

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Strategie je součástí preventivního programu školy a programu poradenských služeb. Vychází zejména ze školského zákona č. 561/2004 Sb., vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vše v platném znění.

Cílem je včas rozpoznat žáky ohrožené školní neúspěšností, zjistit možné příčiny obtíží a nastavit přiměřenou podporu tak, aby žák mohl podle svých možností dosahovat vzdělávacích cílů, udržet si motivaci a bezpečně se zapojovat do výuky.

1. Žáci ohrožení školní neúspěšností

- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dlouhodobými obtížemi v učení, pozornosti, motivaci či organizaci školní práce;
- žáci s dlouhodobou nebo opakovanou absencí;
- žáci, u nichž došlo k náhlému nebo výraznému zhoršení prospěchu, docházky, chování nebo zapojení do výuky;
- žáci při přestupu z jiné školy, při přechodu na 2. stupeň nebo při jiné náročné adaptační změně;
- žáci, jejichž vzdělávání ovlivňuje náročná rodinná, sociální, zdravotní nebo životní situace;
- žáci s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka nebo s odlišnou předchozí vzdělávací zkušeností.

Školní neúspěšnost se může projevit zejména zhoršením vzdělávacích výsledků, neplněním školních povinností, ztrátou motivace, častou absencí nebo výraznou změnou chování. Jednotlivý projev sám o sobě neurčuje příčinu obtíží; škola vždy posuzuje souvislosti a potřeby konkrétního žáka.

2. Předcházení školní neúspěšnosti

- pedagogičtí pracovníci průběžně sledují vzdělávací pokrok žáka a včas reagují na výrazné nebo dlouhodobé změny;
- zohledňují individuální vzdělávací potřeby a možnosti žáka a ověřují, zda žák rozumí učivu i zadání;
- volí přiměřené metody a formy práce a hodnotí v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy;
- poskytují průběžnou, konkrétní a srozumitelnou zpětnou vazbu a podporují sebehodnocení, motivaci a samostatnost žáka;
- podle potřeby umožňují přiměřené procvičení, doplnění učiva, konzultaci nebo jiný vhodný způsob podpory;
- včas komunikují se zákonnými zástupci, zejména při mimořádném zhoršení prospěchu, docházky nebo při riziku nedostatku podkladů pro hodnocení;
- spolupracují s třídním učitelem a podle povahy obtíží s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, sociálním pedagogem a dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště.

3. Postup při zjištění obtíží

1. Vyučující nebo třídní učitel zachytí obtíže, shromáždí základní informace a projedná se žákem a jeho zákonným zástupcem možné příčiny a vhodnou podporu.
2. Škola poskytne podpůrná opatření prvního stupně, zejména přiměřené úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání, cílené procvičování, ověřování porozumění nebo pedagogickou intervenci. Jejich účinnost průběžně vyhodnocuje; nejpozději po 3 měsících posoudí, zda vedou k naplnění stanovených cílů.
3. Je-li potřebná koordinovaná podpora více pedagogických pracovníků, může škola zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP).

4. Pokud podpůrná opatření prvního stupně nepostačují, škola doporučí zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření vyšších stupňů poskytuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a v souladu s právními předpisy.
5. Nastavená podpora se průběžně vyhodnocuje a podle vývoje žáka upravuje. Zákonný zástupce je informován o podstatných změnách a výsledcích přijatých opatření.

4. Dlouhodobá nebo opakovaná nepřítomnost

Dlouhodobá či opakovaná nepřítomnost může vést k mezerám v učivu a k nedostatku podkladů pro hodnocení. Třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, žákem, zákonným zástupcem a podle potřeby školním poradenským pracovištěm stanoví přiměřený způsob doplnění podstatného učiva, priority, termíny a možnosti konzultací. Postup při hodnocení a při případném stanovení náhradního termínu se řídí Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy.

5. Spolupráce a odpovědnost

Koordinaci tvorby a vyhodnocování strategie zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci se školním metodikem prevence a ostatními členy školního poradenského pracoviště. Na realizaci strategie se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci podle své role. Škola spolupracuje se žákem, zákonnými zástupci a podle potřeby také s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, střediskem výchovné péče nebo dalšími odbornými službami.

6. Vyhodnocování strategie

Účinnost strategie škola průběžně vyhodnocuje v rámci činnosti školního poradenského pracoviště a preventivního programu školy. Sleduje zejména včasnost zachycení obtíží, účinnost poskytované podpory, spolupráci se žákem a zákonnými zástupci a potřebu úprav nastavených postupů. Strategie se aktualizuje podle potřeb školy a změn právních předpisů.

Aktualizováno 08.09.2026