



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

pro školní rok 2026/2027

Škola	Základní škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim
Adresa	Nádražní 253, 538 62 Hrochův Týnec
Školní metodička prevence	Mgr. Lucie Rief
Výchovná poradkyně	Ing. Zuzana Tomsová
Cílová skupina	žáci 1.–9. ročníku, zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci

Minimální preventivní program pro školní rok 2026/2027

Vypracovala: Mgr. Lucie Rief, školní metodička prevence

V Hrochově Týnci, dne 30.09.2026

Obsah

1. Účel a pojetí programu.....	3
2. Právní a metodická východiska	3
3. Analýza aktuální situace školy.....	4
4. Priority prevence pro školní rok 2026/2027	4
5. Cíle programu	5
5.1 Hlavní cíle	5
5.2 Ukazatele naplnění	5
6. Personální zajištění a odpovědnosti	5
7. Metody a formy preventivní práce.....	6
8. Plán preventivních aktivit 2026/2027	6
9. Doporučené preventivní zaměření podle ročníků	7
10. Cílená podpora třídních kolektivů ve 4. a 6. ročníku	
11. Prevence a řešení záškoláctví.....	8
12. Jednotné hranice, hluchnost, konflikty a agrese	10
13. Podpora respektu a začleňování.....	10
14. Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci	10
15. Spolupracující instituce a organizace.....	10
16. Podpora a vzdělávání pedagogů.....	11
17. Orientační rámec komunitních / třídnických hodin	11
18. Evaluace programu	11
19. Finanční zajištění	11
20. Ná vazné dokumenty školy	12
21. Schválení a odpovědnost za realizaci	12
Příloha 1 – Rychlý evaluační list preventivní aktivity.....	13
Příloha 2 – Kontrolní otázky pro práci s třídním klimatem	13

1. Účel a pojetí programu

Minimální preventivní program (MPP) je krátkodobým plánem primární prevence rizikového chování Základní školy, Hrochův Týnec, okres Chrudim pro školní rok 2026/2027. Navazuje na dlouhodobou školní preventivní strategii, zkušenosti z předchozího školního roku, vyhodnocení aktuální situace školy a potřeby jednotlivých tříd.

Program kombinuje všeobecnou prevenci pro všechny žáky, selektivní prevenci u tříd nebo skupin se zvýšeným rizikem a v případě potřeby návaznou odbornou intervenci. Důraz je kladen na pravidelnou práci s třídním klimatem a pravidly, nikoli pouze na jednorázové přednášky.

Zásada programu: rizikové chování se posuzuje podle konkrétních projevů, docházky a potřeb žáka, nikoli podle etnické, národnostní nebo sociální příslušnosti. Sociokulturní rozmanitost školy je vnímána jako běžná součást školního prostředí; preventivní opatření mají být nediskriminační a podporovat bezpečné začleňování všech žáků.

2. Právní a metodická východiska

- Program vychází zejména z následujících právních předpisů a metodických dokumentů v aktuálním znění:
- zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů;
- vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů;
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů;
- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů, zejména § 6 a § 10 odst. 4;
- zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů;
- zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů, zejména ustanovení o nepřekažení a neoznámení trestného činu (§ 367 a § 368);
- vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů;
- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování, č. j. 21291/2010-28, v aktuálním znění, včetně aktuálních příloh;
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT-21149/2016;
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, č. j. MSMT-780/2024-3, aktualizace k 30. 1. 2026;
- Metodické doporučení MŠMT ke spolupráci škol a školských zařízení s Policií ČR při preventivních aktivitách a při vyšetřování protiprávních činů dětí a trestných činů páchaných na dětech, č. j. MSMT-6167/2025-1;
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027;

- Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství – metodické doporučení MŠMT, 2024.
- MPP se v průběhu školního roku aktualizuje podle aktuální situace školy, potřeb jednotlivých tříd a změn právních či metodických podmínek. Při řešení konkrétní krizové situace se škola řídí samostatným krizovým plánem a příslušnými aktuálními školními postupy.

3. Analýza aktuální situace školy

Škola má sociokulturně a jazykově pestrý žakovský kolektiv; vzdělávají se zde mimo jiné žáci s odlišným mateřským jazykem, zejména žáci z Ukrajiny a romští žáci. Většina vztahů mezi žáky je funkční, současně se však ve třídách i mezi třídami objevují opakované slovní konflikty a ojediněle také fyzické napadání.

U části žáků je patrná vysoká hlučnost, impulzivita a obtížnější respektování pravidel a osobních hranic. Někteří žáci nerozlišují dostatečně mezi běžným škádlením, konfliktem, ponižováním a agresí. Proto je potřeba systematicky pracovat s hranicemi, důsledky jednání, respektem, odpovědností a nenásilným řešením konfliktů.

Škola se dále potýká se zvýšenou absencí a záškoláctvím u části žáků. Preventivní a následná opatření budou vycházet z individuální docházky, rodinné situace a konkrétní potřeby podpory jednotlivých žáků.

Vybrané třídní kolektivy vykazují výraznější obtíže v oblasti vztahů a třídního klimatu. U těchto tříd škola zařazuje cílenou práci s kolektivem a podle potřeby využívá externí preventivní nebo intervenční program.

V minulém školním roce škola realizovala zejména:

- Na startu mužnosti / programy zaměřené na změny v dospívání;
- programy k drogám a návykovým látkám;
- prevenci šikany a kyberšikany;
- Stop úrazům / prevenci úrazů a rizikového chování;
- Hrou proti AIDS / prevenci rizikového sexuálního chování;
- sociometrii vybraných tříd;
- programy k tělesným a psychickým změnám během dospívání.
- Z aktuální analýzy vyplývá potřeba v letošním školním roce posílit zejména systematickou práci s třídním klimatem, včasné zachycení problémů s docházkou, sjednocení reakcí pedagogů na opakované konflikty a průběžné vyhodnocování účinnosti přijatých preventivních opatření.

4. Priority prevence pro školní rok 2026/2027

- bezpečné a respektující vztahy ve třídách; jasné hranice, pravidla a důsledné jednotné reakce pedagogů;
- prevence slovní a fyzické agrese, šikany, kyberšikany, ponižování, zastrašování a obtěžování;
- cílená práce s třídami, ve kterých se objevují vztahové potíže, a podle potřeby využití sociometrie či odborné intervence;
- prevence záškoláctví a včasné zachycení narůstající omluvené i neomluvené absence;
- prevence návykového a závislostního chování – vaping, nikotinové výrobky, alkohol, konopné a jiné návykové látky, včetně prevence jejich distribuce;

- bezpečné chování v online prostředí, prevence netolismu, hazardního hraní, online agrese, sextingu a rizikového sdílení;
- podpora respektu k odlišnosti, prevence rasismu, xenofobie, předsudků a diskriminace;
- podpora duševního zdraví, zvládání emocí a stresu, prevence poruch příjmu potravy a schopnost požádat o odbornou pomoc;
- prevence sebepoškozování, včasné rozpoznání varovných signálů psychických obtíží a zprostředkování odborné pomoci;
- prevence rizikového sexuálního chování a podpora zdravých vztahů přiměřeně věku;
- prevence vandalismu, krádeží a dalšího protiprávního jednání;
- právní povědomí starších žáků a odpovědnost za vlastní jednání.

5. Cíle programu

5.1 Hlavní cíle

- zvýšit pocit bezpečí žáků ve třídách a ve společných prostorách školy;
- snížit četnost opakovaných slovních a fyzických konfliktů;
- zlepšit schopnost žáků rozpoznat hranici mezi legrací, konfliktem, agresí a šikanou;
- zlepšit dodržování pravidel a respekt k pedagogům i spolužákům;
- včas zachytit zhoršující se docházku a snížit riziko rozvoje záškoláctví;
- zlepšit klima v cílových třídách a nastavit plán následné práce s třídními kolektivy;
- posílit bezpečné začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků z různých sociokulturních prostředí;
- zajistit, aby žáci věděli, na koho se ve škole obrátit, pokud se necítí bezpečně nebo řeší osobní problém.

5.2 Ukazatele naplnění

- evidence realizovaných třídnických/komunitních hodin a preventivních programů;
- krátká evaluace programů žáky a pedagogy;
- porovnání počtu a charakteru zaznamenaných konfliktů, kázeňských incidentů a případů agrese;
- průběžné sledování omluvené a neomluvené absence a včasnosti reakcí školy;
- vyhodnocení klimatu cílových tříd před a po intervenci / programu;
- závěrečná zpráva školního metodika prevence a zápis realizace do příslušných evidencí školy / SEPA dle aktuální praxe.
- Míra naplnění hlavních cílů bude posuzována podle ukazatelů uvedených v bodě 5.2 a podle vývoje oproti stavu zjištěnému na začátku školního roku.

6. Personální zajištění a odpovědnosti

Role	Hlavní odpovědnost
Ředitelka školy	zajišťuje podmínky pro realizaci prevence, schvaluje zásadní postupy a koordinuje závažné případy.
Školní metodička prevence	koordinuje tvorbu, realizaci, kontrolu a evaluaci MPP; poskytuje pedagogickým pracovníkům metodickou podporu v oblasti primární prevence; vede preventivní dokumentaci; koordinuje externí programy a návaznou pomoc.

Role	Hlavní odpovědnost
Výchovná poradkyně	poskytuje výchovné a kariérové poradenství, spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích obtíží a podle potřeby se podílí na práci školního poradenského pracoviště.
Třídní učitelé	průběžně sledují docházku a klima své třídy, vedou třídnické/komunitní hodiny, včas reagují na varovné signály a předávají potřebné informace školnímu metodikovi prevence a vedení školy.
Všichni pedagogové	uplatňují jednotná pravidla, včas zaznamenávají rizikové projevy a postupují podle školních krizových plánů.
Sociální pedagog	spolupracuje při řešení sociálních, vztahových, adaptačních a docházkových obtíží žáků; poskytuje podporu žákům a rodinám a podle potřeby se podílí na spolupráci s dalšími členy ŠPP a externími institucemi.
Školní poradenské pracoviště	společně vyhodnocuje složitější případy, plánuje podporu a zapojení externích institucí.

7. Metody a formy preventivní práce

- pravidelné třídnické hodiny a komunitní kruhy;
- interaktivní preventivní program, skupinové a zážitkové aktivity;
- nácvik komunikace, řešení konfliktů, odmítání a stanovování hranic;
- skupinová práce, modelové situace, role-play a reflexe;
- sociometrie a další mapování třídního klimatu podle potřeby;
- individuální konzultace se žáky a zákonnými zástupci;
- mezipředmětové začlenění preventivních témat;
- spolupráce s odbornými organizacemi, PPP, SVP, OSPOD a Policií ČR;
- volnočasové, sportovní, kulturní a komunitní aktivity školy.

Přednost mají interaktivní a dlouhodobější formy práce. Jednorázová přednáška je vhodná především jako doplnění širšího preventivního rámce, nikoli jako jediný prostředek řešení již vzniklého problému.

8. Plán preventivních aktivit 2026/2027

Měsíc	Komunitní kruhy 1.–2. ročník	Komunitní kruhy 3.–9. ročník	Další plánované preventivní aktivity	Realizace / odpovědnost
Září	Záškoláctví	Záškoláctví	GO / adaptační program v 6. ročníku; nastavení třídních pravidel; včasné zachycení absence; zahájení cílené práce s třídami se vztahovými obtížemi.	TU, ŠMP, ŠPP; externí lektor dle programu
Říjen	Vztahy, týrání a zneužívání	Šikana (kyberšikana) a agrese	Práce s třídním klimatem, hranicemi a bezpečnými vztahy; sociometrie (3. ročník, 8.B) nebo odborné mapování podle potřeby; vrstevnický program ve vybraných třídách 4. ročníku a 6.A a v dalších třídách podle aktuální situace, přednáška na startu mučnickosti a čas proměn	TU, ŠMP, ŠPP / PPP / SVP / externí odborník
Listopad	Adiktologie (závislosti)	Rizikové sporty	Kyberšikana: 6. ročník a 7. ročník. Závislostní chování: 7. a 8. ročník. Dále Bubnování proti násilí, návazná cílená práce ve vybraných třídách 4. ročníku	Policie ČR / externí odborný pracovník dle sjednaných přednášek; ŠMP – koordinace.

Měsíc	Komunitní kruhy 1.–2. ročník	Komunitní kruhy 3.–9. ročník	Další plánované preventivní aktivity	Realizace / odpovědnost
			a 6.A a v dalších třídách podle aktuální situace.	
Prosinec	Šikana a agrese	Rasismus, xenofobie	Posilování respektu, bezpečného soužití, prevence ponižování, diskriminace a násilí; návazná práce po vrstevnickém programu ve 4. ročníku a 6.A; dopravní výchova a vlastní bezpečí.	TU, vyučující, ŠMP, externí odborný pracovník
Leden	Rizikové sporty	Sekty	Bezpečné rozhodování a práce s rizikem; u starších žáků manipulace, skupinový tlak a právní povědomí dle věku, návazná práce ve 4. ročníku a 6.A.	TU, vyučující, ŠMP / externí odborný pracovník
Únor	Dopravní bezpečnost	Rizikové sexuální chování	Programy k dospívání a změnám (zejména 5.–6. ročník) a k bezpečným vztahům, souhlasu a hranicím u starších žáků dle harmonogramu, návazná práce ve 4. ročníku a 6.A.	TU, ŠMP / odborný program, externí odborný pracovník
Březen	Adiktologie (závislosti)	Adiktologie (závislosti)	Návazná práce k tématu adiktologie v komunitních kruzích; reflexe listopadových přednášek, prevence vapingu, nikotinu, alkoholu, konopných a dalších návykových látek, odmítání a vyhledání pomoci.	TU, ŠMP, vyučující
Duben	E-bezpečí	Dopravní bezpečnost	Návazná práce k online bezpečí a kyberprevenci podle potřeb tříd; upevnění zásad bezpečné komunikace, ochrany soukromí a reakce na kyberšikanu. Současně dopravní bezpečnost podle měsíčního tématu.	TU, ŠMP, vyučující
Květen	Rizikové sporty	Týrání, zneužívání	Bezpečí dítěte, osobní hranice, důvěryhodná osoba a možnosti pomoci; citlivá práce přiměřená věku.	TU, ŠMP / odborný program dle potřeby
Červen	Dopravní bezpečnost	Poruchy příjmu potravy	Bezpečí před prázdninami; zdravý vztah k tělu a zdraví; shrnutí možností pomoci; závěrečná evaluace preventivních aktivit.	TU, ŠMP, vyučující
Celoročně / dle potřeby	Průběžná práce s třídními vztahy, emocemi, pravidly a bezpečím.	Průběžná práce s třídním klimatem, online riziky, závislostmi, duševním zdravím a odpovědností.	Sledování omluvené i neomluvené absence; individuální konzultace; cílená práce se třídami; sociometrie; návazná odborná pomoc; při vzniklém problému postup podle krizového plánu a samostatných školních postupů.	TU, ŠMP, VP, sociální pedagog, vedení školy, ŠPP a externí instituce podle situace

Měsíční témata komunitních kruhů jsou zahrnuta přímo do ročního plánu v kapitole 8 a podrobně rozvedena v kapitole 17. Následující tabulka představuje doplňkové věkové zaměření a nenahrazuje společný měsíční rámec komunitních kruhů.

9. Doporučené preventivní zaměření podle ročníků

Ročník	Témata
1.–2.	bezpečí, pravidla, kamarádství, emoce, důvěryhodná osoba, úrazy, základní online bezpečí
3.–4.	vztahy, agrese a šikana, bezpečný internet, odmítání, zdravý životní styl, respekt k odlišnosti, dopravní výchova
5.	přechod na 2. stupeň, skupinové vztahy, kyberprostor, návykové látky – základní orientace, záškoláctví
6.	adaptace a stmelení, dospívání, komunikace a konflikt, vaping/nikotin, kyberprostor
7.	třídní klima, hranice, agrese/šikana, záškoláctví, závislosti, předsudky a diskriminace, kyberprostor
8.	partnerské vztahy a souhlas, kyberšikana/sexting, závislosti, duševní zdraví, odpovědnost, právní povědomí
9.	právní povědomí, odpovědnost, rizikové sexuální chování, návykové látky, duševní zdraví a přechod na SŠ

10. Cílená podpora třídních kolektivů ve 4. a 6. ročníku

Na základě aktuálních potřeb školy budou realizovány dva cykly externího vrstevnického programu: 1 cyklus pro 4. třídu a 1 cyklus pro 6.A; konkrétní počet setkání bude vycházet z dohody s odborným realizátorem. Programy jsou zaměřeny na podporu vztahů v třídním kolektivu a budou vedeny externím odborným realizátorem.

Cílem programu je posílit vzájemný respekt, spolupráci a bezpečné vztahy mezi žáky, podpořit schopnost řešit konflikty přiměřeným způsobem a předcházet vyčleňování jednotlivců či dlouhodobému napětí ve třídě.

Na externí program bude navazovat práce třídního učitele a školního metodika prevence s kolektivem v rámci třídnických hodin.

Doporučený postup:

- stručné zmapování aktuální situace a potřeb třídy ve spolupráci třídního učitele a školního metodika prevence;
- předání základních informací externímu realizátorovi programu;
- realizace dvou cyklů vrstevnického programu – pro 4. třídu a pro 6.A – zaměřených na vztahy, komunikaci, spolupráci a řešení konfliktů;
- zpětná vazba externího realizátora školy a doporučení případných návazných kroků;
- návazná práce třídního učitele a ŠMP s třídou;
- průběžné sledování třídního klimatu a vyhodnocení přínosu programu;
- při zjištění závažnějších vztahových problémů nebo podezření na šikanu postup podle programu proti šikanování a krizového plánu školy.

11. Prevence a řešení záškoláctví

Škola při prevenci a řešení záškoláctví postupuje v souladu se školním řádem a aktuálním metodickým doporučením MŠMT. Pravidla omlouvání nepřítomnosti, uvolňování žáků a případného dokládání absence jsou stanovena ve školním řádu a MPP je nepřepisuje.

Třídní učitel průběžně sleduje omluvenou i neomluvenou absenci, pozdní příchody a nápadné či opakující se vzorce nepřítomnosti. Při zhoršování docházky kontaktuje zákonného zástupce a zjišťuje možné příčiny.

Při pokračujících nebo závažnějších obtížích je situace konzultována s vedením školy, školním metodikem prevence a podle potřeby dalšími členy školního poradenského pracoviště. Škola nejprve hledá příčiny a nastavuje podpůrná opatření; při neúspěchu postupuje podle školního řádu, metodického doporučení MŠMT a příslušných právních předpisů a podle okolností spolupracuje s OSPOD nebo dalšími institucemi.

Veškeré kroky jsou dokumentovány věcně a bez stigmatizujícího označování žáka nebo jeho rodiny.

12. Jednotné hranice, hlučnost, konflikty a agrese

Vzhledem k aktuálním potřebám školy je důležité, aby pedagogové používali co nejjednodušší pravidla a reakce. Rozdílné tolerance stejného chování mezi hodinami mohou hranice žákům znejasňovat.

- jasně formulovat 3–5 základních pravidel chování a pravidelně je připomínat;
- rozlišovat běžný konflikt, opakovanou agresi a šikanu; závažnost nepodceňovat ani nepřeceňovat;
- na urážky, vyhrožování, fyzický kontakt a ponižování reagovat bezodkladně a klidně;
- pracovat s nápravou škody a převzetím odpovědnosti, nikoli pouze se sankcí;
- u opakovaných incidentů vést stručný písemný záznam, aby bylo možné sledovat vývoj;
- při podezření na šikanu neprovádět společnou konfrontaci oběti a agresora před vyšetřením situace;
- v třídnických hodinách nacvičovat konkrétní věty pro odmítnutí, hranice, omluvu a řešení konfliktu.
- Při závažném nebo opakovaném incidentu pedagog bez zbytečného odkladu informuje třídního učitele, vedení školy a podle charakteru situace školního metodika prevence; další postup se řídí krizovým plánem a příslušným samostatným postupem školy.

13. Podpora respektu a začleňování

Škola bude podporovat bezpečné začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků z různých kulturních a sociálních prostředí. Preventivní práce bude zaměřena na konkrétní projevy předsudků, urážek, vylučování, rasismu a xenofobie, nikoli na označování jednotlivých skupin žáků jako problémových.

- práce s pravidly respektující komunikace ve třídách;
- citlivé řešení národnostně nebo etnický zabarvených nadávek a stereotypů;
- podpora spolupráce v heterogenních skupinách;
- zapojení žáků s odlišným mateřským jazykem do třídních a školních aktivit;
- v případě jazykové bariéry přizpůsobení komunikace s rodinou tak, aby byla srozumitelná.

14. Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci

- informovat rodiče o preventivním programu a kontaktech školního poradenského pracoviště;
- při opakovaných problémech komunikovat včas, konkrétně a věcně, ne až při vyhocení situace;
- u docházky sdílet konkrétní data a domlouvat měřitelné další kroky;
- nabízet individuální konzultace a podle potřeby doporučení externí odborné pomoci;
- při závažných situacích postupovat společně s vedením školy a příslušnými institucemi.

15. Spolupracující instituce a organizace

- Pedagogicko-psychologická poradna Chrudim / oblastní metodik prevence;
- Středisko výchovné péče Archa Chrudim;
- OSPOD dle místa bydliště žáka;
- Policie České republiky;
- Městská policie / místní složky dle dostupnosti;
- externí odborný poskytovatel preventivních a vrstevnických programů podle sjednaných aktivit;
- zdravotnická a krizová zařízení podle povahy situace;
- další odborní lektoři a poskytovatelé odborně garantovaných preventivních programů s doložitelnou odbornou způsobilostí a návazností na potřeby školy.

16. Podpora a vzdělávání pedagogů

- průběžné předávání aktuálních metodických materiálů a kontaktů;
- sjednocení postupu pedagogů při záškoláctví, šikaně, návykových látkách a násilných incidentech;
- metodická podpora třídních učitelů při vedení třídnických hodin;
- podle možností DVPP k tématům: bezpečná třída, třídní pravidla, práce s konfliktem, šikana/kyberšikana, duševní zdraví;
- konzultace se ŠMP a školním poradenským pracovištěm u náročných případů.

17. Orientační rámec komunitních / třídnických hodin

Komunitní kruhy budou v tomto školním roce vycházet z témat schválených školou pro rok 2026/2027. Témata se přizpůsobují věku žáků a aktuální situaci třídy; v případě naléhavé potřeby může třídní učitel po dohodě se školním metodikem prevence zařadit i jiné aktuální preventivní téma.

Měsíc	1.–2. ročník	3.–9. ročník
Září	Záškoláctví	Záškoláctví
Ríjen	Vztahy, týrání a zneužívání	Šikana (kyberšikana) a agrese
Listopad	Adiktologie (závislosti)	Rizikové sporty
Prosinec	Šikana a agrese	Rasismus, xenofobie
Leden	Rizikové sporty	Sekty
Únor	Dopravní bezpečnost	Rizikové sexuální chování
Březen	Adiktologie (závislosti)	Adiktologie (závislosti)
Duben	E-bezpečí	Dopravní bezpečnost
Květen	Rizikové sporty	Týrání, zneužívání
Červen	Dopravní bezpečnost	Poruchy příjmu potravy

18. Evaluace programu

MPP bude vyhodnocován průběžně i souhrnně na konci školního roku. Hodnoceny budou zejména:

- počet a typ realizovaných preventivních aktivit;
- účast žáků a tříd na programech;
- zpětná vazba žáků, třídních učitelů a lektorů;
- vývoj třídního klimatu v cílových třídách;
- vývoj absence a počet případů záškoláctví;
- počet a charakter incidentů spojených s agresí, šikanou, kyberšikanou a návykovými látkami;

- míra splnění stanovených cílů a doporučení pro následující školní rok.
- Výsledky evaluace budou využity k aktualizaci MPP, plánování následné práce s třídami a volbě dalších preventivních opatření pro následující školní rok.

19. Finanční zajištění

Preventivní aktivity budou hrazeny podle charakteru programu z rozpočtu školy, případných dotačních titulů, příspěvků zřizovatele nebo dalších dostupných zdrojů. Při výběru externích programů bude zohledněna odborná kvalita, návaznost na potřeby školy a možnost následné práce s třídou.

20. Návazné dokumenty školy

- Školní preventivní strategie;
- školní řád;
- program proti šikanování;
- krizový plán školy – samostatný dokument s postupy pro jednotlivé krizové a rizikové situace;
- strategie předcházení školní neúspěšnosti;
- plán práce školního poradenského pracoviště;
- tematické plány a třídnické / komunitní hodiny.
- Postup školy v případě podezření na šikanu;
- Postup školy při výskytu / podezření na užívání návykových látek;
- Důležité odkazy a kontakty – prevence a poradenská pomoc;
- Témata z oblasti prevence rizikového chování pro komunitní kruhy 2026/2027.

21. Schválení a odpovědnost za realizaci

Za koordinaci realizace a evaluaci MPP odpovídá školní metodička prevence ve spolupráci s vedením školy, výchovnou poradkyní, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky.

Zpracovala:	Mgr. Lucie Rief, školní metodička prevence
Schválila:	Mgr. Anna Malinská, ředitelka školy
Datum:	_____



Příloha 1

Rychlý evaluační list preventivní aktivity

Název programu / aktivity: _____

Třída: _____ Datum: _____ Realizátor: _____

Hlavní téma: _____

Byl program přiměřený věku a potřebám třídy? ANO / ČÁSTEČNĚ / NE

Zapojili se žáci aktivně? ANO / ČÁSTEČNĚ / NE

Objevilo se téma, které vyžaduje další práci? ANO / NE

Doporučené návazné kroky: _____

Poznámka třídního učitele / ŠMP: _____

Příloha 2

Kontrolní otázky pro práci s třídním klimatem

- ☐ Cítí se většina žáků ve třídě bezpečně?
- ☐ Objevují se opakované urážky, zesměšňování nebo vyčleňování?
- ☐ Jsou ve třídě pevné skupiny, mezi nimiž je dlouhodobé napětí?
- ☐ Objevuje se fyzické napadání nebo vyhrožování?
- ☐ Mají žáci jasno v tom, jaká pravidla platí a co následuje po jejich porušení?
- ☐ Vědí žáci, na koho se obrátit?
- ☐ Je potřeba sociometrie, externí prevence nebo již intervenční program?