pravidla diskuse online, korektní a nekorektní vystupování, vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojnosti	Z 7- Amerika Ov8- Kulturní život

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- používá s porozuměním učivo předcházejícího ročníku - přečte složené číslovky - popíše cestu k určitému místu - vyžádá jednoduchou informaci - zeptá se na směr - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a	- opakování - číslovky - gerundium - popis cesty - sightseeing - přítomný průběhový pro budoucnost - člen určitý práce s audioknihou	OSV- Komunikace

obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - využívá běžné fráze v každodenních situacích - zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - vhodně doplní zájmena do textu - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích a rozlišuje formální a neformální rozhovor - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku jazyka - vyhledávádoplňující informace k osvojovaným tématům na internetu - vypráví o filmu	- some, every, any a složeniny - zájmena osobní, přivlastňovací samostatná, nesamostatná, zvratná, neurčitá - předpřítomný čas prostý - ever / never - předpřítomný čas /neprůběhový tvar/ – kladná a záporná věta, otázka e-mail, textová zpráva - trpný rod - druhy filmů - modální slovesa - druhy filmů - frázová slovesa používání webů pro osvojení slovní zásoby - digitální nástroj, znalost terminologie v danémjazyce, práce s prohlížečem - modální slovesa a jejich opisy + should, could, would - předložka na konci doplňovací otázky práce s překladačem vyhledávání v elektronickém slovníku - spojky because, if, so, that, when, which, who - věty vedlejší předmětné, vztažné, příslovečné časové	MV- Tvorba mediálního sdělení Hv9 – Hudební styly Z6- Austrálie, Oceánie OV7- Globální problémy lidstva EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - aplikuje modální slovesa a jejich opisy - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - stručně vyjádří svůj vlastní názor ústně i písemně - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj - sdílí informace o svých zájmech - zhodnotí své jazykové dovednosti v Evropském jazykovém portfolio	- podmínková souvětí se strukturou „If“ + přítomný čas - typy textů: dopis, popis, příběh, návod … - kultura, pocity a nálady, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, počasí, volba povolání, moderní technologie a media - evropské jazykové portfolio, vyjádření názoru, způsoby argumentace a kritiky, elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace, pravidla diskuse online, korektní a nekorektní vystupování, vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti	Inf – komunikační prostředky elektronické formuláře audiokniha Čj9- Dopis

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu- 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk v 7. - 9. ročníku v časové dotaci dle učebního plánu.
Předmět je vyučován v jazykové, kmenové nebo počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie- smart tabuli a dotyková zařízení (čtečka, tablet, telefon), elektronické slovníky, jazykové aplikace, výuková videa…)

Vzdělávání je zaměřeno na:

- poskytnutí jazykového základu pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snaze odbourávat jazykové bariéry
- poznání způsobu života a kultury jiné mentality lidí
- prohlubování mezinárodního porozumění

Žáci s SVP a nadaní žáci

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Důraz je kladen na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou individuálně úkolováni.
Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, EGS, MKV, MV, EV, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k samostatnému vyhledání a třídění informací
- podněcuje žáky k propojování získaných poznatků do širších celků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- klade vhodné otázky adekvátně ke znalostem žáků
- umožní žákovi volný přístup k informačním zdrojům
- vede žáka k samostatnému řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- komunikuje se žáky adekvátně k jejich znalostem
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- motivuje žáky ke vzájemné spolupráci
- koriguje práci ve skupinách
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky ke vzájemnému respektu
- vede žáky k hodnocení jejich činnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- podněcuje žáky k práci se slovníkem a výukovými programy na PC
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Kompetence digitální
Učitel

- vede žáky k užití digitálních technologií při osvojování jazykových znalostí a dovedností
- vede žáky k účelnému používání digitálních technologií při rozvíjení komunikačních dovedností
- učitel vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 7.
Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - uvádí své volnočasové aktivity - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - pozdrav, poděkování, představování - adresa, omluva - práce se slovníkem - výukové programy na PC - interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi - bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod. **Tématické okruhy:** - domov, rodina, volný čas, zájmová činnost, škola, povolání, zvířata **Gramatika:** - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV- poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice MKV- lidské vztahy - kulturní diference MV- tvorba mediálního sdělení Inf - elektronické formuláře - vyhledávání a využití informací, práce s online slovníkem - copyring, informační etika prezentační a výukové programy

- vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 8.

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- rozumí obsahu a smyslu promluvy - rozlišuje zásadní informace od informací významově nepodstatných - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - odhadne význam neznámých výrazů - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - vyhledává v textu potřebné informace a vyhledá odpověď na otázku - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat,	- práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize a videa - blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin - důležité zeměpisné údaje - práce se slovníkem - výukové programy na PC - interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi **Tématické okruhy:** - nákupy, příroda, počasí, osobní dopis, kultura **Gramatika:** - časování nepravidelných a modálních sloves, slovesa s odlučitelnou předponou	OSV- poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice EGS- objevujeme Evropu a svět MKV - kulturní diference - multikulturalita MV- tvorba mediálního sdělení VDO - občanská společnost a škola Ov 6- Naše škola, Kulturní život

reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a času - vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	- skloňování podst.jm. ve 3.p. j.č. - množné číslo - předložky	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- postřehne v textu i detaily - běžně používá cizojazyčné slovníky a jazyk. příručky - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních i historických reáliích - porovnává reálie příslušných jazykových oblastí s reáliemi mateřské země - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm	-význam slov v kontextu -práce s textem a poslechem -zpracování zadaného či volného tématu -práce s původními materiály ze zemí studovaného jazyka (literární ukázky) -práce se slovníkem -výukové programy na PC -bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.	OSV- poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice EGS - objevujeme Evropu a svět MKV - multikulturalita - etnický původ EV - vztah člověka k prostředí MV - tvorba mediálního sdělení

požadovanou informaci - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech - vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	**Tematické okruhy:** - tradice, zvyky, svátky - jídlo a pití - cestování, dovolená - životní prostředí - reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky **Gramatika:** - časování dalších nepravidelných a modálních sloves, slovesa s odlučitelnou předponou - skloňování osobních zájmen v j.č. - předložky	

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. -8. ročníku 4 hodiny týdně, v 9.r. je posílena na 5 hodin týdně.
Předmět je vyučován v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (smart tabuli, kalkulátory, maatematické softwary a aplikace, výuková videa….)

Vzdělávání v předmětu matematika je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- rozvoj logického a kritického usuzování
- vytváření a ověřování hypotéz
- osvojení základních matematických pojmů a odborné terminologie
- vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- účelné používání digitálních technologií při řešení rutinních výpočtů a pro správu dat

Žáci s SVP a nadaní žáci

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Žákům je umožněno používat pomůcky (kartička násobků, přehled vzorců, kalkulačky, apod.), je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.
Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího (nadstavbového) učiva, zapojují se do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO, EV, EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
- vede žáky k rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců
- vede žáky k osvojení si základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků
- vede žáky k pochopení významu kontroly dosažených výsledků
- vede žáky k získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle
- vede žáky k vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a k jejich obhajobě
- vede žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky ke komunikaci, která umožní kvalitní spolupráci
- vede žáky ke spolupráci při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině
- vyžaduje od žáků zdůvodňování matematických postupů, stručné vyjadřování pomocí matematického jazyk

Kompetence sociální a personální
Učitel
- vede žáky k vzájemné spolupráci
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly
- navozuje v žácích pocit sebeuspokojení a sebeúcty (řešením přiměřeně náročných úkolů)

Kompetence občanské
Učitel
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali jejich názory
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- vede žáky k uvědomování si jejich školních povinností
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Kompetence pracovní
Učitel
- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality práce
- vede žáky k bezpečnému používání rýsovacích pomůcek a udržování jejich funkčnosti
- vede žáky k ověřování výsledků, k efektivitě při organizování vlastní práce
- vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
- vede žáky k zdokonalování grafického projevu

Kompetence digitální
Učitel
- vede žáky k užití digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- vede žáky k účelnému používání digitálních technologií při řešení rutinních výpočtů
- vede žáky k používání matematických softwarů k efektivnímu řešení matematického problému

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 6.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - zobrazí přirozené číslo na číselné ose	**Rozšířené opakování** - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - rozvinutý zápis v des.soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace	
- rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů - v praxi používá rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu - sestrojí dvě rovnoběžky - sestrojí kolmici z bodu k přímce - sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky	**Základní pravidla rýsování** - druhy čar, technické písmo - rýsování kolmic, rovnoběžek - střed úsečky, osa úsečky - vzájemná poloha přímek v rovině	OSV- rozvoj schopností poznávání Sp 6,8 - popis technických výkresů M 5- kolmice a rovnoběžky
- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	**Geometrické útvary v rovině** - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, - kružnice, kruh	Fy 6 - měření délky, převody jednotek

- načrtne a sestrojí rovinné útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - odhaduje a vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	M 5- převody jednotek - konstrukce útvarů v roviněprogramu Geogebra, převodník jednotek
- vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - převede desetinná čísla na zlomky a obráceně - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly (písemně i zpaměti) - vypočítá aritmetický průměr - aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným - převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy s užitím matem. aparátu, modeluje situace - využívá účelně kalkulátorů při náročnějších úlohách - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření	**Desetinná čísla** - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem - porovnávání - zaokrouhlování - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 - násobení desetinných čísel - dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným - aritmetický průměr - převody jednotek - využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly - slovní úlohy	OSV- rozvoj schopností poznávání - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice Fy 6 - fyzikální veličiny Inf 6- jednoduché vzorce Inf 6 – práce s daty

vztahu celek - část desetinným číslem, přirozeným číslem		
- vysvětlí pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné - použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh - rozliší prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	**Dělitelnost přirozených čísel** - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel - rozklad na prvočinitele - čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel	OSV- rozvoj schopností poznávání - mezilidské vztahy
- vysvětlí pojem úhel, popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - narýsuje a změří daný úhel - vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý - určí velikost úhlu měřením a výpočtem - vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to - sestrojí osu úhlu	**Úhel a jeho velikost** - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu – konstrukce kružítkem - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - druhy úhlů: ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů (sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů dvěma) - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)	Z 6 - měřítko a obsah mapy

- graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu - sečte a odečte dvojici úhlů - násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - vysvětlí pojem mnohoúhelník - sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník		
- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a objasní jejich vlastnosti - využívá potřebnou matematickou symboliku - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly) - určí součet úhlů v trojúhelníku - určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou – li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku - načrtne a sestrojí trojúhelník ze tří stran - určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou - sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník - popíše vlastnosti šestiúhelníku, osmiúhelníku	**Trojúhelník** - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - rýsování trojúhelníků ze tří stran - trojúhelníková nerovnost - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná - pravidelný šestiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce - pravidelný osmiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Fy 7- těžiště tělesa
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru	**Osová souměrnost** - osová souměrnost	

v osové souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary - určí osově souměrný útvar	- shodné útvary - osově souměrné útvary	
- převádí jednotky obsahu - odhaduje a vypočítá obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - načrtne a sestrojí síť a z ní těleso vymodeluje - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině - určuje a charakterizuje kvádr a krychli, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů a povrchů těles	**Obsah čtverce a obdélníku** **Povrch a objem krychle a kvádru** - jednotky obsahu, převody jednotek - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, sítě těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru - slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu	OSV - rozvoj schopností poznávání - kreativita - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Inf- Geogebra, převodník jednotek Inf 6 – Práce s daty
- používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku - využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku - provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru - využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru	**Číslo a proměnná** - práce s kalkulačkou, algoritmy početních operací ve vhodném prostředí, seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla)	
	Závěrečné opakování	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 7.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
	Opakování učiva 6. ročníku	
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - porovnává zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - převede smíšená čísla na zlomky a naopak - rozšíří a zkrátí zlomek - upraví složený zlomek - řeší slovní úlohy z praxe - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část zlomkem - provádí základní početní operace se zlomky	**Zlomky a početní operace se zlomky** - pojem zlomku, čtení a zápis zlomku - celek a část - zobrazení na číselné ose, uspořádání zlomků - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - převádění zlomků na desetinné číslo a naopak - základní tvar zlomku - převrácený zlomek, smíšené číslo - rozšiřování a krácení zlomků - početní operace se zlomky - složený zlomek - slovní úlohy	OSV – rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti M 5 - zlomky
- vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady - rozlišuje kladná a záporná čísla	**Celá čísla** - čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose	OSV – rozvoj schopností poznávání - mezilidské vztahy

- zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - určí číslo opačné - porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti - uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu - provádí základní početní operace v oboru celých čísel - sčítání, odčítání, násobení a dělení - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	- čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - porovnávání a uspořádání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel	
- provádí základní početní operace v oboru racionálních čísel - sčítání, odčítání, násobení a dělení - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - řeší slovní úlohy z praxe	**Racionální čísla** - záporná desetinná č. a záporné zlomky - porovnávání racion.čísel - početní operace s racionál. čísly - slovní úlohy z praxe	
- používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku - využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	**Číslo a proměnná** - využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)	
- vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků - uvede věty o shodnosti trojúhelníků - rozezná shodné útvary	**Shodnost trojúhelníků** - shodné útvary v rovině - shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků	Ivt-kódování a přenos dat, obrázků-krokování, geobordy

- uvede věty o shodnosti trojúhelníků - využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách – sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků		
- objasní pojem poměr a postupný poměr - vyjádří poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy - pracuje s měřítky map a plánů - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti - vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí - vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část poměrem	**Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka** - poměr, postupný poměr - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko plánu, mapy - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy	OSV- rozvoj schopností poznávání - kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – objevujeme Evropu a svět Fy 7 – klid a pohyb tělesa Z 6 - měřítko plánu, mapy Ch 8 - směsi - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti Z 9 – cvičení a pozorování v terénu Inf- Práce s daty
- vysvětlí pojmy: procento, základ, proc. část, počet procent - vypočítá jedno procento z daného základu - použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je - aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladě	**Procenta** - procento – základ, počet procent, procentová část - výpočet procentové části - výpočet počtu procent - výpočet základu	OSV – rozvoj schopností poznávání -řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- řeší aplikační úlohy na procenta - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část procentem	- promile - jednoduché úrokování - slovní úlohy z praxe	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Ch 8 – roztoky Ivt – Práce s daty
- určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí střed souměrnosti - určí středově souměrný útvar	**Středová souměrnost** - středová souměrnost - středově souměrné útvary	Ivt-kódování a přenos dat, obrázků-krokování, geobordy
- modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	**Geometrie v rovině** - nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)	
	Závěrečné opakování	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 8.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
	Opakování učiva 7. ročníku	
- rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce - načrtne a narýsuje čtyřúhelník - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků	**Čtyřúhelníky** - třídění čtyřúhelníků - rovnoběžníky a jejich vlastnosti - lichoběžník a jeho vlastnosti - rýsování čtyřúhelníků - obvody a obsahy čtyřúhelníků - obsah trojúhelníku - slovní úlohy	OSV- rozvoj schopností poznávání Geogebra, převodníky jednotek Ivt-kódování a přenos dat, obrázků-krokování, geobordy
- rozezná a pojmenuje hranoly - určuje a charakterizuje kolmý hranol, analyzuje jeho vlastnosti - načrtne a sestrojí obraz kolmého hranolu v rovině - načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu - určí jednotky objemu, vzájemně je převádí	**Povrch a objem hranolů** - kolmý hranol - povrch a objem hranolu - jednotky objemu, převody jednotek - jednotky povrchu, převody jednotek - slovní úlohy z praxe na povrch a objem	OSV - rozvoj schopností Poznávání Geogebra, přebvodníky jednotek

- odhaduje a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu - vyřeší slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu těles		
- využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary	**Geometrie v rovieně a v prostoru** - nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)	
- určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosadí do výrazu s proměnnou - provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů; - násobení mnohočlenu jednočlenem	**Výrazy** - číselné obory - číselné výrazy, hodnota výrazu - proměnná - výrazy s proměnnou, určování hodnoty výrazu s proměnnou - sčítání a odčítání mnohočlenů - vytýkání, vytýkání čísla –1	OSV - rozvoj schopností poznávání - mezilidské vztahy
- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - vysvětlí pojem reálné číslo	**Druhá mocnina a odmocnina** - druhá mocnina, odmocnina - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určování druhých mocnin a odmocnin z tabulek a na kalkulačce - reálná čísla	OSV - rozvoj schopností poznávání - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice
- používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku - využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	**Číslo a proměnná** - využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)	
	Pythagorova věta	

- uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití - rozliší odvěsny a přeponu - objasní odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - účelně požívá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům - využívá poznatky ve slovních úlohách	- znění Pythagorovy věty - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku (odvěsny, přepona) - užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách	OSV – rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice
- zapíše číslo ve tvaru a . 10^n pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - vypočítá mocniny s přirozeným exponentem - použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami - provádí základní početní operace (+,-,.,:) s mocninami - umocní součin, podíl, mocninu - určí mocninu s exponentem nula	**Mocniny s přirozeným mocnitelem** - *n*-tá mocnina čísla - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - sčítání, odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem - násobení, dělení mocnin s přirozeným mocnitelem - mocnina součinu, podílu - umocňování mocnin - zápis čísla ve tvaru a .10^n	OSV – rozvoj schopností poznávání
-řeší lineární rovnice s jednou neznámou -užívá ekvivalentní úpravy, provádí zkoušku dosazením -využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných -formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic, úvahou, zdůvodní zvolený postup řešení -ověří výsledek řešení -užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	**Rovnice s jednou neznámou. Slovní úlohy** - řešení lineárních rovnic - ekvivalentní úpravy rovnic - slovní úlohy řešené rovnicí	EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – vztah člověka k prostředí Fy 8 – práce, výkon

- používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	**Závislosti, vztahy a práce s daty** - vlastnosti souboru dat	
- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí a sestrojí tečnu z bodu na kružnici, sečnu a tětivu - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí - narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem - uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah) - odhaduje a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu pomocí vzorců - řeší slovní úlohy z praxe	**Kruh, kružnice** - vzájemná poloha přímky a kružnice, vnější přímka, sečna, tečna - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu - slovní úlohy	OSV – rozvoj schopností poznávání
odhaduje a vypočítá povrch a objem válce - řeší slovní úlohy z praxe - určuje a charakterizuje rotační válec, analyzuje jeho vlastnosti - načrtne a sestrojí obraz rotačního válce v rovině - načrtne a sestrojí síť rotačního válce	**Válec** - válec, jeho síť - povrch válce - objem válce - slovní úlohy	OSV – rozvoj schopností Poznávání Geogebra, přebvodníky jednotek
	Závěrečné opakování	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 9.
Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
	Opakování učiva 8. ročníku	
- provádí jednoduché konstrukce - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá pojem množiny všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky - sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	**Konstrukční úlohy** - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku - konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi - konstrukce tečen ke kružnici - vzdálenost bodu od přímky	OSV – rozvoj schopností poznávání - kreativita
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy - Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel,	IVT-Kódování a přenos dat
- řeší násobení a dělení mnohočlenů	**Výrazy** - násobení a dělení mnohočlenů	OSV - rozvoj schopností poznávání

- aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin; použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$ - úprava mnohočlenů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání - lomený výraz (podmínky, početní operace)	- mezilidské vztahy
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav lineárních rovnic - po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou	**Soustavy rovnic** - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic - výpočet neznámé ze vzorce	OSV – rozvoj schopností poznávání
- rozezná funkční vztah od jiných vztahů - vysvětlí pojem lineární funkce - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - sestrojí graf funkce - použije funkci při řešení úloh z praxe - matematizuje jednoduché reálné situace s užitím funkčních vztahů	**Funkce** - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost, konstan. funkce) - graf lineární funkce - praktické příklady na lineární funkce - nelineární funkce (nepřímá úm., kvadr. fce)	OSV – rozvoj schopností poznávání ICT- práce s daty Geogebra
- používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí - využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	**Závislosti, vztahy a práce s daty** - analýza a grafické znázornění dat	
- rozliší shodné a podobné útvary	**Podobnost.** - podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení	OSV – rozvoj schopností

- rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky - určí poměr podobnosti - na základě poměru podobnosti určí velikost dalších útvarů - použije poměru podobnosti při práci s mapami a plány - sestrojí podobný útvar danému - žívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - využívá goniometrické funkce k řešení úloh z praxe	- poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - podobnost v praxi - goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku	poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – objevujeme Evropu a svět
- určuje a charakterizuje jehlan, kouli, rotační kužel, analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí obraz jehlanu, koule, rotačního kužele v rovině - črtá a sestrojí síť a z ní vymodel.těleso - odhaduje, vypočítá povrch a objem těles - řeší úlohy z praxe na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	**Tělesa** - rotační kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles	OSV – rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Geogebra, přebvodníky jednotek
- vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů	- Geometrie v rovině a v prostoru - nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)	
- vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor,	**Statistika** - statistický soubor, statistické šetření	OSV – rozvoj schopností

statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetic. průměr - vypočítá aritmetický průměr - provede jednoduché statist. šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového (kruhového) diagramu - čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech - porovnává soubory dat - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - uvede příklady využití statistiky v praxi	- jednotka, znak, četnost - aritmetický průměr - grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) - statistika v praxi	poznávání - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice EV – ekosystémy VDO – formy participace občanů v politickém životě Z 6-9 – obyvatelstvo, hospodářství Ov 9 – člověk a pracovní život ICT- práce s daty
- používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku - vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	- využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)	
	Závěrečné opakování	

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika je realizován v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Předmět je vyučován v počítačové učebně nebo kmenové třídě. Během hodiny učitel i žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (počítače, notebooky, tablety, …).
Škola klade důraz na rozvoj digitálních kompetencí v ostatních předmětech, k tomu přispívá předmět Informatika svým dílem.
K činnostem ve výuce jsou vybrána témata ze vzdělávacích oborů, která se žáci učí.

Vzdělávání v předmětu informatika:

- rozvíjí zájem žáků o informační a komunikační technologie a o získávání informací
- vede žáky k využívání výpočetní techniky a výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti učení
- vede žáky k zvládnutí práce a počítačem, elektronickou poštou a internetem a k jejich využití v praktickém životě
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce

Žáci s SVP a nadaní žáci

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je respektováno jejich pracovní tempo. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.
Nadaní žáci jsou úkolováni z (nadstavbového) rozšiřujícího učiva, formou samostatných prací, zapojují se do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: MV, EGS, OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- motivuje žáky k využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- rozvíjí u žáků logické postupy a podporuje nalézání souvislostí
- vede žáky k aplikaci poznatků v praxi

Kompetence k řešení problémů
Učitel
- rozvíjí tvořivý přístup žáků při řešení úkolů a problémů
- vede žáky k praktickému provedení zadaných úkolů

Kompetence komunikativní
Učitel
- rozvíjí u žáků vzájemnou komunikaci a spolupráci
- umožní žákům vyjádřit své myšlenky a názory a jejich prezentaci prostřednictvím školních medií

Kompetence sociální a personální
Učitel
- umožňuje žákům vzájemné hodnocení jejich práce

Kompetence občanské
Učitel
- nabízí žákům vhodné aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevů
- vede žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- vede žáky k respektování autorského zákona

Kompetence pracovní
Učitel
- vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- podporuje žáky při využití informačních a komunikačních technologií pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst

Kompetence digitální
Učitel vede žáky

- k ovládání běžně používaných digitálních zařízeních, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, ke vhodné volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosu a reflexi rizika jejich využívání
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; ke komunikaci a sdílení informací při spolupráci v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 6.

Žák dle svých schopností:

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému (I-9-4-01) – vybírá nejvhodnější způsoby připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky (I- 9-4-03) – poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače (I-9-4-04) – dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungovaní a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení (I-9-4-05)	**Digitální technologie** – Pojmy hardware a software. – Součásti počítače a principy jejich společného fungování. – Operační systémy – funkce, typy, typické využití. – Propojení technologií, (bez)drátové připojení – Princip cloudových aplikací. – Postup při řešení problému s digitálním zařízením. – Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel	
– navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu (I-9-1-02)	**Data, informace a modelování** – Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků a zvuků a jejich vlastnosti;	

– po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen (1-9-2-01) – vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému (1-9-2-03) – V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné (1-9-2-05) – Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu (1-9-2-06)	**Algoritmizace a programování** – Algoritmizace: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Programování – blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení Kontrola – ověření algoritmu; nalezení chyby; úprava algoritmu a programu	
– získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat (I-9-1-01) – zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji (I-9-1-04)	**Data, informace a modelování** – **Data, informace**: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat	
uvysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů (I-9-3-01)	**Informační systémy** – **Informační systémy:** Informační systémy ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat	Všechny předměty M – matematické přesmyčky

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 7.

Žák dle svých schopností:

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
– ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos (I- 9-4-02) – vybírá nejvhodnější způsoby připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky (I- 9-4-03) – poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače (I-9-4-04) – dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungovaní a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení (I-9-4-05)	**Digitální technologie** – Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. – Správa souborů, struktura složek. Instalace aplikací. – Metody zabezpečení přístupu k datům. – Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva). – Útoky – cíle a metody útočníků. – Nebezpečné aplikace a systémy. – Digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu. – Cookies, sledování komunikace, informace v souboru. – Sdílení a trvalost dat. – Fungování a algoritmy sociálních sítí.	
– po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným	**Algoritmizace a programování** – Algoritmizace: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	

algoritmem řešen (1-9-2-01) – vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému (1-9-2-03) – V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné (1-9-2-05) – Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu (1-9-2-06)	Programování – blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení Kontrola – ověření algoritmu; nalezení chyby; úprava algoritmu a programu	
– vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní (I-9-1-03) – zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji (I-9-1-04)	**Data, informace a modelování** – **Modelování**: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	
– po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen (1-9-2-01) – vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému (1-9-2-03)	**Algoritmizace a programování** – Algoritmizace: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Programování – blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení	

– v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné (1-9-2-05) – ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu (1-9-2-06)	Kontrola – ověření algoritmu; nalezení chyby; úprava algoritmu a programu	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 8.

Žák dle svých schopností:

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
– navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu (I-9-1-02)	**Data, informace a modelování** – Kódování a přenos dat: standardizované kódy; bit, bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity	
– ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos (I- 9-4-02) – vybírá nejvhodnější způsoby připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky (I- 9-4-03)	**Digitální technologie** – Komprese a formáty souborů. – Dvoufaktorová autentizace. – Šifrování dat a komunikace. – Zálohování a archivace dat. – Typy, služby a význam počítačových sítí. – Fungování sítě (klient, server, switch, IP adresa. – Struktura a principy internetu.	
– navrhuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat (I-9-3-02) – vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci	**Informační systémy** Návrh a tvorba evidence dat – formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení – kontrola správnosti a použitelnosti struktury,	

dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy se záznamy v evidenci dat (I-9-3-03) – sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu (I-9-3-04)	nastavených pravidel – úprava požadavků, tabulky či pravidel Hromadné zpracování dat: – velké soubory dat – funkce a vzorce, práce s řetězci – řazení a filtrování, vizualizace dat – odhad závislosti	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 9.

Žák dle svých schopností:

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
– diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě (I-9-4-01) – vybírá nejvhodnější způsoby připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky (I- 9-4-03)	**Digitální technologie** – fungování nových technologií kolem žáka – web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač	
– vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů (I-9-3-01)	**Informační systémy** – ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	
– po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen (1-9-2-01) – rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení (I-9-2-02) – vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení	**Algoritmizace a programování** Algoritmizace – dekompozice úlohy, problému Programování – blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Kontrola	

problému (1-9-2-03) – v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné (1-9-2-05) ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu (1-9-2-06)	– kontrola a úprava programu Tvorba digitálního obsahu – tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti) – potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu – autorství a licence programu – etika programátora	

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu- 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Předmět je vyučován v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (smart tabuli, aplikace, výuková videa….)

Vzdělávání v předmětu dějepis je zaměřeno na:

- rozvíjení vlastního historického vědomí, pochopení úlohy člověka v minulosti, současnosti i v předpokládané budoucnosti
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- k získávání orientace v historickém čase
- k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- ke konkretizaci obecných historických problémů prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních
- k chápání kulturní rozmanitosti světa
- k utváření pozitivního hodnotového systému
- účelnému používání digitálních technologií a pro správu dat

Žáci s SVP a nadaní žáci

Vyučující respektuje závěry vyšetření PPP. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, kteří mají dostatečný časový prostor ke splnění zadaných úkolů. Při zkoušení je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k hodnocení těchto žáků.
Nadaní žáci dostávají úkoly z rozšiřujícího učiva, pracují na dlouhodobých projektech, zapojují se do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO, EV, MKV, EGS, MV, Inf

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi událostmi

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k samostatnému odhalování souvislostí a řešení problémů
- vede žáky ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- rozvíjí vzájemnou spolupráci mezi žáky
- pomáhá vytvářet pozitivní klima třídy

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky ke vzájemnému respektu a naslouchání druhých
- vede žáky k vědomí národní sounáležitosti

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k práci s odbornou literaturou a dokumenty

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k užití digitálních technologií při osvojování znalostí a dovedností
- vede žáky k účelnému používání digitálních technologií při rozvíjení komunikačních dovedností
- učitel vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 6.
Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo - orientuje se na časové ose a v historické mapě - používá pojmy prostor, čas - vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) - osvojí si základní periodizaci dějin a práci s časovou přímkou - řadí hlavní historické epochy v chronolog.sledu - uvede příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- Lidé, jejich přítomnost a minulost - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů - historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály - získávání informací o dějinách - historický čas a prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise - myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	- Z6 - mapy, orientace, světadíly
- rozliší a seřadí vývojová stadia pravěkého člověka - seznámí se se způsoby života lidí v době kamenné a v době kovů - podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty	- Pravěk – nejstarší období lidské společnosti - člověk a lidská společnost v pravěku	OSV - komunikace - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí - charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu - vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - objasní podmínky vzniku řemesel - vysvětlí důsledky oddělení řemesel od zemědělství - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede přednosti kovů a důsledky jejich využití - vysvětlí vznik náboženství - využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, database, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí¨ - pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu pravěkých a starověkých dějin		EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí Vv6 – umělecká tvorba v pravěku
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Starověk - oblasti starověkého východu a jejich charakteristické rysy - rozdělení společnosti ve státech Mezopotámie, v Egyptě, Indii a Číně - náboženství staroorientálních států - kulturní a vědecký odkaz starověkých civilizací	EV - základní podmínky života -lidské aktivity a problémy ŽP VDO - občan, obč. společnost a stát Z9 - obyvatelstvo světa a jeho početní růst Z6 - Afrika Z7 - Asie, Evropa
	- Starověké Řecko	

- objasní podstatu antické demokracie - porovná formy vlády a postavení jednotlivých společenských skupin - posoudí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - uvědomuje si příčinu válek, chápe rozdíl mezi válkami výbojnými a obrannými	- kořeny řecké civilizace a její vývoj - rozdělení společnosti - podíl jednotlivých vrstev obyvatelstva na správě a řízení státu - řecká vzdělanost, věda a umění - helénismus - řecko-perské války, peloponéská válka, výboje Alexandra Makedonského	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování
- rozpozná formy státní moci - získá představu o životě jednotl. společenských skupin a úloze významných osobností - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství - uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací - využívá k poznávání historické reality pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií - pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které	- Starověký Řím - království, republika, císařství - vznik římského impéria - počátky křesťanství - krize a rozpad západořímské říše - římská kultura - střední Evropa v době římské a její styky s antickým Středomořím - práce s daty a informacemi - tvorba prezentace na dané téma - virtuální 360 stupňové prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí - rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací - digitalizované historické zdroje: prameny,	VDO - občan, občanská společnost a stát OSV - rozvoj schopností poznávání EGS - jsme Evropané Vv 6 - umělecká tvorba v době starověku Inf 6 - věrohodnost, hodnota a důležitost informací a informačních zdrojů, nástroje ověřování - vyhledávání a využití informací - copyring, informační etika

se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka - zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru - dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí	- prezentační programy

-

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
-Ročník: 7.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	**Středověk** - historické prameny, databáze, portály, kanály pořady s výukovými dějepisnými materiály - nový etnický obraz Evropy - islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Sámova říše - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - křesťanství, papežství, císařství, kříž. výpravy - kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost	VDO - občan, občanská společnost a stát MKV - lidské vztahy EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV- mezilidské vztahy - komunikace Čj7 – literatura v době románské a gotické Vv7 – inspirace díly starých mistrů

	Objevy a dobývání. Počátky nové doby.	
-vysvětlí znovuobjevení antického ideálů člověka, nové myšlenky žádající reformu církve -vymezí význam hustitské tradice pro český politický a kulturní život -popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky -objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie -objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí důsledky -rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede a příklady významných kulturních památek	- renesance a humanismus a jejich šíření Evropou - zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15.- 18. století - třicetiletá válka - barokní kultura	Čj7 - humanismus Ov 7 – život ve společnosti EGS - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět Z7 - Amerika MKV - lidské vztahy Hv 6,8 - baroko Čj7 – baroko Inf 7 - věrohodnost, hodnota a důležitost informací a informačních zdrojů, nástroje ověřování - vyhledávání a využití informací - copyring, informační etika - prezentační programy
-vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) -využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin	-prostorové informace z digitálních zdrojů – -příklady využití v dějepise -myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové -(mentální) mapy pro orientaci v historické	

aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí - pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu středových dějin - uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti - využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií - s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka - zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru - dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	realitě na základě digitalizovaných prostorových informací - virtuální 360 stupňové prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek - rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti - digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 8.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých struktur v Evropě - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	**Modernizace společnosti** **Období - konec 18. stol. do roku 1918** - osvícenství - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - Vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka - národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) ústava, politické strany, boj za občanská práva	Z7 - Amerika, Evropa VDO - občan, občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě OSV - mezilidské vztahy -komunikace EGS - jsme Evropané MV- fungování a vliv médií ve společnosti Z8- obyvatelstvo ČR Hv 8- klasicismus, romantismus Čj7- romantismus, národní obrození

		EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotl. částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - kulturní rozrůzněnost doby - 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	VDO – občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě MKV – lidské vztahy - etnický původ Inf 8 - věrohodnost, hodnota a důležitost informací a informačních zdrojů, nástroje ověřování - vyhledávání a využití informací - copyring, informační etika - prezentační programy
- volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo - vytváří a využívá myšlenková (mentální) schemata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) - využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí - pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – virtuálními3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemipro znázornění kontextu novověkých dějin - uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály,	- historické prameny, databáze, portály, kanály a - pořady s výukovými dějepisnými materiály - prostorové informace z digitálních zdrojů – - příklady využití v dějepise - myšlenková (mentální) schemata a myšlenkové(mentální) mapy pro orientaci v historické realitě - na základě digitalizovaných prostorových informací - virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí - rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D	

animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku novověkých dějin - využívá k poznávání historické reality novověkýchdějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií - s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin - zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časovýc os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru - dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění konkrétního úseku novověkých dějin - digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- na příkladech demostruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	**Moderní doba** **Období 1918 – 1948** - druhá světová válka a její politické, mocenské a ekonomické důsledky - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. Letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - situace v našich zemích - domácí a zahraniční odboj - holocaust - Československo od roku 1945 do roku 1989	VDO – občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě MKV – lidské vztahy - etnický původ Ov9 – stát a právo MV – vnímání autora mediálních sdělení EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV- mezilidské vztahy - komunikace EGS- jsme Evropané Čj9 – literatura 20. stol. Hv8 – česká hudba 20. století

- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa - volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo - vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) - využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Asociace učitelů dějepisu, Muzeum holocaustu ve Washingtonu, Asociace nositelů legionářských tradic, Centrum orální historie ÚSD AV ČR, Holocaust, Příběhy bezpráví, Památník Terezín, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR), My jsme to nevzdali, Školákem v protektorátu-Památník Terezín apod. - pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D	**Dějiny od poloviny 20. století do současnosti** - studená válka a její projevy, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí), - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vznik České republiky - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava - problémy součnosti - historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály - prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise - myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	OSV- mezilidské vztahy MV – vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti OV9 – národní společenství VDO – občan,občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování EGS – objevujeme Evropu a svět EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí Z9- globální problémy současného světa EGS – jsme Evropané MV – fungování a vliv médií

materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu moderních a soudobých dějin - uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku moderních dějin (například tvorba 3D modelace v prostředí vzdělávací edice Minecraftu, 3D malování od Microsoftu nebo jiný editor) - využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií - s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap moderních a soudobých dějin - zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru - dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	- virtuální 360 ° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí - rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění kontextu vybraných úseků moderních a soudobých dějin - digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí	ve společnosti Inf 9 - věrohodnost, hodnota a důležitost informací a informačních zdrojů, nástroje ověřování - vyhledávání a využití informací - copyring, informační etika - prezentační programy

OBČANSKÁ VÝCHOVA
Charakteristika vyučovacího předmětu- 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně ~~a v 7. ročníku 2 hodiny týdně~~.
Předmět je vyučován v kmenových třídách, v počítačové učebně, v knihovně a ve veřejných prostranstvích mimo školu. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během vyučovací hodiny učitel a žáci aktivně používají ~~všechny~~ dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (smart tabuli, výuková videa, online zákoníky, volební výsledky, statistiky, …).

Vzdělávání v předmětu občanská výchova je zaměřeno na:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientaci ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání
- účelné používání digitálních technologií, které lze využít k běžným občanským úkonům a zapojení do společnosti

Žáci s SVP a nadaní žáci
Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.
Nadaní žáci jsou úkolováni z (nadstavbového) rozšiřujícího učiva, formou referátů nebo seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží.
Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MKV, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
Učitel

- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- používá metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- vede žáky k volbě různých postupů při řešení úkolů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení problému
- vede žáky k vyhledávání vhodných informací a práci s nimi
- vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit jejich rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k formulaci a vyjadřování jejich myšlenek a názorů
- vede žáky ke komunikaci a argumentaci
- vede žáky k naslouchání jiných lidí a vhodným reakcím
- vede žáky k využití vhodné technologie ke komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci v týmu
- vede žáky k vnímání vlastního pokroku
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a pomoci
- vede žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vede žáky k ohodnocení jejich práce i práce ostatních

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování názorů ostatních
- vede žáky k dodržování legislativy a obecných morálních zákonů
- vede žáky k formování charakterových rysů
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní
Učitel
- vede žáky k efektivnímu organizování vlastní práce
- vede žáky k správnému používání techniky a vybavení
- vede žáky k poskytnutí pomoci podle potřeby

Kompetence digitální
Učitel
- vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využít do života školy a do společnosti
- vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí
- vede žáky k získávání, vyhledávání a kritického posuzování dat a informací

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 6.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- vysvětlí důležitost vzdělání pro život - orientuje se v životě školy - objasní svá práva a povinnosti - zapojuje se do školních aktivit	**Naše škola** - život ve škole - význam a činnost žákovské samosprávy - vklad vzdělání pro život - společná pravidla a normy	VDO-občanská společnost a škola OSV-kooperace a kompetice Z 6-časová pásma Aj 6-škola a rozvrh hodin Vkz 6-vztahy mezi lidmi a formy soužití

	- práva a povinnosti žáků	
	Naše obec, region, kraj	
- popisuje historii své obce	- důležité instituce	
- vysvětlí funkci, sídla správních orgánů své obce	- zajímavá místa a památky	MKV-etnický původ
- uvede zajímavá místa a památky	- významní rodáci	princip sociálního smíru a solidarity
	- místní tradice	
- uvede specifika svého regionu	- ochrana kulturních památek, přírodních	VDO-občan, občanská společnost a stát
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objektů a majetku	OSV-mezilidské vztahy
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		D 6-lidé, jejich minulost a přítomnost
	Naše vlast	Čj 6-lidová slovesnost
	- pojem vlasti a vlastenectví	Inf 6-práce s daty a informacemi
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- zajímavá a památná místa	
	- co nás proslavilo	
	- významné osobnosti	
- objasní potřebu potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myyšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- státní symboly	
	- státní svátky, významné dny	
		MKV-kulturní diference
	Kulturní život	- lidské vztahy
- zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje	- součásti kultury	- multikulturalita
	- kulturní tradice	- etnický původ
	- kulturní instituce	- princip sociálního smíru a solidarity
	- kulturní hodnoty	MV-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, média, realizační tým
- zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části	- rozmanitost kulturních projevů	
	- masová kultura	Aj 7-VB, USA
- na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa, a zmapuje svou digitální identitu	- kulturní bohatství národa	Aj 8-kulturní život
	- prostředky komunikace	Aj 9-cestování

a digitální stopu - zmapuje, jak chrání své osobní údaje, a identifikuje riziková místa ve své digitální na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa, a zmapuje svou digitální identitu a digitální stopu - zmapuje, jak chrání své osobní údaje, a identifikuje riziková místa ve své digitální identitě a digitální stopě - identitě a digitální stopě		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 7.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - uplatňuje vhodné způsoby chování komunikace v různých životních situacích - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	**Člověk ve společnosti** - sociální ~~útvary a~~ skupiny - mezilidská komunikace - vztahy mezi lidmi-osobní a neosobní - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - rovnost a nerovnost ~~lidí~~ - rovné postavení mužů a žen - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti - pravidla chování **Člověk, stát a hospodářství** - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými	VDO- občan občanská společnost a stát MV- práce v realizačním týmu MKV- lidské vztahy - multikulturalita Vkz 6- mezilidské vztahy, komunikace MKV- princip

- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - v reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke stavu nebo situaci ve své škole nebo k dění ve svém okolí a obci - analyzuje a srovná, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám	formami vlastnictví - rozpočet domácnosti, úspory, investice **Člověk, stát a právo** - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - právo v každodenním životě, základní práva spotřebitele, styk s úřady - základní lidská práva a jejich ochrana - práva dítěte a jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv - šikana, diskriminace - obrana státu **Mezinárodní vztahy, Globální svět** - globalizace a její projevy - významné globální problémy - vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji - vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled	sociálního smíru a solidarity Inf 6-práce s daty a informacemi OSV- mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Z 6 - Afrika Z 7- Amerika D 7 - humanismus EV- základní podmínky života - lidské aktivity a problémy ŽP - vztah člověka k prostředí Z 9 - globální problémy Vkz 9 - vzájemná komunikace Aj 8- příroda a počasí

- zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč - navrhne, jak chránit svou digitální identitu a digitální stopu a jak se chránit proti neoprávněnému nakládání s osobními nebo citlivými údaji v digitálním prostředí - navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů ve fyzickém nebo digitálním prostředí - respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů - uvede příklady toho, co je a co není možné dělat s cizím dílem bez souhlasu autora - rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí	(zmapování, rizika, prevence) - osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana; příklady nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí; postup pro oběti nenávistných a podvodných praktik nebo pro oběti zneužití osobních údajů (např. v případě nenávistných komentářů, ztráty nebo zneužití hesla, krádeže digitální identity, kyberšikany, kyberstalkingu, online vydírání) - práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření - protiprávní jednání v oblasti nakládání s osobními údaji a v oblasti šíření nenávisti – omezování svobody projevu, schvalování trestného činu, vydírání, podvod, hacking, hate speech, hoax, kyberšikana	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 8.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky, pěstovat zdravou sebedůvěru	**Člověk jako jedinec** - vnímání, prožívání - poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - system osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter - vrozené předpoklady - osobní potenciál	Čj 8- jazykové a mimojazykové prostředky, komunikace Vkz 9- stres Vkz 9- rizika ohrožující zdraví a způsoby jejich prevence OSV- kooperace a kompetice OSV- psychohygiena - hodnoty, postoje, praktická etika Čj7- charakteristika přímá, nepřímá Př8- vývoj jedince OSV- rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vysvětlí rozdíl mezi autokratickým a demokratickým	**Člověk a rodinný život** - životní partner - manželství - rodina - Úmluva o právech dítěte **Člověk, stát a právo**	

režimem, uvede příklad - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva o oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, objasní význam právní úpravy důležitých vztahů vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a prráv k duševnímu vlastnictví	- znaky státu - typy a formy státu - státní občanství ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce - státní symboly - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus - význam a formy voleb do zastupitelstev - význam a funkce právního řádu České republiky - Ústava ČR - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis - publikování právních předpisů - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví - duševní vlastnictví – postup pro oběti porušení práva na ochranu osobnosti a	- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika VDO- formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování - občanská společnost a škola OSV- mezilidské vztahy Inf 6 – data, informace D 9- holocaust OSV- mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV- práce v realizačním týmu VDO- občan, občanská společnost a Stát MKV- lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity

	pro oběti porušení práv k duševnímu vlastnictví (např. žádost o odstanění obsahu, nahlášení porušen práva, uplatnění práva na zapomnění, podání žaloby)	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objhasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficit - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	**Člověk, stát a hospodářství** - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny - inflace - podstata fungování trhu - rozpočet státu - hospodaření, splátkový prodej, leasing, úvěry - typy rozpočtů a jejich odlišnosti - význam daní - banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - formy placení	M 9 – statistika Sp 9 – svět práce (volba profesní orientace) Z8 – složky hospodářství ČR Z9 – mezinárodní obchod ZEK 9 – finanční trh - hospodaření

- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních I společných cílů, objasní význanam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	**Mezinárodní vztahy, globální svět** - Evropská integrace-podstata a význam, výhody - Evropská unie a ČR **Člověk jako jedinec** - životní plány cíle - životní perspektiva - adaptace na životní změny - sebezměna - význam motivace - aktivity - vůle a osobní kázně při seberozvoji - náboženské organizace	domácnosti M9 – finanční matematika MKV- lidské vztahy - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity EGS- Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané MV- práce v realizačním týmu D9- mezinárodní organizace, vztahy - dějiny od poloviny 20. století do současnosti Z9- globální problémy EV- vztah člověka k prostředí OSV- kooperace a kompetice Vkz9 – působení sekt, civilizační choroby

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu- 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 8. ročníku 1 hodinu týdně a v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Předmět je vyučován v kmenových třídách a doplňován vhodnými exkurzemi. K výuce je využívána školní zahrada. K vyhledávání a třídění informací je využívána počítačová učebna. Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (smart tabuli a další dotyková zařízení, aplikace, výuková videa….)

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- umožňuje poznávání přírody jako systému
- chápání důležitosti dodržování přírodní rovnováhy
- uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních jevů a procesů a jejich vzájemných souvislostí
- rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- vede k efektivnímu užívání digitálních měřidel a měřících přístrojů

Žáci s SVP a nadaní žáci
Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.
Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího (nadstavbového) učiva, formou referátů nebo seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží.
Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, EV, INF

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci ve skupinách a ke komunikaci mezi žáky
- k respektování názorů druhých a k diskusi
- k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- učitel využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, k ochotě pomoci
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k důslednému dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- učitel podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- učitel vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učitel vede žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- učitel vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 6.
Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
-rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles -popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší -měří vhodně zvolenými digitálními měřidly nekteré důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas, teplotu -sleduje změnu venkovní teploty v závislosti na čase; k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie -doloží změnu objemu nebo délky tělesa experimentem nebo jeho videozáznamem, uvede vlastní příklady uplatnění změn a objemu těles při změně teploty v praxis, své příklady doloží a doplní videozáznamy a informacemi, které najde v otevřených zdrojích -určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy -uloží do svého digitálního portfolio postup měření digitálními měřidly a měřícími přístroji, určení citlivosti a rozsahu digitálního měřidla a měřícího přístroje, postup	**Stavba látek** - látka a těleso - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné - měření délky, objemu, hmotnosti a teploty tělesadigitálními měřidly - sledování změn teploty pomocí počítačového softwaru, citlivost a rozsah digitálního měřidla - práce s různými digitálními zdroji dat - teplotní změna délky či objemu tělesa - síla a její měření - gravitační síla a její měření, síla, jakou působí Země na těleso dané hmotnosti, - gravitační pole - stadium videozáznamu fyzikálního experiment - přímá úměrnost mezi grav.silou a hmotností tělesa - zakládání žákovského portfolia	Ch 9- vlastnosti látek Z6-Slunce a sluneční soustava

zpracování a výsledky měření a odkazy na použité digitální zdroje dat -rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly -pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole		
-používá pojem atom, molekula -uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- částicová stavba látek, atomy, molekuly	Ch 8- částicové složení látek
-popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a ukáže na jednoduchých pokusech -objasní pojem elektrická síla a elektrické pole -popíše model atomu, pojmenuje jeho jednotlivé části a částice v něm -ukáže pomocí experiment základní vlastnosti elektrického náboje a jeho účinky, k popisu podstaty jevů použije i modely a animace z otevřených zdrojů dat -sestaví správně jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat	**Elektrické vlastnosti látek** - elektrování těles při vzájemném dotyku - elektrické pole - model atomu - základní elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj, vlastnosti elektricky nabitých těles, základní elektrický obvod, zdroj, spotřebič, komponenty jednoduchého elektrického obvodu, práce s počítačovou simulací	
-zjistí, zda na těleso působí magnetická síla -vyjmenuje části magnetu -určí druh pólů a graficky znázorní indukční čáry	**Magnetické vlastnosti látek** - magnety - póly magnetu - magnetické pole	OSV-kooperace a kompetice

-na jednod. pokusech ukáže a ověří existenci magnetického pole -popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól -popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití -popíše a pomocí experimentu převede základní vlastnosti magnetů, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat -ověří existence magnetického pole v daném místě pomocí kompasu, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat -uloží do svého digitálního portfolio zápis postupu experiment výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	- magnetické vlastnosti látek, feromagnetické látky, základní vlastnosti magnetů, princip kompasu, měření magnetickoho pole appletem ve smartphonu, kompas ve smartphonu, magnetické siločáry, práce s magnetickou simulací, výběr dat k doplnění žákovského portfolia - magnetické pole Země	Z 6 – přírodní obraz Země
-ovládá značky a jednot. základních veličin -vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku -změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa -změří danou délku tělesa délkovým měřidlem, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách -změří hmotnost pevných a kapalných těles na vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce -změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek -využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů, pracuje	**Fyzikální veličiny** - délka - hmotnost - objem - hustota	M 6 - geometrické útvary v rovině - převody jednotek, převodní vztahy - aritmetický průměr, jednoduché výpočty - desetinná čísla Inf-práce s daty, souprava Pasco OSV-kooperace a kompetice

s tabulkami - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin - změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - navrhne tabulku pro záznam dat	- čas - teplota a její změna - data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - teplotní roztažnost těles - digitální měřící přístroje	Ch 8 - fyzikální a chemické vlastnosti látek Sp 9 – provoz a údržba domácnosti (elektrotechnika) Vkz 6 – ochrana člověka za mimořádných událostí
- uvede příklady elektric.spotřebičů - vysvětlí zásady bezpečného zacházení s elek. spotřebiči a pro práci s elektrickým proudem	**Elektrický proud** - elektrické spotřebiče - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízení	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 7.

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
-rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu -rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pohybu (pohyb rovnoměrný, zrychlený, zpomalený, přímočarý, křivočarý), jeho videozáznamu nebo grafického znázornění pohybu (například z měření pomocí ultrazvukového měřiče vzdálenosti a počítače) -rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu -rozhodne na základě pozorování záznamu pohybu nebo simulace pohybu pomocí vhodného počítačového program o jaký druh pohybu se jedná -změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas -určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas -využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměr. pohybu těles -využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a	**Pohyb a klid tělesa** - klid a pohyb tělesa, přímočarý a křivočarý - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - dráha a čas - okamžitá a průměrná rychlost pohybu tělesa - sledování pohybu těles s použitím digitální techniky a počítačového software - měření a výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu s použitím digitálních měřících přístrojů a počítačového software - řízení vlastního experiment podle digitalizovaného návodu - využití tabulkových procesorů při zpracování výsledků měření, práce s grafy znázorněnými počítačem - práce s počítačovou simulací v digitálních vzdělávacích zdrojích - výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu, graf závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu - digitální plánovač tras, plánování cesty - práce s grafy znázorněnými počítačem, práce s	M7- přímá a nepřímá úměrnost IVT-práce s daty, souprava Pasco, GPS M4,5 – grafické sčítání a odčítání úseček M7 -těžiště trojúhelníku

časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh se vztahem k běžnému životu, např. využije digitální plánovač tras k naplánování delší cesty autem do zahraničí vč. průměrných rychlostí, určí průměrnou rychlost při cestování dle jízdního řádu - řešení úloh z praktického života - znázorní grafem závislost dráhy rovnom.pohybu na čase -sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového program) a odečte z něho hodnoty dráhy, času a rychlosti -sestrojí graf závislosti dráhy na čase při nerovnoměrném pohybu tělesa; vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti -znázorní sílu pomocí orientované úsečky -vyjmenuje značku i jednotku síly -určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici -určí v konkrétní jednoduché situaci z běžného života druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směr a výslednici, situaci a její řešení znázorní kresbou nebo s pomocí počítačového softwaru -určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické	počítačovou simulací -data, informace získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při impretaci dat **Síla a skládání sil** - znázornění síly - skládání sil - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - skládání sil v počítačovém software GeoGebra - těžiště tělesa	

situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese -vysvětlí účelnost páky v běžném životě, popíše jednotlivá zařízení -předpoví otáčivé účinky síly na těleso (páka, dveře apod.), své závěry doloží experimentem a počítačovou simulací, případně výpočtem s využitím počítačového software (tabulkový procesor)	**Posuvné a otáčivé účinky síly** - otáčivé účinky sil - páka - pevná kladka	EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí
-popíše a zdůvodní, jak se v konkrétních situacích v praxi, využívá zvyšování ši snižování tlaku tělesa na podložku, svá tvrzení doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů -používá očítačový softwarw a počítačové simulace pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích z praxe, svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo videozáznamem experiment či děje (setrvačnost děje při pohybu vozidla, zpětný ráz střelných zbraní, případně další, které našel v otevřených zdrojích)	**Deformační účinky síly, tření** - tlaková síla (vztah mezi tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí) - tlak - třecí síla - -smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxis - prezentace videa demonstrujícího zvolený jev - vyhledání a třídění dat ke zvolenému tématu, práce s počítačovou simulací (tlaková síla, tlak, jednotky tlaku a jejich převody, vliv síly na pohyb tělesa, otáčivé účinky sil, bezpečnost v dopravě, brzdná dráha) - vyběr dat k doplění žákovskéh portfolia	EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí
-využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů -vysvětlí na základě experiment nebo jeho videozáznamu poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách	**Mechanické vlastnosti kapalin** - Pascalův zákon - hydrostatický tlak - hydraulické zařízení - Archimédův zákon	

-využije zákonitosti tlaku v klidných tekutinách při řešení problémů a úloh se vztahem k praxis, data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích -objasní kvalitativně vznik vztlakové síly v klidné tekutině a určí její velikost a směr v konkrétních situacích, situace objasní pomocí dat a animací z otevřených zdrojů dat -objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů používá Pascalův zákon -nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi -vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h.ρ.g k řešení problémů a úloh -objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	- vztlaková síla působící na tělesa v kapalině - plování, vznášení se a potápění těles v klidných tekutinách	
-vysvětlí vznik atmosf. tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě -rozliší pojmy přetlak a podtlak	**Mechanické vlastnosti plynů** - atmosférický tlak - tlak plynu v uzavřené nádobě - souvislost atmosféric. tlaku s některými procesy v atmosféře - mechanické vlastnosti kapalin a plynů, hustota kapalin a plynů, hustoměr, hydrostatický tlak, atmosferický tlak, tlak vyvolaný silou v kapalině, Pascalův zákon, hydraulická zařízení, tlak vzduchu v různých nadmořských výškách, vztaková síla, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách, využití plování a	

-rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla -rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží -využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh -objasní vznik stínu, vyjmenuje měsíční fáze -popíše zatmění Slunce a Měsíce -vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí -využívá zákona odrazu na rozhraní dvou optic.prostředí k nalezení obrazu v rovin. zrcadle -rozlišuje kulová zrc. a popíše jejich užití v praxi -rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami -na pokusu pozoruje lom světla -rozliší spojku a rozptylku, uvede př. užití v praxi -na základě pokusů popíše rozklad bílého světla optic.hranolem a vysvětlí vznik duhy v přírodě -uloží do svého digitálního portfolio zápis postupu experiment, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	vznášení těles v praxis, práce s počítačovou simulací, vyhledání požadovaných informací z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolia **Světelné jevy** - světlo, zdroj světla - přímočaré šíření světla - stín, zatmění Slunce a Měsíce - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - odraz světla - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) - zrcadla v praxi - lom světla na optickém rozhraní - optické čočky - rozklad bílého světla hranolem	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 8.
Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
	Práce, energie	
-používá pojmy mechanická práce a výkon	- práce	
-popíše, kdy těleso ve fyzikálním významu koná práci	- výkon	M 8 - slovní úlohy
-určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa		
-využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení problémů a úloh	- polohová a pohybová energie	
-úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezení v otevřených zdrojích dat	- vztah mezi výkonem, prací a časem; vztah mezi vykonanou prací a energií; vyhledávání, třídění dle zvolených kritérií a kritické posouzení dat z otevřených zdrojů; sestavení přehledové tabulky vybraných dat; výběr dat k doplnění žákovského portfolia	
-využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení úloh se vztahem k běžnému životu; k doplnění zadání a kontrole výsledků použije data z otevřených zdrojů		
-vysvětlí na úloze se vztahem k běžnému životu vztah mezi vykonanouprací a energií	- vnitřní energie, teplo	Inf-práce s daty, souprava Pasco
-z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	- tepelná výměna - data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	
-využívá poznatky o vzáj. přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		
-vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty rozpozná v přírodě a v prak. životě některé formy tepelné	- změny skupenství	

výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením) -pojmenuje a popíše jednotlivé skupenské přeměny (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění) -používá veličiny teplota tání -popíše základní meteorologické děje -vysvětlí pomocí digitálních modelů vnitřního pohybu částic látky jejich makroskopické projevy, vysvětlí a diskutuje vliv teploty na průběh jevů -uvede příklady skupenské přeměny látek z vlasní zkušenosti (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) a z praxe, příklady doloží videozáznamy a podepíše průběh dějů pomocí simulací v počítačových modelech -porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont, elektrický náboj) -na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat -podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont -ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole -pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud -změří elektric. proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem -nakreslí správně jednoduchý el. obvod	- hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny **Elektrické jevy** - elektrický náboj - elektrická síla, elektrické pole - elektrický proud - tepelné účinky elektrického proudu - vodiče a nevodiče elek. proudu - sestavení elektrického obvodu - elektrické napětí - elektrický odpor - elektrický obvod - složitější elektrické obvody, pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči, práce s počítačovou simulací, stejnosměrný proud, střídavý proud,	EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí Sp 9- provoz a údržba domácnosti (elektrotechnika) Ch 8 - částicové složení látek EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí (zdroje napětí- baterie, princip, recyklace)

-sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu -volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí -sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schema reálnéh obvodu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace u otevřených zdrojů dat -rozliší stejnosměrný proud od střídavého; ve stejnosměrném obvodu změří digitálními měřícími přístroji eletrický proud a napětí na spotřebiči, určí elektrický odpor součástky nebo spotřebiče -využije digitální měřící system ke grafickomu zobrazení stejnosměrného a střídavého napětí -rozliší vodič, izolant a polovodíč na základě analýzy jejich vlastností; k popisu podstaty jevů v látkách použije modely, animace a příklady využití v praxi z otevřených zdorjů -experimentálně vyvodí pojem hustoty látky porovnáním těles o stejném objemu a s různou hmotností, přitom použije digitální měřící přístroje a měřidla, k přípravě a zpracování experiment použije počítačový software -porovná hodnoty různých látek na základě dat z otevřených zdrojů -použije s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení jednoduché praktické úlohy, data potřebná k vyřešení úlohy i k ověření výsledku vyhledá v otevřených zdrojích -rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jen odráží; k popisu podstaty jevů a jejich využití použije modely, animace	symboly stejnosměrného a střídavého proudu, znázornění průběhu elektrického proudu digitálním měřícím zařízením (např. osciloskop, počítačový software), měření napětí a proudu digitálním univerzálním měřícím přístrojem, práce s počítačovou simulací, vodiče, polovodiče, izolanty a jejich vlastnosti, využití v praxis, vyhledávání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich kritické posouzení - příprava a postup laboratorní práce podle digitálně zpracovaného postupu práce - zpracování výsledků měření s počítačovým softwarem - bádání pomocí počítačové simulace stavby látek, vnitřního pohybu částic v tělese, změn skupenství - výběr dat k doplnění žákovského digitálního portfolia **Světelné jevy** - světlo, zdorje světla, stín, odraz světla na rovinném rozhraní, zrcadla, vznik odrazu v zrcadle, grafické znázornění vzniku obrazu)náčrtkem, použitím modelu zrcadla nebo použitím	

a data z otevřených zdrojů -využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh z praxe; svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo jeho videozáznamem, zkušeností, grafickou konstrukcí, popřípadě modelováním pomocí počítačového softwaru -v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy zrcadel -rozhodne na základě znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analyze průchodu světla čočkami; svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo jeho videozáznamem, zkušeností, grafickou konstrukcí, popřípadě modelem pomocí počítačového softwaru -v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy čoček -pomocí experiment rozliší spojku od rozptylky, pokusně najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost, k popisu podstaty jevů nebo použité metody a kontrole výsledků pouřije modely a animace z otevřených zdrojů dat -uloží do svého digitálního portfolio zápis postupu experiment, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	počítačovéhosoftwaru), rovinné a kulové zrcadlo (jen kvalitativně), využití zrcadel v praxis, práce s počítačovou simulací, vyhledávání potřebných dat v otevřených zdrojích, vznik lomu světla na rovinném rozhraní, lom ke kolmici a od kolmice (jen kvalitativně), rychlost světla ve vakuu a v látkovém prostředí, grafick znázornění vzniku lomu světla (náčrtkem, použitím modelu optického rozhraní nebo použitím počítačového software), čočky (jen kvalitativně), využití čoček v praxis, práce s počítačovou simulací, práce s videozáznamem experiment, vyhledání potřebných dat v otevřených zdrojích - výber dat k doplnění žáovského portfolia	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
-popíše zdroje, druhy zvuku a prostředí, kterým se zvuk šíří -popíše na základě vlastního pozorování, případně pozorování videozáznamů a analýzy počítačových animací podstatu a vlastnosti zvuku; při zkoumání zvuků použije zdroj zvuků proměnné frekvence a intensity, dle možností digitální; k analyze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu -rozpoznává ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku -určí ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti, pozoruje relativnost zvukových vjemů; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu -analyzuje kvalitativně příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku, při zkoumání zvuků použije dle možností digitální zdroj zvuků proměnné frekvence a intensity; k analyze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu -chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od	**Zvukové jevy** - zvuk, zdroj zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - ozvěna - odraz zvuku na překážce -pohlcování zvuku -data, informace získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, process komunikace, kompletnost dat, časté chyby při impretaci dat - tón - hlasitost zvuku - zdroje zvuku, šíření zvuku, vlastniosti zvuku, lidské vnímání zvuku, intenzita zvuku (kvalitativně), frekvence zvuku, rychlost zvuku, uplatnění v praxi, práce s digitálním zdrojem zvuku, práce s počítačovou simulací, hluková mapa, limity hlučnosti, předpisy na ochranu před	EV- vztah člověka k prostředí (vliv hluku na prostředí) Př 8 - sluchové ústrojí Inf-práce s daty, souprava Pasco

překážky a dovede objasnit vznik ozvěny -využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří -zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet -objasní pojem hlasitost -posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na člověka a životní prostředí; svá řešení dokládá vlastním experimentem, přitom použije dle možností digitální zdroj zvuků proměnné frekvence a intensity; k analyze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu -sestaví hlukovou mapu okolí školy pomocí vhodné aplikace ve smartphonu, k posouzení výsledku použije data z otevřených zdrojů, svá zjištění porovná s ostatními žáky v diskusi prostřednictvím videokonference	škodlivým hlukem, vyhledávání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných infomací z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolio, příprava a realizace zaměřené videoconference včetně jejího hodnocení	EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí(výroba el.energie)
-pokusem určí druh magnetických pólů u cívky s proudem -popíše elektromagnet -popíše dle obrázku nebo modelu elektromotor -pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci -ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce -využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní, v otevřených zdrojích dat vyhledá animace	**Elektromagnetické jevy** - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet - stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce	EV-vztah člověka k prostředí Z9- nerost.suroviny a světová prům.výroba -globální problémy souč.světa

jevů a jejich praktické aplikace		
	Střídavý proud	
-stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu	- střídavý proud transformátor	
-rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	- rozvodná elektrická síť	Vkz 6 – ochrana člověka za mimořádných událostí
-vysvětlí funkci transformátoru a rozvodné síťě	- výroba a přenos elektrické energie	Př 8 – zásady první pomoci
-popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie		
-popíše a vysvětlí hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřební údaje		
	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	
-rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Sp8-digitální technologie
-uvede příklady vedení elektric.proudu v kapal. a v plynech z běžného života a z přírody		Př8-zrakové ústrojí
	Vedení elektrického proudu v polovodičích	
-prokáže znalost pojmu polovodič	- polovodiče	
-popíše princip a užití polovodičové diody	- polovodičová dioda	
		Ivt-digitální technologie
	Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči	
-vysvětlí zásady bezpečnosti při zacházení s elek. spotřebiči a pro práci s el. proudem, k doložení pravidel použije data z otevřených zdrojů	- elek. spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem, první pomoc	
-pozná výstražnou značku pro nebezpečí el. proudu	- pravidla bezpečného používání elektrických	
-vysvětlí zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	spotřebičů a jejich zdůvodnění, vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich	EV-lidské aktivity a problémy

	hodnocení, magnetické pole v okolí vodiče s proudem (kvalitativně), vzájemné působení magnetu a vodiče s proudem a jeho využití v praxis, elektromagnetická indukce a její využití v praxis, výroba fyzikálních jevů a jejich aplikací pomocí počítačové simulace, výběr dat k doplnění žákovského portfolia	životního prostředí -vztah člověka k prostředí - základní podmínky života -zdroje záření Př 9 - zdroje energie, nerost. suroviny Z 9 - nerost.suroviny a světová prům.výroba - globální problémy souč.světa Ch 9 - energie a chem.reakce
-popíše podstatu světla a prostředí, v jakém se elektromag.vlny šíří -popíše zdroje záření a jejich způsob užití	**Elektromagnetické záření** - elektromag.vlny a záření - zdroje záření	
-na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí -rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice používá znalosti o lomu světla při analýze průchodu světla čočkami -popíše oko z fyzikálního hlediska	**Světelné jevy a jejich užití** - lom světla - čočky - zobrazení leomem tenkou spojkou a rozptylkou kvalitativně	Z 6 - postavení Země ve vesmíru
-porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi -popíše, z čeho jsou složeny jednoduché optic. přístroje a jejich užití v běžném životě -popíše stavbu atomu, vysvětlí, jak se štěpí atomové	- optické vlastnosti oka - optické přístroje - informace: sběr (pozorování, záznam dat s využitím textu, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů, zpracování materiálů)	

jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor -porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně -popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus a způsob ochrany -zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí -objasní základní zásady ochrany člověka za mimořádných situací (havárie s únikem nebezpečných látek) -objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet -popíše hlavní součásti sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) -má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci -uvede příklady různých forem energie, fyzikálních jevů a technických zařízení, ve kterých dochází k přeměnám energie; vysvětlí, jak se v uvedených příkladech uplatňuje zákon zachování energie; k vyhledání příkladů a argumentací využije otevřené zdroje dat -popíše a vysvětlí funkci hlavních částí soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebná data -zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na živoutní	**Jaderná energie** - atomová jádra - štěpná reakce - řetězová reakce - jaderný reaktor - jaderná energetika - jaderná elektrárna - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - ochrana lidí před radioaktivním zářením - energetická soustava, zdroje energie veřejné energetické soustavy (fyzikální princip, možnosti využití), výhody a nevýhody energetických zdrojů, obnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí, vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolio, příprava a realizace tematicky zaměřené videokonference včetně jejího vyhodnocení	

prostředí, v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data; svá zjištění porovná s ostatními žáky v diskuzi prostřednictvím videokonference -uloží do svého digitálního portfolio zápis postupu experiment, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat -zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů -prokáže na konkrétních příkladech tvar planet Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organism, k tomu využije dat a animacy z otevřených zdrojů vysvětlí (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců planet kolem planet, svůj výklad podloží animacy pohybu planet a měsíců ve Sluneční soustavě vybranou z otevřených zdrojů -uloží do svého digitálního portfolio zápis postupu experiment, výsledky pozorování a závěry na použité digitální zdroje dat	**Země a vesmír** - sluneční soustava, její hlavní složky a měsíční faze - Sluneční soustava, pohyby planet a měsíců, působení pohybu Měsíce na život na Zemi, hvězdy, souhvězdí, pohyb hvězd a planet na obloze Země, rozdíl mezi hvězdou a planetou, práce s počítačovou simulací, sběr, třídění a analýza dat z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolia	

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět 2 hodiny týdně v 8. ročníku a 1 hodinu týdně v 9. ročníku.
Předmět je vyučován v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. K vyhledávání a třídění informací je využívána počítačová učebna.
Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (smart tabuli a další dotyková zařízení, aplikace, výuková videa….)
Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Vzdělávání v předmětu chemie zaměřeno na:

- poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami
- řešení problémů a správného jednání v praktických situacích, vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů
- využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů

Žáci s SVP a nadaní žáci
Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňováni specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.
Nadaní žáci jsou úkolováni z (nadstavbového) rozšiřujícího učiva, formou referátů nebo seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO, EV, EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k možnosti volby různých způsobů řešení
- vede žáky k obhajování jejich rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- vede žáky k vyjadřování a formulaci jejich myšlenek a názorů v logickém sledu
- vede žáky k vzájemné komunikaci
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci a k respektování názoru druhých
- vede žáky k efektivní diskusi

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel při práci s chemickými látkami
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

- motivuje žáky k pochopení nutnosti ochrany životního prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vede žáky k dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- vede žáky k využívání poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k vyhledávání dat a informací pomocí digitálních technologií
- vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 8.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	**Bezpečnost při experimentální činnosti** **Nebezpečné látky a přípravky** - nebezpečné chemické látky v domácnosti - zásady bezpečné práce s nimi - první pomoc při úrazu v běžném životě a ve školní pracovně - výstražné značky na obalech chemických látek a jejich význam, H – věty, P – věty	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vkz 6 – ochrana člověka za mimořádných událostí EV – vztah člověka k prostředí
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	**Vlastnosti látek** - hustota - rozpustnost - tepelná a elektrická vodivost - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat	Fy 6 – stavba látek Fy 6 – elektrický proud
	Směsi	

- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - hmotnostní zlomek - nasycený a neasycený roztok - koncentrovaný a zředěný roztok	M7 – přímá, nepřímá úměrnost, trojčlenka
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směs o známém složení - uvede příklady oddělování složek v praxi - plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií	**Oddělování složek směsí** - filtrace - usazování - krystalizace - sublimace	
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje - diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (globální problém nedostatku pitné vody)	**Voda** - destilovaná, pitná, užitková - výroba pitné vody - čistota pitné vody - vztahy vlastností vody a života, způsoby ochrany čistoty vody; práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma	Z6 – hydrosféra EV – lidské aktivity a problémy ŽP Př 9 – vnější geologické děje
- uvede příklady znečišťování vzduchu - hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při	**Vzduch** - složení vzduchu - ozonová vrstva - čistota ovzduší - význam ovzduší pro život na Zemi, klimatické	Z6 – atmosféra

získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	změny, vznik a dopad ozonové díry; práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma **Částicové složení látek** - atomy, molekuly, atomové jádro - protony, neutrony, elektronový obal, elektrony	Fy 6 – částicová stavba látek Fy 8 – elektrické jevy
- používá pojmy atom, prvek a molekula ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků - rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	**Chemické prvky** - názvy, značky chem. prvků - vlastnosti a použití vybraných prvků - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků - protonové číslo **Chemické reakce** - zákon zachování hmotnosti, - chemické rovnice látkové množství - molární hmotnost - využití digitálních technologií při zápisu chemických reakcí a při chemických výpočtech	M7- výpočty pomocí trojčlenky M7 - poměr
- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí - zapisuje rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci	**Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** - teplota - plošný obsah povrchu výchozí látky, katalýza	

- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů - zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin - porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH - změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - vysvětlí princip neutralizace - diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém	**ANORGANICKÉ SLOUČENINY** - názvy a vzorce jednoduchých halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí; využití grafického programu či aplikace **Oxidy** - oxidační číslo - názvosloví - vlastnosti - použití vybraných prakticky významných ox. **Kyseliny a hydroxidy** - kyselost a zásaditost roztoků - vlastnosti - vzorce - názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - zaznamenání, vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat **Soli kyslíkaté a nekyslíkaté** - vlastnosti - použití vybraných solí - oxidační číslo - názvosloví - vlastnosti a použití vybraných halogenidů **Příklady těžby nerostných surovin na území ČR** - jejich dostupnost, možnosti využití dálkového průzkumu Země (DPZ) – využití leteckých snímků	

nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	pro hodnocení vlivu těžby na životní prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (globální problém úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	**ORGANICKÉ SLOUČENINY** **Paliva** - ropa - uhlí - zemní plyn - průmyslově vyráběná paliva **Uhlovodíky** - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - názvy a vzorce jednoduchých uhlovodíků, zápis reakcí; využití grafického programu či aplikace	EV – základní podmínky života Fy 9 – výroba elektrické energie, jaderná energie Př 9 – zdroje energie a nerostné suroviny Z 9 – hospodářské prostředí

	- porovnání reaktivity uhlovodíků, práce s videoexperimenty; pozorování, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace pozorovaných jevů	
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	**Deriváty uhlovodíků** - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - názvy a vzorce derivátů uhlovodíků, zápis reakcí; využití grafického programu či aplikace	Př 8 – trávící soustava
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	**Přírodní látky** - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí: - sacharidy - tuky - bílkoviny - vitaminy	EV – lidské aktivity a problémy ŽP - vztah člověka k prostředí
- posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	**CHEMIE A SPOLEČNOST** **Chemický průmysl v ČR** - výrobky, rizika v souvislosti se ŽP, recyklace surovin, koroze - význam chemického průmyslu pro společnost; posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi **Průmyslová hnojiva** **Tepelně zpracovávané materiály** (cement,	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty a postoje MV – práce v realizačním týmu Př 7 – hospodářský význam rostlin Př 8 – enzymy Z 8 – místní oblast, region ČR

- posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby (využívaných v potravinářském průmyslu, prostředků běžně využívaných v domácnosti apod.) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	vápno, sádra, keramika) **Plasty a syntetická vlákna** - vlastnosti, použití, likvidace **Detergenty, pesticidy, insekticidy hořlaviny** - význam tříd nebezpečnosti **Léčiva, návykové látky** - význam chemických výrobků (léčiva, barviva, konzervační látky, čisticí prostředky apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi - nebezpečí chemických výrob, chemických látek (znečištění životního prostředí, užívání návykových látek apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi	Vkz 8 – návykové látky

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět je vyučován v kmenových třídách. K vyhledávání a třídění informací slouží počítačová učebna. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (smart tabuli, výuková videa, online určovací klíče, online atlasy rostlin a živočichů, aplikace, mikroskopy, …). V praktické části jsou využívány venkovní prostory, školní zahrada, vycházky do přírody a exkurze.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou a významem živých organism
- je zaměřeno na účelné používání digitálních technologií během poznávání a pozorování přírody

Žáci s SVP a nadaní žáci

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.
Nadaní žáci jsou úkolováni z (nadstavbového) rozšiřujícího učiva formou referátů nebo seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: EV, OSV, MKV, VDO, Inf

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vede žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k práci ve skupinách, která je založena na vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, na diskusi
- vede žáky k formulování jejich myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální

Učitel

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáiy k používání digitálních technologií k pozorování a zaznamenávání přírody
- vede žáky k vyhledávání dat a informací pomocí digitálních technologií
- vede žáky k úpravě získaných dat pomocí digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 6.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)	
- porovná názory na vznik a vývoj života - orientuje se v přehledu vývoje organismů	Vznik, vývoj a význam života	Z 6- přírodní obraz Země, světové oceány
- rozliší základní projevy a podmínky života, uvede jejich význam	Projevy a podmínky života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty	
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	EV- základní podmínky života - ekosystémy
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
- uvede příklady rozmanitosti přírody a uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Rozmanitost organismů a vztahy mezi organismy	Pří 5- rozmanitost přírody
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - a porovná je podle charakteristických znaků		

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - zhodnotí význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování - s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost)	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - projevy chování živočichů - modely a multimediální aplikace, různé techniky animace životních projevů organismů, časosběry	Inf 6– vyhledávání informací,copyring,prezentační programy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 7.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů	Vývoj, vývin a systém živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) Etologická pozorování živočichů Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování Význam rostlin, jejich ochrana a jejich vývoj Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana	Vv 7 – zachycení fyziognomie rostlin EV – základní podmínky života Inf 7– vyhledávání informací,copyring,prezentační programy EV - ekosystémy Ch 9 – chemie a společnost

- na základě vlastních pozorování a práce s otevřenými zdroji informací přispívá k vytváření a zdokonalování školní přírodopisné encyklopedie - s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny - pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav - přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací	Školní encyklopedie rostlin a živočichů, práce s určovacími klíči a aplikacemi, interaktivní a multimediální aplikace pro zkoumání anatomie živočichů; mapování výskytu rostlin a živočichů	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 8.

Žák dle svých schopností

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - určuje vybrané živočichy - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vývoj, vývin a systém živočichů - strunatci (savci) Projevy chování živočichů Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva	D 6 - vývoj člověka MKV- etnický původ VDO- občan, občanská společnost a stát Inf 8– vyhledávání informací,copyring,prezentační programy F 8- zvukové jevy F 9- světelné jevy

- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle - s využitím mobilní aplikace změří sredční tep - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost Multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka, měření metabolických funkcí Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	Vkz 9- sexuální dospívání a reprodukční zdraví Vkz 6 – zdravý způsob života a péče o zdraví Tv - význam posilování, Sp 7 - příprava pokrmů Ch 9- přírodní látky OSV - psychohygiena Ov 7- člověk jako osobnost Vkz 6- ochrana člověka za mimořádných událostí Vkz 9- autodestruktivní závislosti - stres a jeho vztah ke zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- vysvětlí teorii vzniku Země - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - uvede významy některých důležitých nerostů - uvede významy a použití důležitých hornin	Země, vznik a stavba Země Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků;	Z 6 - planeta Země Ch 8 - chemické značky, vzorce

- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky	
	Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy	Inf 9– vyhledávání informací, copyring, prezentační programy
	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	Ch 8 - voda
- objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - uvede příklady výskytu organism v určitém prostředí a ztahy mezi nimi	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému Simulace a modely vývoje populací a společenstev organismů	
	Ochrana prostředí a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	Z 6,8 - pohoří v ČR a ve světě
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj -různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů Význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život	EV – základní podmínky života
- charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy,	Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	- lidské aktivity a problémy

možné dopady i ochrany před nimi - zkoumá vybrané vlastnosti životního prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) pomocí mobilních zařízení, aplikací a měřicích, systémů, vyhodnocuje vybrané vlastnosti životního prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) pomocí grafů, schémat a mapových portálů - nachází souvislosti mezi aktivitami člověka a jeho vlivem na životní prostředí, porovnává získaná data o životním prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) s aktivitami člověka a jeho vlivem na přírodu a krajinu - vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy Nejčastější přírodní události v ČR a ochrana před nimi (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) Měření fyzikálních vlastností prostředí Data a mapové portály o kvalitě životního prostředí, zdroje informací o vlivu člověka na přírodu a krajinu Praktické poznávání přírody	životního prostředí - vztah člověka k prostředí Z 8 – ochrana přírody

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu- 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět je vyučován v kmenových učebnách. Výuka je v průběhu školního roku doplněna vhodnou zeměpisnou vycházkou a terénní výukou s pozorováním. K výuce je využívána školní zahrada. Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (smart tabuli a další dotyková zařízení, výukové programy, výukové aplikace, výuková videa….)

Vzdělávání v předmětu zeměpis:

- umožňuje získávání a rozvíjení orientace v geograf. prostředí,
- získává a rozvíjí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací
- respektuje přírodní hodnoty, lidské výtvory a podporuje ochranu životního prostředí
- rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování
- aplikuje geografické poznatky v praktickém životě
- účelné používání digitálních technologií přizískávání informací

Žáci s SVP a nadaní žáci

Při práci s žáky se specifickou poruchou učení je uplatňován diferencovaný přístup, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k hodnocení těchto žáků.
Nadaným žákům je zadáváno nadstavbové učivo. A to formou aktualit, referátů, seminárních prací. Dále jsou žáci zapojováni do zeměpisných soutěží.
Předmětem prolínají průřezová témata: VDO, OSV, EV, MV, EGS, MKV, IVT

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vybíraní a k využívaní vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- k propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí
- ke kritickému posuzování získaných poznatků
- k porovnávání a formulování závěrů
- k poznávání smyslu a cíle učení

Kompetence k řešení problémů
Učitel vede žáky:
- k vyhledávání vhodných informací k zadanému problému, diskutovat o možnostech řešení
- ke kritickému myšlení, k schopnosti hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní
Učitel vede žáky:
- k formulování a vyjadřování své myšlenky a názoru v logickém sledu
- k souvislému a kultivovanému vyjadřování
- k naslouchání druhým lidem
- k diskusi

Kompetence sociální a personální
Učitel vede žáky:
- ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské
Učitel vede žáky:
- k respektování názoru druhých, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- k zodpovědnému rozhodování
- k pochopení základních environmentálních problémů
- k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní
Učitel vede žáky: k uplatňování pravidel bezpečného chování v terénu, k efektivní práci

Kompetence digitální
Učitel vede žáky:
- k využívání k užití digitálních technologií při osvojování znalostí a dovedností
- k účelnému používání digitálních komunikačních technologií při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh a k volbě vhodných nástrojů (zejména při distanční výuce)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 6.

Žák dle svých schopností:

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová tématy, mezipředmětové vztahy**
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě; - hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití; - využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země; - využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa; - vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných	**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu - zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky - příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu; - geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (přírodní složky planety Země…), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat; - digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitálních map a	M 5 – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Čj 5 – skloňování slova glóbus EGS - Evropa a svět nás zajímá OSV - komunikace

prostorových informací; - rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů; - objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí - vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního jevu	příklady mapových portálů ve vztahu k poloze školy, rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, výhody a nevýhody digitálních map, digitální mapa jako zdroj informací, digitální mapa jako výstup ze sběru a zpracování dat, užití digitálních map a mapových portálů pro charakteristiky a hodnocení regionů, v nichž se škola nachází (např. mapové portály jednotlivých krajů)	
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	**komunikační geografický a kartografický jazyk** - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly - hlavní kartografické produkty: plán, mapa online mapy, navigace - zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky - zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy, v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map - jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky	M 5 – práce s měřítkem, převody jednotek M 6 – úhel a jeho velikost M 7 - poměr D6 – dějepisná mapa Ov6 - Naše škola Inf - tabulky MV - práce v realizačním týmu OSV - komunikace EGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině

- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné a elektronické podobě - základy praktické topografie a orientace v terénu - orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám (plní se v rámci pobytů v přírodě) - bezpečné chování v terénu, správné chování v přírodě	
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	**Přírodní obraz Země** **Země jako vesmírné těles** - tvar a velikost a pohyby Země - střídání dne a noci - střídání ročních období - světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	Fy 6 – gravitační síla Země Fy 9 – Země a vesmír Př 5 – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci Př 9 – planeta Země EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV - komunikace MV - práce v realizačním týmu
- využívá vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro charakteristiku planety Země (postavení ve vesmíru, tvar, pohyby, povrch, přírodní poměry…); - používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve	**Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** - využívá vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro charakteristiku planety Země (postavení ve vesmíru, tvar, pohyby, povrch, přírodní poměry…); - používá dostupné přístroje a aplikace	

svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - definuje jednotlivé složky krajinné sféry a s porozuměním užívá související pojmy - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - navrhne tabulku pro záznam dat	**krajinná sféra –** přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - litosféra a související pojmy - atmosféra a související pojmy - hydrosféra a související pojmy - pedosféra a související pojmy - biosféra a související pojmy - socioekonomická sféra a související pojmy **systém přírodní sféry na planetární úrovni** – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - data, informace: sběr (pozorování, porovnávání dat) a záznam dat, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů **systém přírodní sféry na regionální úrovni** – přírodní oblasti	Čj 5 – četba, synonyma – podnebí, klima Př 6 – rozmanitost přírody Př 9 – vnitřní geologické děje Fy 6 – teplota, hustota Ch 8 – voda, vzduch Vkz 6 – živelné pohromy Př 9- vznik pohoří MV - práce v realizačním týmu EGS - objevujeme Evropu a svět EV - ekosystémy OSV - komunikace Inf – Práce s daty
	Regiony světa **světadíly, oceány, makroregiony světa**	EV - lidské aktivity a problémy

- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	– určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hledika přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) **modelové regiony světa** – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environemntální problémy, možnosti jejich řešení **- Arktida, Antarktida** **- rozloha a členitost světového oceánu** - Atlantský oceán - Tichý oceán - Indický oceán - Severní ledový oceán - Jižní oceán	životního prostředí OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti M 5 – výsečové diagramy Př 6 – význam oceánů EV – základní podmínky života - vztah člověka k prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	**Afrika, Austrálie a Oceánie** - poloha a členitost pobřeží světadílu - povrch a vodstvo světadílu - podnebí, půdy, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody v daném světadílu - přírodní zdroje světadílu - obyvatelstvo a sídla světadílu - oblasti (regiony) světadílu - vyhledávání informací a práce s daty	D 6 – starověk Ov 7- lidská práva, vzdělání Př 6 – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství M 5,6 – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV - práce v realizačním týmu MKV- etnický původ

zásadních změn v nich		VDO - občan, občanská společnost a stát Aj 9 - cestování Inf – věrohodnost, hodnota a důležitost informací a informačních zdrojů, využití informací, copyring, informační etika
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 7.
Žák dle svých schopností:

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - charakterizuje užití geoinformačních technologií v	Regiony světa světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hledika přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environemntální problémy, možnosti jejich řešení Amerika, Asie - poloha a členitost pobřeží světadílu - povrch a vodstvo světadílu - podnebí, půdy, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody v daném světadílu - přírodní zdroje světadílu - obyvatelstvo a sídla světadílu - oblasti (regiony) světadílu	D 7 – zámořské objevy a dobývání Př 7- produkty rostlin. a živoč. výroby D 8,9 – významné technické objevy, význam zemědělství v historii M 5 – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ov 7 – lidská práva EV - lidské aktivity a problémy život. prostředí, vztah člověka k prostředí VDO - občan, občan. společnost a stát OSV - komunikace D 6 - starověk MKV - etnický původ MV - práce v realizačním týmu Aj 8,9 - cestování D 8- obd. od konce 18.st. do r.1914 Inf – věrohodnost, hodnota a důležitost informací a informačních zdrojů, využití

geografii i v běžném životě - uvádí konkrétní příklady navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa - používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států - vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací - objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa; - vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa; - analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** - vyhledávání informací a práce s daty - příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu - geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (vybrané regiony České republiky…), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat - prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční (ČSÚ x World Factbook), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat	informací, copyring, informační etika

	(např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony), propojení s využitím jednoduchého online GIS	
- využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; - používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; - pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	**Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** - globální polohový systém - navigace v okolí školy, orientace v okolí školy, zpracování a vizualizace dat zjištěných v terénu v okolí školy (významné stromy, černé skládky, návrhy stezek, návrhy chráněných území…) - dálkový průzkum Země - užití snímků pro hodnocení krajiny v okolí školy (zástavba, zeleň…), užití snímků pro hodnocení vlivu člověka na životní prostředí v okolí školy	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geograf. učivo	- opakování	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 8.

Žák dle svých schopností:

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	**Regiony světa** **světadíly, oceány, makroregiony světa** – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hledika přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) **modelové regiony světa** – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environemntální problémy, možnosti jejich řešení **Evropa** - poloha a členitost pobřeží světadílu - povrch a vodstvo světadílu - podnebí, půdy, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody v daném světadílu - přírodní zdroje světadílu - obyvatelstvo a sídla světadílu	D 7 – zámořské objevy a dobývání Př 7- produkty rostlin. a živoč.výroby D 8,9 – Významné technické objevy, význam zemědělství v historii M 5 – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ov 7 – lidská práva EV - lidské aktivity a problémy život. prostředí, vztah člověka k prostředí VDO - občan, občan. společnost a stát OSV - komunikace EGS - objevujeme Evropu a svět D 6 - starověk MKV - etnický původ MV - práce v realizačním týmu Vla 5 - Evropa Čj 6 – Řecké eposy, báje a pověsti Aj 8,9 - cestování D 8- obd. od konce 18.st. do r.1914

zásadních změn v nich - používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí; - používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů; - vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací - objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a environmentálních jevů - vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu - analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	- oblasti (regiony) světadílu **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** - vyhledávání informací a práce s daty - digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu; - geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (vybrané státy a regiony…), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat; - prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční (ČSÚ x World Factbook), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony), propojení s	Inf – věrohodnost, hodnota a důležitost informací a informačních zdrojů, využití informací, copyring, informační etika

- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geograf. učivo	využitím jednoduchého online GIS - digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitální map a příklady mapových portálů - opakování	
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace -posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	**Společenské a hospodářské prostředí** **Obyvatelstvo světa** - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - obyvatelstvo světa a jeho početní růst - rozmístění obyvatelstva na Zemi - územní pohyb obyvatelstva - rozmístění lidských ras, národů a jazyků - územní aspekty náboženství ve světě - struktura obyvatelstva	Př 8 – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, podvýživa, hladomor, HIV D 6 – nejstarší osídlené oblasti M 9 – statistika - rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ov 6 - rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa MKV - etnický původ OSV- komunikace MV- práce v realizačním týmu

-zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	**Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy** - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	M 9 – zpracování statistických údajů MV - práce v realizačním týmu EGS- Evropa a svět nás zajímá EGS- objevujeme Evropu a svět VDO- občan,občanská společnost a stát Ov 7 – lidská práva, globální problémy VKZ9-Globální problémy lidstva
	Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - odvětví hospodářství, jejich význam a charakteristika - mezinárodní obchod - hlavní hospodářské organizace ve světě	Ov 9 – stát a hospodářství Ch 9 – chemie a společnost - chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory Fy 9 – jaderná energie Ch 9 – energie (obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie) EV- lidské aktivity a problémy život. prostředí
	Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická,	

	bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	**Životní prostředí** **Krajina** – přírodní s společenské prostředí, typy krajin **Vztah příroda a společnosti** – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a enviromentální problémy lidstva	**EGS**- Objevujeme Evropu a svět Př 9 – globální problémy současného světa D 9- Globalizace současného světa EGS - Evropa a svět nás zajímá OSV – komunikace
- využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; - používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; - pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií -	**Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** - užití produktů DPZ ve vybraných oblastech lidských činností, letecké a družicové snímky, způsoby pořizování leteckých a družicových snímků, význam snímků pro kartografii – vznik map, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 9.

Žák dle svých schopností:

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat zástupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistický a dalších informačních zdrojů - používá tabulky v učebnici a dostupné školní atlasy pro daný ročník - třídí a zobecňuje zjištěné informace z různých zdrojů - aktivně pracuje s rejstříkem zeměpisných atlasů - určí geografickou polohu České republiky (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům) - orientuje se na fyzickogeografické mapě - porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou - rozlišuje zásadní přírod. a společ. atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - všímá si přírodních a společenských znaků a popisuje je podle příslušných map - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodárský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve	**Česká republika součást Evropy** - informační a dokumentační zdroje v geografii týkající se České republiky - zeměpisná poloha a rozloha - členitost - přírodní poměry a zdroje - ochrana přírody a životního prostředí - obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky - sídelní poměry **Složky hospodářství** - rozmístění hospodářských aktivit - sektorová a odvětvová struktura hospodářství - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní procesy a dopady - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě	Vla 4 – Naše vlast M 5 – jednotky plochy porovnávání rozlohy Př 9 -ochrana přírody EGS - jsme Evropany EV - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí Čj 7 – bajky, pověsti D 7 - vznik prvních měst D 8 – změna sociální struktury VDO - občan, občanská společnost a stát EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - kulturní diference - multikulturalita Př 7 – hospodářsky

světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	významné rostliny Ov 8 – stát, hospodářství EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV - práce v realizačním týmu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - rozlišují základní správní územní členění ČR – kraje a jejich vybraná kritéria	**Oblasti (regiony) - kraje České republiky:** - územní jednotky státní správy a samosprávy - krajské členění: Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královehradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Zlínský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj - kraj místního regionu - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	M 9 - statistika
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu k vyšším územním celkům	- místní oblast (region) České republiky – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj	Ch 9 – chemie a společnost EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí

-pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	(potenciál x bariéry)	MV - práce v realizačním týmu OSV – komunikace
- zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování	
- ovládá základy praktic. topografie a orientace v terénu - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; - používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; - pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami,	**Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze** - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** - globální polohový systém – orientace v terénudálkový průzkum Země – užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země, pro hodnocení krajiny a pro hodnocení vlivu člověka na životní prostředí	M 7 – měřítko, poměr EV- vztah člověka k prostředí EGS- Evropa a svět nás zajímá

s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií		
-zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování geografického učiva na základní škole	
- využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky; - využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik sousedních států České republiky; - vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací; - objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky; - vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního, společenského nebo hospodářského jevu na území České republiky; - analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice	**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** - digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu; - geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (kraje ČR, sousední státy ČR…), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat; - prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční (ČSÚ x World Factbook), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony), propojení s využitím jednoduchého	

	online GIS; - digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitální map a příklady mapových portálů ve vztahu k charakteristice a hodnocení regionů České republiky)	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Předmět je vyučován **převážně** v kmenových třídách, Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky, různé digitální technologie, aplikace a software.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.
Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.
Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO, EV, MKV, EGS, MV
Žáci s SVP a nadaní žáci
- při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, nadaní jsou zapojováni do souteží

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
Učitel
- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- vede k používání odborné terminologie
- motivuje žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi
- umožňuje využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- podle individuálních hudebních schopností a dovedností umožňuje žákům vyhledávat a třídit informace

Kompetence k řešení problémů
Učitel
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- motivuje žáky k samostatnému a kritickému myšlení
- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

- umožňuje žákům na základě individuální hudební vyspělosti vyhledávat z hudebního proudu znějící skladby významné prvky, srovnávat je, slovně charakterizovat, hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

Kompetence komunikativní
Učitel
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k vyjádření vlastního názoru, k jeho vhodnému obhájení a k toleranci názorů druhých

Kompetence sociální a personální
Učitel
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vede k efektivní spolupráci a respektování názoru jiných
- vede žáky k respektování pravidel při týmové práci

Kompetence občanské
Učitel
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje k ochraně našich kulturních tradic

Kompetence pracovní
Učitel
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- vytváří u žáků pozitivní vztah k hudebním činnostem

Kompetence digitální
Učitel
- motivuje žáky k aktivnímu využívání elektronických hudebnchí nástrojů, digitálních aplikací a program
- vede k zaznamenávání, snímání i přenášení zvukovoé stopy prostřednictvím dostupných audio i audiovizuálních technologií

- k vyhledávání i sdílení uměleckého díla s ohledem a respektem k autorskému prá

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 6.

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části	- záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků, aplikace na střih zvuku. - využívání dostupných médií pro zázman nebo tvorbu hudby, notového záznamu, rytmického celku nebo partitury **Vokální činnosti** - pěvěcký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu (rozezpívání pomocí cvičení nebo lidových písní v různém rozsahu), hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv. - intonace a volkální improvizace – postupy	**ICT – užití dotykových zařízení, pc, ntb** OSV – komunikace OSV – mezilidské vztahy OSV – kreativita

skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAW, MP3, FLAC) - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	(zpěv) v dur i moll tóninách - hudební rytmus – řeč a hudba (rytmus textu, dlouhé, krátké slabiky, vytleskávání aj.), rytmus ve vokálním projevu - říkadla, rozpočítadla - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně - (sleduje směr melodie, délky not) - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tonů a melodií, zachycování rytmu - instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace. - záznam hudby – noty - rytmické hádanky, ozvěny, hra na tělo, důraz na první dobu - záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace) **Hudebně pohybové činnosti:**	TV 6-9 – hud. poh. činnosti: krok pochodový, valčíkový, polkový EGS – Evropa a svět nás zajímá Čj 6 – lidová slovesnost D 6 – počátky křesťanství D7, Vv – barokní kultura klasicismus

	- pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky - orientace v prostoru – pohybová paměť, reprodukce prováděných pohybů **Poslechové činnosti** - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – vnímá pohyb melodie, pravidelnost, opakování částí skladby - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými - i nehudebními - díly, v kontextu doby, života autora. - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům. - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování znějícího díla, vytváření valstních soudů a přeferencí.	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova – opraveno dle RVP a přizpůsobeno neaprobovaným
Ročník: 7.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - využívá své individuální hudební schopnosti a dovedosti při hudebních aktivitách - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace), prezentace individuální či skupinové aktivity - aplikace na střih zvuku - využívání dostupných médií pro záznam nebo tvorbu hudby, notového záznamu, rytmického celku nebo partitury - aplikace real piano **Vokální činnosti** - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus - výběr písní různých období - -rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti opakování tónů, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí	ICT – využívání PC, dotykových zařízení Čj 6 – lidová slovesnost MKV – kulturní diference OSV – komunikace EGS – objevujeme Evropu a svět OSV – kreativita - rozvoj schopností poznávání

- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějicí hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - rozpozná některé z tanců různých stylových období zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	(notového) záznamu - instrumentální činnosti a pohybové činnosti - prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance - záznam hudby **Poslechové činnosti** - pochod, tanec, vážná hudba k poslechu - Výběr poslechových skladeb různých období - Baroko – Vivaldi, - Klasicismus - Mozart, Beethoven - Romantismus – Chopin, Schubert - Český romantismus – Smetana, Dvořák - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 8.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.) - -uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.) - volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu - aplikace real piano **Vokální činnosti** - hlasová a rytmická cvičení (vytleskávání, rozezpívání) - intervaly – intonace intervalových skoků v rozezpívání - zpěv lidových i umělých písní	ICT – využití PC a dotykových zařízení MKV – kulturní diference

	- instrumentální činnosti - vlastní instrumentální tvorba - výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem – doprovod - opakování rytmických celků nebo melodií - improvizované doprovody rytmickými nástroji nebo hrou na tělo (tleskání aj.) - ragtime – synkopický rytmus **Hudebně pohybové činnosti** - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - jive, cha-cha - dramatizace v hudebním projektu **Poslechové činnosti** - poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování chrakteristických rozdílů – vi uvedená období a autoři, poslech rozmanitých skladeb, orchestrálních i komorních, opera, balet - Baroko – znaky, Bach, Vivaldi, Händel - opera, fuga, sólový concert (Čtvero ročních dob) - Klasicismus – znaky, J. Haydn, W.A. Mozart (symfonie, Kouzelná flétna, Requiem) - Romantismus – Chopin, Schubert, Tchajkovskij	EGS – objevujeme Evropu a svět D 7 – barokní kultura D 8 – klasicismus, romantismus D 9 - období 1914 - 1948 OSV – komunikace - kooperace a kompetice MKV – etnický původ
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období -vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

	(labutí jezero), Dvořák – Rusalka, Z. Fibich – melodram Vodník - Český romantismus – B. Smetana - Má vlast - Česká mše vánoční – J. J. Ryba - Česká mše vánoční – A. Michna z Otradovic - Česká hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů - divadla malých forem - Semafor – Šlitr, Suchý (Honky tonky blues) - Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš)	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - vyhledává v digitálním prostředí originální díla,	- záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků, aplikace na střih zvuku	ICT: PC i dotyková zařízení

která se citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - rozpozná některé z tanců různých stylových období,	- legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright, vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá) - **využívání dostupných médií pro zázman nebo tvorbu hudby, notového záznamu, rytmického celku nebo partitury, např. Musescore nebo** **Vokální činnosti** - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu - zpěv s notovým záznamem, sledování směru hudby **Výběr písní období** - zpěv žánrově rozmanitých písní – country, folk, pop, rock, trampská píseň aj. - jazz - divadla malých forem - country, bluegrass, česká trempská píseň - folk, pop a rock: dle vlastního výběru žáků **Instrumentální a pohybové činnosti** - prolínají do vokálních i poslechových činností	EGS – jsme Evropané VDO – občanská společnost a škola Vv 9 –inspirace díly umělců 20 stol.

zvolívhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné **Poslechové činnosti** - vznik hudby – hudba pravěku - hud. směry 20. století: seriálová hudba, počítačová hudba, media, psychologie hudby (obchodní domy, reklama), terapie hudbou - nonartificiální – modern hudba, směry, žánry, vývoj, osobnosti (Jackson, Madonna, Rolling Stones, Elvis aj.) - současná jazzová a rocková hudba různých stylů - vánoční písně z celého světa	D 8 - romantismus MKV – kulturní diference

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět je vyučován v kmenových třídách, případně v plenéru. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (smart tabuli, grafický tablet….).

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na:

- práci s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity
- pochopení uměleckého procesu v jeho celistvosti
- užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjení průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: OSV, EGS, MV, MKV, EV, VDO

Žáci s SVP a nadaní žáci

-při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, nadaní jsou zapojováni do soutěží

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vytváření takových učebních materiálů, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- k poznávání vlastních pokroků, zažívaní úspěchu z tvůrčího procesu a k zpětnému pochopení všech problémů souvisejících s realizací
- k samostatnosti a schopnosti rozpoznat nedostatky v jejich práci a následně je neopakovat
- k pozitivní motivaci

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k samostatné volbě vhodných námětů, k zvolení přiměřených výtvarných technik a materiálů
- k rozpoznání výtvarného problému a nejvhodnější cesty k jeho odstranění, k vytvoření takového úkolu, který umožňuje řešení volbou nejvhodnějšího postupu

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke skupinové práci, schopnosti vzájemné spolupráce, k toleranci názoru druhých
- k vytváření podmínek pro komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,…)
- k dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,…)

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k respektování pravidel práce v kolektivu, jejich dodržování
- k sebedůvěře a podle potřeby jim v činnostech pomáhá
- k prožitku vlastního úspěchu
- k dodržování přiměřeného pracovního tempa

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k propagaci školních akcí formou plakátů, oznámení a jiných propagačních materiálů
- k prezentaci jejich pracovních výsledků prostřednictvím výstav

- k zapojení do kulturních akcí
- k podpoře jejich občanského cítění tím, že jim nabízí vhodná témata z dané oblasti

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- ke koncentraci na pracovní výkon
- k dodržování předem vymezených pravidel (bezpečnostních, hygienických,…)
- k pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem
- ke správnému zacházení s materiálem, k zodpovědnému vztahu k materiálovému vybavení

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služby; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodováí, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravě a sdílení dat, informací a digitálního obsah, ke vhodné volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- k vytváření a úpravě digitálního obsah, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosu a reflexi rizika jejich využívání

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 6.

Žák dle svých schopností:

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	**Rozvíjení smyslové citvlivosti** - Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu – vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastiké a prostorové prostředky a prostředky vyjařující časový průběh), ve statickém I dynamickém vyjádření - Prvky viz.obr.vyjadření - bod, linie, barva, tvar (práce v materiálu, jejich využití v dekorativní činnosti).	OSV- kreativita
- hledá inspirační zdroje ve svém okolí - ve své práci upřednostňuje podstatné, zjednodušuje - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního	**Uplatňování subjectivity** - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření poměn	
- správně zachází s grafickou stopou, ctí materiál - záměrně a plánovitě využívá netradičních materiálů, správně s nimi zachází, kombinuje	- Typy vizuálně obrazných vyjádření –objekty, volná malba, skulptura, plastika - Plastická a prostorová tvorba. (jednoduchá socha) – upcyklace (druhotné použití materiálů) **Ověřování komunikačních účinků** - Společná práce na jednom projektu - koordinace, komunikace.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

	- Fantazie, představy a osobní zkušenosti a jejich uplatnění ve vlastní tvorbě.	
- osvojuje si základní principy zobrazování skutečnosti (linie, modelace, perspektiva)	- Studie lidské postavy (rukou, portrétu).	
- zobrazuje fantazijní představy na základě četby literárního textu - zaznamenává vizuál.zkušeností, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamená podněty z představ a fantazie	- Subjektivní vyjádření literárního textu - Typy vizuálně obrazných vyjádření – komiks, fotografie, ilustrace textu	Čj 7 – balada Inf – Data, informace a modelování (grafika)
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historickách souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí	- Inspirační zdroj – díla evropských malířů - Prvky vizuálně obrázného vyjádření v prostoru a časovém průběhu - Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními	EGS - jsme Evropané D 6 - kultura v době pravěku a starověku
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích počítačová grafika, fotografie, video, animace - záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly, fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil - vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách	- Vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace experiment, metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video, počítačová grafika) - Předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky	

- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, objevuje možnosti práce s digitálními technologiemu, experimentuje - rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla	- Nová média (digitální fotografie, animace, video - Vyjádření pohybu – souvislý pohyb – přeskok, rytmus pohybu a jeho změna, animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) – navazující sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna), rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi	
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí - sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a svého rodinného okruhu	- Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence, formy prezentace běžné I originální	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 7.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	**Rozvíjení smyslové citlivosti** -Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování (možné náměty: rostliny, živočichové, kameny, listy, plody, květiny,…), světlostní a barevné kvality, textury -Experiment ve výtvarném projevu (řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)	EV – vztah člověka k prostředí
- zaznamenává podněty z představ a fantazie	**Uplatňování subjektivity** (emoce, pocity, nálady). -Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly	EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje - záměrně užívá aplikace při tvorbě svého vlastního díla	- Užitá grafika- uspořádání dvojrozměrné obrazové plochy, rytmus, barevnost (tematické práce: Vánoce, Velikonoce - plakát, pozvánka, přání) - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film - nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; animace, práce s věcmi a materiály; transformace objektů; vztahy mezi objekty v obraze – zvětšování jednoho vůči druhému/ostatním, vzdalování, přibližování, překrývání, „zjevení“ nového objektu	EGS- Evropa a svět nás zajímá Inf – data, infor,ace, modelování (grafika)

- zachází s výtvarným materiálem - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - vytváří vlastní digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí -	- Zvíře a člověk ve výtvarném umění (portrét - Byzanc, realistický portrét, karikatura). - Historické a kulturní souvislosti (proměny pojetí viz.obr.vyjádření v průběhu dějin) - Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl (hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou, koláž). - online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními -	Př 7 – stavba zvířecího těla MKV- kulturní diference EGS – Evropa a svět nás zajímá Čj 7 - umělecké slohy (období románského slohu, gotiky a renesance) D 7 - gotická kultura Inf –informace, data a modelování
- k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění	-Ilustrace vs. animace (inspirace literárním dílem, komiks, ilustrace textu)	ČJ 7 – literatura 2. pol. 19. století Inf – informace, data a modelování
- vytváří společné kompozice v prostoru – instalace	- Plastika v prostoru, její propojení s architekturou. - Výzdoba třídy, školy, bytové doplňky.	
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu - vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných	- vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; východiska pro tvorbu – smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy; - prvky, sestavy prvků, variace; obraz (statický i dynamický) a jeho proměny – změna velikostních poměrů, tvarová deformace, umístění, změna barevných kvalit, detail a celek	

velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách		
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí - sdílí svoji tvorbu v rámci okruhu školy i širšího okruhu lidí - s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby	- sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 8.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- na základě smyslového vnímání a poznání skutečnosti nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty	- Prvky vizuálně obrazných vyjádření - bod, linie, tvar, objem, kompozice, rozvržení v ploše, (možné náměty: rostliny, živočichové, kameny, listy, plody, květiny), vztahy a uspořádání prvků v ploše (kompozice) a ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	OSV - rozvoj schopností poznávání
- používá netradiční výtvarné techniky a materiály pro vyjádření svých představ, - správně užívá základní grafické techniky - ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích - ověřuje si účinky své tvorby v rámci školy i širšího okruhu lidí - s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla v souladu se záměrem a mohla oslovit tu skupinu, pro kterou je určena	- Tradiční i netradiční techniky a materiály - kresba - malba - písmo a grafika, PC grafika - trojrozměrná tvorba - práce v materiálu - koláž a fotografie - techniky 20.století (POP art, OP art, street art, body art apod.) - sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika	OSV- řešení problémů a rozhodovací Dovednosti Inf – informace, data a modelování

- správně využívá techniku malby, rozpozná chladné a teplé barvy, tmavé, světlé a lomené tóny		
- intererpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti I minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	- Umělecká díla a jejich variace, důvody vzniku odlišných pojetí viz.kult.zobraz.v historii (kulturní a sociální prostředí) - Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímánía uplatnění mimovizuálních podnětů (hudba, hmat – krelsní předmětu skrytého v neprůsvitném sáčlku); reflexe ostatních uměleckých druhů (umělecký směr a hudba dané doby) - online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok -	EGS - Evropa a svět nás zajímá Inf – informační systémy
- zachytí individuální rysy portrétovaného, má ponětí o proporcích, všímá si široké škály výrazů - vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje podle svého záměru, experimentuje s jejich změnou a proměnou; komunikuje svůj tvůrčí záměr s ostatními	- Portrét - vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; různorodá východiska pro tvorbu; prezentace, interakce s publikem	MKV- lidské vztahy OSV – sebepoznání a sebepojetí
- zachycuje jevy a procesy v přeměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	- Jednoduché grafické programy.	MV – fungování a vliv médií ve společnosti Sp 8 – využití digitální techniky

- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených viz.obr.vyjádření ~~v sociálních vztazích,~~ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí - volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu - experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru - experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	- Obhajoba vlastní práce - Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvonování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kriteria jejich porovnání, jejich zdůvodnění - - nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumenství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměny v důsledku zvuku a textu); proměna komunikačního obsahu – projevy komercionalizace – reklama	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- zachycuje a zobrazuje prvky životního prostředí	- Studie přírodniny, zvířecí a lidské postavy	EV – vztah člověka k prostředí
- využívá znalostí o základních a doplňkových barvách - hledá inspiraci v lidových tradicích, zvycích a svátcích	- Symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami (kontrast - barevný, světelný). - Tematické práce: Vánoce, Velikonoce	
- orientuje se v grafických technikách	- Grafické techniky	
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti; vychází při tom z ze svých znalostí historických souvislostí I z osobních zkušeností a poznatků	- Inspirace díly umělců 20. Století - Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora; prezenatce ve veřejném prostoru (výstava), mediální prezentace (výtvarné časopisy a pořady) - online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok)	Hv 9 - známé osobnosti evropské hudby Inf – informační systémy (katalogy výstav, database pořadů)
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité	- Lineární perspektiva	

vyjádření, objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje	- **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejjich vnímání, hledisko jejich motivace; reflexe a vědomé uplatnění pro vlastních tvůrčích činnostech - **Proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl I děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti - nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu - experimenty s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru - experimentys postprodukcí vlastních tvůrčích počinů - tvorba a postprodukce vizuálního obsahu a jeho sdílení postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	
- nachází krásu v tvarech písma	- Tvorba propagačního materiálu, tiskoviny	
- k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění-počítačovou grafiku	- Práce s jednoduchými grafickými programy.	MV – tvorba mediálního sdělení
- vybírá, vytváří a pojmenováná prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, předastav a poznatků	- Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a vlastních zkušeností	OSV – sebepoznání a sebepojetí
- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku	- Práce v plenéru, proměnlivost i stálost v přírodě, imprese, mikrosvět a makrosvět.	EV – vztah člověka k prostředí

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně. Při výuce se žáci dělí na skupiny dívky a chlapci a vytváří se skupiny dle aktuálního počtu žáků ze sousedních ročníků. Náročnost požadovaných výstupů se odlišuje dle věku žáků.

Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu nebo na zimním stadionu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, průpravná cvičení a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Na konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Vyučující v hodinách Tv využívá různé metody a formy práce. Spolu se žáky používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (smart tabuli, výuková videa, dig.měřící zařízení….).

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

a) činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, gymnastika, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení
c) činnosti podporující pohybové učení – komunikace v Tv, organizace prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu, pravidla osvojovaných pohybových činností, zásady jednání a chování různém prostředí a při různých činnostech

Žáci s SVP a nadaní žáci při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, nadaní se účastní soutěží.
Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MKV, EV, MV, Inf

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k poznávání smysluplných cílů svých aktivit
- vede žáky k plánování a organizování vlastní činnosti
- vede žáky k osvojení názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka
- seznamuje žáky s různými způsoby zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole
- směřuje žáky k vnímání vlastního pokroku
- vede žáky k získávání sebedůvěry

Kompetence k řešení problémů
Učitel

- vede žáky k řešení nejrůznějších problémových situací
- vede žáky ke kritickému rozhodování a obhajování, k zodpovědnosti
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní
Učitel

- vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- vede žáky k osvojování si kultivovaného ústního projevu
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k samostatnosti, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence sociální a personální
Učitel

- zadává úkoly podporující spolupráci ve skupině
- vede žáky k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
- podporuje u žáků sebedůvěru, umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vede žáky ke spolupráci

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování názorů ostatních, k ohleduplnosti a taktu
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit
- vede žáky k rozlišování a uplatňování práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a jednání v duchu fair-play
- vede žáky k dodržování jasných kritérií hodnocení své činnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- vede žáky k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžné praxi
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky ke správnému užívání a údržbě sportovního prostředí, nářadí a náčiní

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí)
- vede žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji
- vede žáky k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6. – 7.

Žák podle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	**Činnosti ovlivňující zdraví** **význam pohybu pro zdraví** - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	OSV – sebepoznání a sebepojetí, - psychohygiena
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dodržuje tělesnou hygien	**zdravotně orientovaná zdatnost** - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - kondiční program - manipulace se zatížením - měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu - sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu - testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)	Vkz 9 – složky zdraví, lidské potřeby OSV – mezilidské vztahy EGS – objevujeme Evropu a svět

- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky - navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu	**prevence a korekce jednostrnného zatížení a svalových dysbalancí** - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** - v nestardantním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření a odsun zraněného **Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností** - záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera) **pohybové hry** - pohybové hry s různým zaměřením - další (i netradiční) pohybové činnosti **gymnastika** - akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí, shyb na hrazdě, šplh - chůze po kladince - kombinace z osvojených cviků	Hv 6 – rytmické hudební formy Vkz 6 – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži či rekreačních činnostech - provádí kondiční cvičení a pohyb s hudbou - seznámí se s významem sebeobranných činností, se svými možnostmi ve střetu s protivníkem i následky zneužití bojových činností - zvládá základní postoje, úchopy, vyproštění z	- zvládá základy aerobního cvičení - přeskoky - nácvik gymnastického odrazu, roznožka přes kozu na šíř - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí **estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** - základy rytmické gymnastiky - cvičení s náčiním - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - tance **úpoly** - základy sebeobrany **sportovní hry** - herní činnosti jedince - herní kombinace a systémy - utkání podle žákovských pravidel	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí Vkz 6 – ochrana člověka za mimořádných událostí

držení - zvedání, nošení, spouštění živého břemene - zvládá herní činnosti jednotlivce - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka - dodržuje základní pravidla her - dohodne se na jednoduché taktice - soutěží v družstvu, účastní se hry (kopaná, florbal, odbíjená, košíková) - jedná v duchu fair-play - uplatňuje atletiku jako vhodnou průpravu pro jiné sporty - zvládá rychlý a vytrvalý běh (sprint 60 m, vytrvalý běh do 1500 m na dráze), skok a hod přiměřeně ke své zdatnosti - zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží - chová se ohleduplně k přírodě - orientuje se v přírodě podle turistických značek,	**atletika** - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze - hod míčkem nebo ~~a~~ granátem - skok do dálky - měření dig. měřidly **turistika a pobyt v terénu** - příprava turistické akce - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - chůze se zátěží i v mírně náročném terénu - táboření - ochrana přírody - základy orientačního běhu, orientace - pohyb v terénu, navigace, online mapy - chodec, cyklista **plavání** - další plavecké dovednosti - další plaveckýzpůsob (plavecká techniky) - dovednosti zachranného a branného plavání - prvky zdravotní plavání a plaveckých sportů - rozvoj plavecké vytrvalosti	F7 - rychlost Inf– práce s daty Z6 – topografie, kartografie

výrazných přírodních úkazů a buzoly - v případě vhodných podmínek rozvíjí plavecké dovednosti - zdůvodní zdravotní a rozvojový význam plavání - dodržuje bezpečnost a hygiene - v případě vhodných podmínek rozvíjí a doplňuje pohybové dovednosti na ledě - uplatňuje bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost - aplikuje bezpečné bruslení na umělých kluzištích - v případě vhodných podmínek rozvíjí a doplňuje	**bruslení** - dovednosti a sporty na ledě - bezpečnost při pohybu na ledě - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích – dřepy, jízda na jedné brusli, - jízda vpřed s překládáním na obě strany - jízda vpřed s obratem vzad - zastavení snožmo s půlobratem **lyžování** - běžecké lyžování - lyžařská turistika - sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině - jízda na vleku **snowboarding** - základní vybavení a údržba - základní prvky (nastupování, postoj, padání a vstávání, rovnováha, koloběžka) - sesouvání po spádnici a šikmo svahem - jízda po spádnici a šikmo svahem - alpská jízda - smykové oblouky **Činnosti podporující pohybové učení**	OSV – komunikace MV – tvorba mediálního sdělení Inf – práce s daty

pohybové dovednosti na sněhu - spojuje kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími - dodržuje pravidla bezpeč. pohybu v zim. krajině - zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích (snowboardu) a rozvíjí je - používá ochranné pomůcky - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základy olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respect k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci I jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	**komunikace v TV** - tělocvičné názvosloví osvojování činností - smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu - vzájemné komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor)	

vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatněi v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	**organizace prostoru a pohybových činností** - v nestandartních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování **historie a současnost sportu** - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta **pravidla osvojovaných pohybových činností –** her, závodů, soutěží - vyhledávání informací a práce s daty **zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech** **měření výkonů a posuzování pohybových dovedností –** měření, evidence, vyhodnocování s užitím dig. měřidel	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 8. – 9.

Žák podle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- samostatně se připravuje před pohyb. činností - provádí průpravné, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cviky - zhodnotí důležitost pohybu pro zdraví, jeho přiměřenou délku, intenzitu a především korektivní cvičení zařazuje do denního režimu - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, ošetří drobná poranění a přivolá pomoc - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dodržuje tělesnou hygienu	**Činnosti ovlivňující zdraví** - příprava organismu - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí **Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností**	OSV – sebepoznání a sebepojetí, - psychohygiena Vkz 6 – ochrana člověka za mimořádných událostí

- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu - provádí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - hraje pohyb.hry s různým zaměřením a účelem - zorganizuje a samostatně řídí některé hry - dodržuje zásady bezpečnosti - provádí stoj na rukou, stoj na rukou, roznožku a skrčku přes kozu na šíř, přešvihy na hrazdě a náskok do vzporu, výmyk, přešvih a podmet, šplh - na kladině rovnovážné polohy, náskoky a seskoky - cvičí kombinace z osvojených cviků - posoudí provedení osvojované pohyb. činnosti a označí nedostatky a jejich příčiny - provádí kondiční cvičení a pohyb s hudbou - zvládá základy aerobního cvičení - zná význam sebeobranných činností, se svými možnostmi ve střetu s protivníkem i následky zneužití bojových činností - zvládá základní postoje, úchopy, vyproštění z	- záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera) **pohybové hry** - netradiční pohybové hry a aktivity **gymnastika** - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním **rytmická cvičení a tanec** - základy rytmické gymnastiky - kondiční formy cvičení pro daný věk - tance **úpoly** - základy sebeobrany - úpolová cvičení **sportovní hry** - herní kombinace a systémy - pravidla her žákovské kategorie	OSV – mezilidské vztahy EGS – objevujeme Evropu a svět Hv 6 – rytmické hudební formy Vkz 6 – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

držení - provádí přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno - zvládá herní kombinace - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a organizátora - dodržuje základní pravidla her - dohodne se na spolupráci a taktice - soutěží v družstvu, účastní se hry (kopaná, florbal, odbíjená, košíková) - jedná v duchu fair-play - uplatňuje atletiku jako vhodnou průpravu pro jiné sporty - zvládá rychlý a vytrvalý běh (sprint 60 - 200 m, vytrvalý běh do 3000 m na dráze, 20 min v terénu), skok a hod přiměřeně ke své zdatnosti - připraví, zorganizuje jednoduchou soutěž - zpracuje naměřená data a prezentuje je - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu - vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím	**atletika** - rychlý běh - vytrvalý běh - hod míčkem a granátem - skok do dálky - testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV – lidské vztahy

měřením - zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží - zvládá základy jízdy na kole v silničním provozu - chová se ohleduplně k přírodě - orientuje se v přírodě podle turistických značek, výrazných přírodních úkazů a buzoly - převážně samostatně zorganizuje jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem - v případě vhodných podmínek rozvíjí plavecké dovednosti - zdůvodní zdravotní a rozvojový význam plavání - dodržuje bezpečnost a hygienu - v případě vhodných podmínek rozvíjí a doplňuje pohybové dovednosti na ledě - uplatňuje bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost - aplikuje bezpečné bruslení na umělých kluzištích - v případě vhodných podmínek rozvíjí a doplňuje	**turistika a pobyt v terénu** - přesun do terénu a pohyb v terénu - základy orientačního běhu - pobyt v přírodě **plavání** - prohloubení adaptace na vodní prostředí pro orientaci ve vodě a pod vodou - rozvíjení plaveckých stylů - startovní skok z bloku - plavání úseků do 50m **bruslení** - dovednosti a sporty na ledě - bezpečnost při pohybu na ledě - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích – přednožování, zanožování - jízda vpřed s překládáním na obě strany - jízda vzad **lyžování** - sjezdový výcvik - přejíždění terénních nerovností, brzdění smykem, dynamický a statický pluh,	EV – vztah člověka k prostředí

pohybové dovednosti na sněhu - v spojuje kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími - dodržuje pravidla bezpeč. pohybu v zim. krajině - zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích (snowboardu) a rozvíjí je - používá ochranné pomůcky	základní snožný oblouk (otevřený, uzavřený) střední, dlouhý, modifikované oblouky, sjíždění ve středně náročných podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách - pro pokročilé -carvingový oblouk - bezpečnost, vybavení **snowboarding** - základní vybavení a údržba - základní prvky (nastupování, postoj, padání a vstávání, rovnováha, koloběžka) - sesouvání po spádnici a šikmo svahem - jízda po spádnici a šikmo svahem - alpská jízda - smykové oblouky	Vkz 9 – složky zdraví, lidské potřeby OSV – komunikace MV – tvorba mediálního sdělení
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace - navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení	**Činnosti podporující pohybové učení** - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohyb. činností - evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor)	

zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.) - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - používá pojmy z pravidel sportů a soutěží - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu) - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni školy		

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu- 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., a 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Předmět je vyučován v kmenových třídách, počítačové učebně a školní zahradě. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (smart tabuli a výuková videa….).

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- nebezpečí spojená se zneužitím návykových látek
- předcházení úrazům
- orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- praktické seznamování žáků s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Žáci s SVP a nadaní žáci
Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni individuálními úkoly.
Předmětem prolínají průřezová témata: VDO, OSV, MKV, EV, EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
Učitel

- vede žáky k samostatnému řešení problémů
- vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací

Kompetence k řešení problémů
Učitel

- umožňuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci a kritickému myšlení

Kompetence komunikativní
Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální
Učitel

- aktivizuje žáky ke vzájemné spolupráci
- vede žáky ke vzájemnému respektu a úctě
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské
Učitel

- umožňuje žákům formovat a rozvíjet jejich volní a charakterové rysy
- vede žáky k hodnocení jejich činnosti

Kompetence pracovní
Učitel

- podněcuje žáky k práci s odbornou literaturou a PC
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Kompetence digitální
Učitel
- vede žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- vede žáky k tvorbě vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 6.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodina, třída, spolek) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	**Vztahy mezi lidmi a formy soužití** - vztahy ve dvojici - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	OSV – sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských	**Zdravý způsob života a péče o zdraví** - výživa a zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví	VDO – občanská společnost a škola

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
potřeb a hodnotou zdraví - kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s dig. technologiemi - uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v dig. prostředí, které ohrožují osobní nebezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky, i to jak jim předcházet -	- tělesná a duševní hygiena, denní - hygiena práce na počítači a s jinými dig. technologiemi – ochrana před přenosnými chorobami – ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži při práci s dig, technologiemi - relaxační a kompenzační cvičení - nebezpečí komunikace v dig. prostředí – na sociálních sítích (praktické příklady), obrana proti zneužití osobních údajů a proti změně identity jiné osoby	MKV – lidské vztahy - multikulturalita Ov 6 – Naše škola Inf - vyhledávání informací, prezentační programy Inf – práce s dotykovými médii
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky, - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	**Změny v životě člověka a jejich reflexe** - dětství, puberta, dospívání **Hodnota a podpora zdraví** - podpora zdraví a její formy - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	p 7 – příprava pokrmů Př 8 – trávící soustava OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Tv 6 – 9 – úpoly (základy sebeobrany)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními i jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt	EV – vztah člověka k prostředí Fy 6 – elektrický proud Fy 9 - bezpečné zacházení s el. spotřebiči Ch 8 - bezpečnost při experimentální činnosti Př 8 – člověk a zdraví Tv 6 – 9 - činnosti ovlivňující zdraví Z6-přírod.obraz Země
-vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí -vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich důvěryhodnost -samostatně zachytí pomocí dig. technologií zadané informace týkající se zdraví a bezpečí, připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích -projevuje zodpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na	- webové stránky a aplikace obsahující problematiku zdraví a bezpečí - informační weby se zprávami o běžných situacích tykajících se hygieny, zdraví a nemocí, stravování - sběr informací o činnostech ve vlastním denním režimu (práce, pohyb, odpočinek, stravování, hygiena) pomocí dig. technologií – mobilní telefon, tablet, chytré hodinky	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
programech podpory zdraví v rámci školy a obce - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází rizikovým situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v dig. prostředí	**Ochrana člověka za mimořádných událostí** - sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity - co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat - riziko používání dig. technologií v silničním provozu	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví - posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi - dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí - kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi - uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohrožují osobní bezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet	**Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** - **stres a jeho vztah ke zdraví** - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - **auto-destruktivní závislosti** - psychická onemocnění, násilí namířená proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu - **skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** - šikana a jiné projevy násilí; formy sex.zneužívání dětí; kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci - **bezpečné chování a komunikace** - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	OSV – seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Př 8 – Rozmnožování

- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	Hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi; sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity; co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat; riziko používání digitálních technologií v silničním provozu (při přecházení, jízdě na kole apod.) Aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži při práci s digitálními technologiemi; relaxační a kompenzační cvičení; nebezpečí komunikace v digitálním prostředí – na sociálních sítích (praktické příklady); obrana proti zneužití osobních údajů a proti změně identity jiné osoby.	OSV – psychohygiena Ov 7, Z 9 – globální problémy lidstva Ov 8 – Stres
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost - samostatně zaznamená pomocí digitálních technologií zadané informace týkající se zdraví	**Osobnostní a sociální vývoj** - **sebepoznání a sebepojetí** - vztah k sobě samému a druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - **seberegulace a sebeorganizace činností a chování** - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - **psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení**	Ov 9 – Náboženské organizace

a bezpečí, připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích - podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích (webové stránky, aplikace) zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí konkrétní informace, samostatně je zpracuje, analyzuje a připraví prezentaci - samostatně zachytí pomocí vybraných digitálních technologií konkrétní data, analyzuje je, připraví prezentaci s vlastními závěry (náměty)	**a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech** - **mezilidské vztahy, komunikace a kooperace** - respektování sebe sama i druhých, empatie, naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - webové stránky a aplikace obsahující problematiku zdraví a bezpečí; informační weby se zprávami o běžných situacích týkajících se hygieny, zdraví a nemocí, stravování, dopravy, mimořádných událostí atd.; sběr informací o činnostech ve vlastním denním režimu (práce, pohyb, odpočinek, stravování, hygiena atd.) pomocí digitálních technologií – mobilní telefon, tablet, chytré hodinky atd. - webové stránky a aplikace s problematikou zdraví a bezpečí v češtině i v cizím jazyce; vyhledávání informací o zdraví a bezpečí, posuzování pravdivosti informací, preferování oficiálních webových stránek institucí, ověřování zdrojů; zpracování dat do podoby grafických a statistických přehledů – týmové projekty zaměřené na problematiku zdraví a bezpečí; hygiena práce s digitálními technologiemi v každodenním režimu.	
- respektuje význam sexualityv souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního dospívání	**Změny v životě člověka** **Sexuální dospívání a reprodukční zdraví -** předčasná sexuální zralost, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy vlastní identity	

SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět člověk a svět práce se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7.a 9. roč. 1 vyuč.hodinu týdně, v 8. ročníku 2 vyuč.hod.týdně. Předmět je vyučován v kmenových třídách, počítačové učebně, ve školní kuchyňce, dílně a školní zahradě. Během výuky jsou využívány různé formy práce, žáci a učitel používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (smart tabule, aplikace, výuková videa,…)

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagog. záměrům školy jsou vybrány následující tématické okruhy směřující k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

Žáci s SVP a nadaní žáci

-při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU, nadaní se účastní soutěží na ZŠ i SŠ.

V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata : OSV, VDO, EGS, MKV, MV, EV, Inf

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- při řešení problémů vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení
- vede žáky k práci s odbornou literaturou
- vede žáky k posuzování vlastních pokroků, k zhodnocení vlastní práce a diskuse o ní

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zajímá se o náměty žáků a vede je k vhodnému řešení
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy
- vede k dodržování správných technologických postupů a technického názvosloví
- vede žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- vede žáky ke spolupráci ve skupinách
- vede žáky k věcné argumentaci
- vede žáky k diskusi a každému žákovi umožňuje projevit svůj názor

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- motivuje žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí, k ochraně a uvědomění si kulturního a historického dědictví
- vede žáky k respektování pravidel při práci

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- jasnými pokyny směřuje činnost žáků ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení a materiálů
- vede žáky k dodržování technologických postupů a pravidel, a ochrany zdraví jednotlivých žáků
- motivuje žáky k ochraně životního prostředí
- vede žáky k využívání znalostí v praxi

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k užití digitálních technologoí při osvojování znalostí a dovedností
- vede žáky k účelnému použití digitálních technologoí při osvojení komunikačních dovedností

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Svět práce- práce s technickými materiály
Ročník: 6. - 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché a konstrukční prvky a - ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - používá vhodné pracovní nářadí, pomůcky a postupy při provádění údržby v okolí areálu školy, zajišťuje údržbu nářadí	- vhodný ochranný pracovní oděv - údržba oděvů a textilií - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozice) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčtr, plán, schéma, jednoduchý program, online návody	OSV – kreativita - kooperace a kompetice EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí Z 6- sluneční soustava M 6 – základní pravidla rýsování OSV – komunikace Inf – vyhledávání a využití informací, copyring,

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Svět práce- příprava pokrmů
Ročník: 6.-9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - dodržuje pravidla správného stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny, nasdílí dokument s ostatními	- vhodný ochranný pracovní oděv - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování – jednoduché prostírání. Obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole - technika v kuchyni – historie a význam - Online kuchařky a recepty	MV – fungování a vliv médií ve společnosti MKV – etnický původ Vkz 6, 8 – zdravý způsob života Př í 4 - zdraví Pč 8 – zásady správné výživy EGS - objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita OSV – mezilidské vztahy

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Svět práce- volba povolání
Ročník: 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznání a hodnocení svých schopností a dovedností - sestavuje své osobní portfolio dovednsotí (kompetencí), zkušeností a úspěchů - využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředími vybraných profesí	- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (region), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu v elektronické podobě, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, sebeprezentace - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, informační zdroje - volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna, využití poradenských služeb - digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.) - sebeprezentace – digitální nástorje (např. aplikace pro prezentaci, video, osobní portfolio) - digitální osobní kariérové portfolio (např. pomocí cloudového	OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – komunikace Ov 9 – člověk a pracovní život EGS – objevujeme Evropu a svět MV – fungování a vliv médií ve společnosti

- vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se online databázích středních a vysokých školy (a kurzů celoživotního učení) - používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpraccování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce - orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce - na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty - orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia - vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení - sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce, využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností	úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí) - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - trh práce- povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu - digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání, portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby, aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání, prráce s profesními infromacemi, využívání poradenských služeb - zaměstnání a poradenství – mapy, tabulky a grafy povolání, problémy nezaměstnanosti, úřad práce	

v modelových situacích ze světa práce (uchazeč o práci, vizitka podnikatele OSVČ/freelancera, představení při vstupu do nového týmu...), vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici		

6. Hodnocení žáků výsledků vzdělávání

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkrétních výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Základem hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro klasifikaci. Slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako vhodný doplněk ke klasifikaci.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka jsou součástí školního řádu. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona.

Součástí hodnocení žáka je i jeho sebehodnocení.

I. Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
   - co se mu daří,
   - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
   - jak bude pokračovat dál.
6. Pedagogové vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Na konci čtvrtletí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
   - zodpovědnost,
   - motivace k učení,
   - sebedůvěra,
   - vztahy v třídním kolektivu.
9. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
3. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,
b) 2 - uspokojivé,
c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

III. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,
b) 2 - chvalitebný,
c) 3 - dobrý,
d) 4 - dostatečný,
e) 5 - nedostatečný.

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje

ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
a) prospěl(a) s vyznamenáním,
b) prospěl(a),
c) neprospěl(a).
d) nehodnocen(a)

4. Žák je hodnocen stupněm
a) *prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
b) *prospěl(a)*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
c) *neprospěl(a*), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
d) *nehodnocen(a),* není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

5. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

6. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- **Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.
Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah

získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky,

grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**.
Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.
Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, obsluha a údržba laboratorních pomůcek a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Obsluhuje a udržuje laboratorní pomůcek a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky laboratorní pomůcky a měřidla. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K obsluze a údržbě laboratorních pomůcek a měřidel musí být podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních pomůcek a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních pomůcek a měřidel se dopouští závažných nedostatků

c) <u>Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření</u>
Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.
Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

IV. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami[8] se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

2. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka) a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka a na obou stupních základní školy. Nastavují se taková kritéria

[8] §16, ods.1 školského zákona

hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifik žáka.

3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

5. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

6. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…).

7. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

8. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

9. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

V. Hodnocení nadaných žáků

1. Hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka. Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují jeho nadání nebo mimořádného nadání.

2. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vyjádření školského poradenského zařízení, lékaře a vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

3. Ředitelka školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP se řídí ustanoveními příslušných předpisů.

7. Způsob získávání podkladů pro hodnocení v jednotlivých předmětech na 1. a 2. stupni

Známkování probíhá v souladu s pravidly pro hodnocení žáků. V průběhu školního roku i na vysvědčení je použita klasifikace se stupni prospěchu 1-5.

Pravidla hodnocení na 2. stupni

Matematika

Hodnocení se opírá o:

- pravidelné písemné práce menšího rozsahu
- písemné prověrky po uzavření příslušného tematického celku
- 1-2 písemné práce většího rozsahu za pololetí
- ústní zkoušení u tabule

Přihlíží se k úpravě sešitů, domácí přípravě. Sleduje se aktivita žáků při hodinách. Sjednocuje se hodnocení v paralelních třídách.

Český jazyk a literatura

1. Mluvnice a literatura

- v každém ročníku 2 - 3 kontrolní diktáty za pololetí
- průběžně pravopisná cvičení
- ústní zkoušení u tabule
- 2 kontrolní práce za pololetí
- práce s textem, rozbor přečteného textu
- referát / prezentace o přečtené knize, o spisovateli
- přednes textu nebo recitace básně
- písemné testy v okruhu určité kapitoly – autor, dílo, literární pojmy
- práce v hodině
- vypracovávání výstupů prostřednictvím Daltonské výuky

2. Sloh

- 2 slohové práce v každém ročníku ~~za rok~~
- mluvní cvičení
- práce v hodině

Německý jazyk

1. **Ústní zkoušení** – minimálně jednou za pololetí
2. **Písemné zkoušení** – průběžně, po gramatickém jevu, po slovní zásobě
3. **Rozhovor –** zpaměti na určité téma
4. **Práce s textem** – vyhledávání informací v textu, zodpovězení otázek v souvislosti s textem
5. **„Lückentexte“** (texty s dírami) – doplňování chybějících slov (gramatické jevy, slovní zásoba)
6. **Výslovnost** – četba textu
7. **Vypracovávání výstupů prostřednictvím Daltonské výuky**

8. **Vedení elektronického slovníčku**
9. **Práce v hodině** – dle zadání vyučujícího (aktivita, zájem o předmět, tvorba online aplikací, napsání e-mailu, nahrání zvuku, natočení videa, …)

Anglický jazyk

1. **Ústní vyprávění** – přiměřený počet vět zpaměti na určené téma s ohledem k mentální a jazykové úrovni žáků, komunikace se spolužákem, či učitelem na dané téma
2. **Překlad** – obsahuje probírané učivo (gramatický jev, slovní zásoba)
3. **Ústní zkoušení** – minimálně jednou za pololetí (probíraný gramatický jev, průběžné ústní zkoušení slovní zásoby)
4. **Písemné zkoušení** – průběžně po probrané lekci, gramatickém jevu, slovní zásobě
5. **Rozhovor -** zpaměti na určité téma
6. **Práce s textem**- vyhledávání informací v textu, zodpovězení otázek v souvislosti s textem, přiřazování a rozdělování textu podle zadání
7. **Výslovnost** četba textu
8. **Písemná práce** dvakrát za pololetí po probraném tematickém celku
9. **Vedení elektronického slovníku**
10. **Práce v hodině,** ale i domácí příprava dle zadání učitele –napsání emailu, nahrání zvuku, či videa, projekt, …
11. **Vypracovávání výstupů prostřednictvím Daltonské výuky**

Fyzika

Hodnocení se opírá o:

- ústní překoušení
- průběžné písemné zkoušení formou krátkých písem. prací (10-15min)
- písemné zkoušení větší písemnou prací nebo testem po ukončení celku (30-35min)
- aktivitu a zapojování se do diskuze při vyučování
- vypracování referátu a pokusů v hodně zařazeného k dané tematice
- vyřešení křížovek a kvízů
- vedení žákovského portfolia
- průběžnou kontrolu domácí přípravy během celého pololetí
- vypracovávání výstupů prostřednictvím Daltonské výuky

Zeměpis

Hodnocení se opírá o:

- ústní přezkoušení
- opakovací prověrky po uzavření celku
- pětiminutovky – dílčí opakování
- slepé mapy – orientace na mapě a v žákovském atlase
- aktuality, referáty, prezentace (vyhledávání informací a práce s nimi)
- aktivita při hodině
- vypracovávání výstupů prostřednictvím Daltonské výuky

Chemie

Součástí hodnocení je:

- ústní zkoušení (1x za pololetí)
- opakovací prověrky po uzavření celku
- pětiminutovky
- laboratorní práce
- aktivita při hodině
- referáty

Přírodopis
Součástí hodnocení je:
- ústní zkoušení
- opakovací písemné práce po uzavření celku
- kratší písemné práce
- laboratorní práce
- aktivita při hodině
- schopnost zpracovat dané téma jako referát nebo prezentace (vyhledávání informací a práce s nimi)
- vypracovávání výstupů prostřednictvím Daltonské výuky

Dějepis
Součástí hodnocení je:
- ústní zkoušení
- písemné zkoušení – souhrnné texty, menší úkoly prověřující faktografii a souvislosti
- práce v hodině
- práce s historickou mapou
- referáty
- vyhledávání informací
- prezentace
- vypracovávání výstupů prostřednictvím Daltonské výuky

Informatika
Součástí hodnocení je:
- úroveň práce v hodinách
- schopnost vyhledávat informace a komunikovat
- úroveň zpracování samostatných prací
- 2 referáty/pololetí z oblasti pc technologiií

Občanská výchova a výchova ke zdraví
V průběhu klasifikačního období budou žáci hodnoceni známkou.
Občanská výchova a výchova ke zdraví je zaměřena především na vytváření postojů, formování vlastních názorů a uplatňování získaných vědomostí v životě člověka.

Hlavní kritéria hodnocení:
- samostatné zpracování úkolů v hodině i v rámci domácí přípravy
- výběr a zpracování aktuálních zpráv (vlastními slovy s oporou v textu, zdůvodnění výběru, diskuze apod.)

- vyhledávání údajů, třídění informací a forma zpracování, referáty nebo pracovní listy nebo prezentace
- zapojení do diskuze, aktivita v hodinách a zájem o předmět, úroveň diskuze, umění argumentace, schopnost respektovat názory druhých
- 1-3 písemné testy
- vypracovávání výstupů prostřednictvím Daltonské výuky

Vv, Hv, Tv, Svět práce

V těchto předmětech se vychází ze zásad hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka, které jsou přílohou školního řádu**.** Při hodnocení v Tv je přihlíženo k somatotypu žáka.

Pravidla hodnocení na 1. stupni

Při hodnocení ve všech předmětech přistupujeme ke každému žákovi individuálně, tedy hodnotíme jeho snahu, píli a pokrok. Ve všech předmětech 1. stupně jsou žáci průběžně hodnoceni pomocí symbolů (razítka, samolepky, obrázků…). Žáka vedeme k sebehodnocení i k hodnocení spolužáka. V případě problémů bude do notýsku konkrétně zapsáno, co je třeba s dítětem procvičovat. Hodnotíme i chování žáka při vyučování**.**

Český jazyk

a) mluvnice
- aktivita při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů
- písemné práce přiměřeného rozsahu dle jednotlivých ročníků (opis, přepis, diktát, autodiktát)

b) čtení
- hodnotíme porozumění a reprodukci textu, čtení s přednesem
- kvalitu a kvantitu domácí četby (kulturní deník, besedy o četbě, referáty)

c) sloh
- bohatost slovní zásoby, správnou formulaci vět, tvoření výstižných a pěkných vět, samostatnost
- schopnost písemné a ústní komunikace, samostatnost ve tvorbě slohových útvarů

d) psaní
- správné tvary písmen, sklon a úhlednost písma
- tolerance postupně se vyvíjejícího rukopisu žáka
- úhlednost, čistota a úprava textu i v ostatních sešitech.

Matematika
- aktivita při výuce

- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů
- stupeň chápání matematických souvislostí
- stupeň tvořivosti
- pečlivost a čistotu rýsování
- schopnost aplikace vzorců pro výpočty v praxi
- připravenost na vyučování (pomůcky, domácí úkoly apod.)
- písemné práce přiměřeného rozsahu dle jednotlivých ročníků

Anglický jazyk
- důraz kladen na celkový a komplexní přístup žáka k předmětu
- aktivita, snaha a píle při výuce
- samostatnost a iniciativa
- dovednost komunikovat a vhodně reagovat v anglickém jazyce
- kontrola znalostí ústně (říkanky, písně, rozhovory, překlad…)
- písemně malé písemné testy z jednotlivých lekcí (slovní zásoba, gramatika, psaní a doplňování do pracovního sešitu, obrázkové diktáty, projekty…)

Prvouka, přírodověda, vlastivěda
- aktivita a zájem při výuce
- samostatnost a iniciativa
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů
- schopnost zpracovat dané téma jako referát (vyhledávání informací a práce s nimi)
- vedení písemných záznamů (správnost, úhlednost, tvůrčí aktivita a samostatnost)
- k jednotlivým tématům písemné testy přiměřeného rozsahu dle jednotlivých ročníků
- ústní ověřování znalostí
- vypracovávání výstupů prostřednictvím Daltonské výuky

Vv, Hv, Tv, Svět práce

V těchto předmětech se vychází ze zásad hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka, které jsou přílohou školního řádu**.** Při hodnocení v Tv je přihlíženo k somatotypu žáka.