

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025



Základní škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim, Nádražní 253
www.zsht.cz, email: zsht@centrum.cz
IČO: 71002782

Obsah	str.
1. Základní údaje o škole	3
2. Personální údaje	4
3. Vzdělávací program školy	6
4. Počty žáků, zápis k PŠD	7
5. Průběh a výsledky vzdělávání, soutěže, kontrola ČŠI, ŠPP	8
6. Další vzdělávání pracovníků	16
7. Aktivity školy a prezent. na veřejnosti (EVVO, prevence, akce, Dalton..)	20
8. Zájmové vzdělávání- ŠD, ŠK, žakovský parlament, KŠ	31
9. Školní jídelna	33
10. Materiálně- technické vybavení školy	34
11. Zapojení školy do projektů a grantů	35
12. Hospodaření školy	35
13. Záměry pro příští rok	35
14. Slovo ředitelky k ukončení funkce	35

Přílohy č.

- 1- Rozpis dotací
- 2- Hospodaření školy
 - 1. Výkaz zisku a ztráty
 - 2. Rozvaha
 - 3. Příloha

1. Část zprávy zpracovala Mgr. Jiřina Macháčková ke dni 30.6.2025.

2. Část zprávy bude přiložena jako dodatek.

Výroční zpráva byla zpracována podle §10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle §7 odst. 1 a odst. 2 vyhlášky MŠMT 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Počty v tabulkách vychází z výkazů k 30.09.2024.

1. Základní údaje o škole



1.1 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim		
Adresa školy	Nádražní 253, 538 62 Hrochův Týnec		
Ředitel školy	Mgr. Jiřina Macháčková od 01.12.2006		
Zástupce ředitele	Mgr. Kateřina Valentová od 01.07.2021 příspěvková organizace		
Právní forma	aihvad6		
Datová schránka			
IČO	71002782		
IZO	Základní škola		102142301
	Školní družina při ZŠ		117200158
	Školní klub		150017014
	Školní jídelna		150017278
REDIZO	600090451		
telefon ředitelna	469 319 922		
telefon kancelář	469 692 123		
e-mail	zsht@centrum.cz		
web	www.zsht.cz		
Zřizovatel	Město Hrochův Týnec		
Adresa	Smetanova 25, Hrochův Týnec		
Kontakt	469 692 536 podatelna@hrochuvtynec.cz		
Údaje o školské radě	zřízena dne 01.01.2006, 6 členů kontakt- Mgr. Veronika Bakešová (verunka.bakes@gmail.com)		
Vzdělávací program	„Vzdělanost je schopnost rozumět jiným“ ŠVP ZV č.j. zsht01/2007- red Ma061/2019 účinnost od 1.12.2019, v aktuálním znění od 1.9.2023		

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	335
Školní družina	68
Školní klub	69
Školní jídelna ZŠ	260

2 Personální údaje

2.1 Přehled pedagogických pracovníků

Příjmení, jméno, titul	Funk. zařaz.	Aprobace/vyučuje	Další funkce a studium
Macháčková Jiřina, Mgr.	ŘŠ	M, F	Koordinátor ICT Koordinátor ŠVP
Valentová Kateřina, Mgr.	ZŘŠ, SP	Spec.ped., logoped	Speciální pedagožka
Bakešová Magdalena	U	1. stupeň	
Binková Helena	U	Čj, Hv, Aj	
Černá Petra	VCH	-	
Fajmonová Denisa	VCH, U	Vv, Sp	
Grubnerová Kateřina, Mgr. et Mgr.	U	Čj, Ov	
Henselová Iveta, Mgr.	U	1. stupeň	
Holanová Veronika, Mgr.	U	M, ICT	
Holubová Pavlína, Dis.	U	Sp, Vč	
Horáková Jana, Mgr.	U	1. stupeň	
Hrobařová Daniela, Mgr.	U	Nj, D	Koordinátor Dalton 2. st. Koord. žakov.parlamentu
Jiroušková Lucie, Mgr.	U	Vv	
Kubíček Dominik, Mgr.	U	Ov, D	Metodik prevence
Kurfürst Petr, Bc.	U	Aj, Z	
Lupoměská Žaneta, Bc.	VCH, U	Vl, Sp	
Macháček Vladimír, Mgr.	U	Tv, ICT	
Nováková Markéta, Bc.	U	1.stupeň	
Nováková Romana, Ing.	U	Př, M	Koordinátor EVVO
Petrová Martina, Mgr.	U	Tv, Z, Aj,	
Pulkrábková Jolana, Mgr.	U	1. stupeň	Koordinátor Dalton 1. st.
Rousková Lenka, Mgr.	U	Čj, Ov	
Stránská Viera, Ing.	U	Ch, Př, F	
Šimonová Anna, Mgr.	U	Př, Čj	
Šťastný Jiří, Mgr.	U	Tv, Př	
Tomsová Zuzana, Ing.	U	M, Zek	Výchovná a kariérní poradkyně

Asistentky pedagoga

Holubová Pavlína Dis., Chytilová Barbora Dis., Kocmanová Jaroslava, Vašková Eva, vychovatelky ŠD a ŠK

2.2 Administrativní a provozní zaměstnanci školy

Nedvědová Lenka	účetní
Budjačová Andrea	vedoucí ŠJ
Boháčová Iveta	kuchařka
Pichnarčíková Lenka	kuchařka
Vašková Martina	kuchařka
Krulišová Klára, Dis.	admin.prac.

Šťastný Petr	školník
Letáčková Jana	uklízečka
Bakešová Simona	uklízečka
Červinková Blanka	uklízečka
Hrstková Lenka	uklízečka

FOTO zaměstnanců



3 Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené ročníky
ŠVP ZV „Vzdělanost je schopnost rozumět jiným“	1.- 9.

3.2 Učební plán

Předmět - ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Český jazyk	9	9	8	7	7	5	5	4	5
1. Cizí jazyk- anglický	-	-	3	3	3	3	3	3	3
2. Cizí jazyk- německý	-	-	-	-	-	-	2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	4	4	5
Prvouka	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Přírodověda	-	-	-	2	2	-	-	-	-
Vlastivěda	-	-	-	2	1	-	-	-	-
Chemie	-	-	-	-	-	-	-	2	1
Fyzika	-	-	-	-	-	2	2	1	2
Přírodopis	-	-	-	-	-	2	2	2	1
Zeměpis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Dějepis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Občanská výchova	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Svět práce	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Informatika	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Volit. předměty	-	1	1	-	1	-	-	1	1
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	29	30	31	32

3.3 Volitelné předměty

ročník	předměty
1.	-
2.	Vč/Ph/HPv
3.	Did
4.	-
5.	Dov
6.	-
7.	-
8.	JaK
9.	Zek

Komentář ředitelky školy:

Výuka s prvky daltonského vyučování probíhá od 1. ročníku a hodiny jsou zařazeny stabilně do rozvrhu. Dopravní výchova je realizována ve 2. pololetí 5. ročníku místo 1 hodiny vlastivědy. Další cizí jazyk je jazyk německý a je vyučován 2 hod/týdně od 7. ročníku. Ve 3. ročníku byl volitelným předmětem Did- digitální dovednosti.

Stabilně dělíme vyučovací hodiny jazykové výuky (AJ, NJ). V předmětu svět práce v 7. r. vznikly skupiny chlapci (s převahou práce s tech. materiály) a dívky (s převahou přípravy pokrmů), v 8. r. se dělí na skupiny chlapci/dívky při práci s technickými materiály. Důvodem je i párování s hodinami tělocviku, protože škola má k dispozici jednu menší tělocvičnu.

Z provozních důvodů tvoříme tedy skupiny z dívek a chlapců pro výuku tělesné výchovy (v daném okamžiku může užívat tělocvičnu pouze jedna skupina žáků) a podle počtu žáků se spojují i paralelní třídy.

Celoročně probíhala výuka češtiny pro ukrajinské žáky.

4 Počty žáků

4.1 Porovnání předcházejícího a tohoto školního roku k 09/23

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na třídu	
2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25
15	15	274	269	18,3	17,9

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd po zápisu	Odklady a přestup
2	27	3x odklad, 1x jiná ZŠ

4.3 Počty žáků k 30.6., třídy a třídnictví stav

Třída	Třídní učitel/ka	Počet žáků
1.A	Mgr. Horáková Jana	20
1.B	Magdalena Bakešová	20
2.	Nováková Markéta, Bc./Chytilová Barbora	24
3.A	Mgr. Jolana Pulkrábková	16
3.B	Mgr. Iveta Henselová	16
4.A	Mgr. Šimonová Anna	15
4.B	Mgr. Kubíček Dominik	17
5.	Helena Binková	24
6.A	Mgr. Daniela Hrobařová	16
6.B	Mgr. Grubnerová Kateřina	15
7.A	Mgr. Lenka Rousková	15
7.B	Ing. Nováková Romana	16
8.	Mgr. Veronika Holanová	26
9.A	Ing. Zuzana Tomsová	15
9.B	Mgr. Šťastný Jiří	14
Celkem		269

4.4 Počty absolventů ve školním roce 2024/2025

V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 15 na SŠ, 12 žáků na učební obory, 2 žáci byli přijati ve druhém kole přijímacího řízení.

5 Průběh a výsledky vzdělávání

5.1 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle dané RVP ZV a ŠVP pro základní vzdělávání pro školní rok 2024/25 byly splněny. K jejich naplnění přispěly kromě běžných vyučovacích hodin také projektové a tematické dny, besedy, zapojení do soutěží apod. K dosažení a naplnění jednotlivých kompetencí přispěly i mezipředmětová a mezitřídní spolupráce a aktivní zapojení různých metod a forem výuky, projektové dny a další akce školy.

Další prioritou byla i příprava na přijímací zkoušky, rozvoj jazykových, matematických, čtenářských a digitálních dovedností.

Ve školním roce 2024/2025 průběžně žáci využívali ve výuce chromebooky a mobilní telefony a prohlubovali si rozvoj digitálních kompetencí.

Na 1. stupni žáci využívali hlavně tablety. Ve 3. ročníku byl volitelným předmětem Did- digitální dovednosti a celý rok probíhala tandemová výuka v 1.-3. třídě se zaměřením rozvoj digitálních kompetencí ve výuce různých předmětů.

Nezavrhlí jsme však ani klasickou frontální výuku, která má dle našeho názoru stále v určité fázi vzdělávání své místo. V tomto školním roce jsme se také v souladu s metodickými

pokyny MŠMT více zaměřili na pohybové a sportovní aktivity, venkovní přestávkové aktivity, turistiku a na badatelskou výuku. Určitě je vhodné v tomto trendu pokračovat.

5.2 Celkové hodnocení žáků- souhrnná statistika tříd

Souhrnná statistika tříd									
1. pololetí školního roku 2024/25									
zpracováno dne: 26. 6. 2025									
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka	třídní učitel
		V	P	5	N			omluv. neomluv.	
2.	23	23	0	-	-	-	1.033	45.43 -	Nováková Markéta, Bc.
1.A	19	18	1	-	-	-	1.064	46.10 -	Mgr. Horáková Jana
1.B	20	17	1	-	2	-	1.090	45.95 -	Bakešová Magdalena
3.A	16	15	1	-	-	-	1.111	49.18 -	Mgr. Pulkrábková Jolana
3.B	15	15	0	-	-	-	1.120	35.13 -	Mgr. Henselová Iveta
4.A	15	10	5	-	-	-	1.280	41.73 -	Mgr. Šimonová Anna
6.A	16	11	5	-	-	-	1.446	50.68 -	Mgr. Hrobařová Daniela
8.	27	13	13	1	-	-	1.455	57.29 -	Mgr. Holanová Veronika
4.B	17	9	6	2	-	-	1.479	64.47 -	Mgr. Kubiček Dominik
9.A	15	8	7	-	-	-	1.561	63.26 0.33	Ing. Tomšová Zuzana
9.B	14	5	8	1	-	-	1.598	74.85 -	Mgr. Šťastný Jiří
7.A	16	5	8	2	-	-	1.633	70.53 -	Mgr. Rousková Lenka
7.B	16	7	9	-	-	-	1.655	57.56 -	Ing. Nováková Romana
5.	24	9	11	3	-	-	1.678	51.37 -	Binková Helena
6.B	15	6	6	3	-	-	1.719	87.93 -	Mgr. Chlupáčová Ladislava

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd									
2. pololetí školního roku 2024/25									
zpracováno dne: 26. 6. 2025									
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka	třídní učitel
		V	P	5	N			omluv. neomluv.	
2.	23	22	1	-	-	-	1.065	55.69 -	Chytilová Barbora, Dis.
1.B	20	18	2	-	-	-	1.138	60.25 -	Bakešová Magdalena
3.A	16	15	0	1	-	-	1.143	53.81 0.31	Mgr. Pulkrábková Jolana
1.A	19	16	3	-	-	-	1.158	54.52 -	Mgr. Horáková Jana
3.B	15	15	0	-	-	-	1.165	71.93 -	Mgr. Henselová Iveta
4.A	15	10	4	1	-	1 (1+0)	1.247	32.46 -	Mgr. Šimonová Anna
6.A	17	11	6	-	-	-	1.357	65.58 -	Mgr. Hrobařová Daniela
4.B	17	12	5	-	-	-	1.441	78.58 -	Mgr. Kubiček Dominik
8.	27	11	16	-	-	-	1.455	76.44 -	Mgr. Holanová Veronika
5.	24	11	13	-	-	-	1.607	48.33 -	Binková Helena
9.A	15	5	10	-	-	-	1.724	109.26 0.07	Ing. Tomšová Zuzana
7.A	16	6	8	2	-	-	1.732	69.62 -	Mgr. Rousková Lenka
7.B	16	6	10	-	-	-	1.759	68.25 -	Ing. Nováková Romana
6.B	15	6	7	2	-	-	1.762	68.26 -	Mgr. Grubnerová Kateřina
9.B	14	4	10	-	-	-	1.866	98.00 -	Mgr. Šťastný Jiří

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

5.4 Účast a umístění v soutěžích

Účast a umístění ve vědomostních soutěžích v jednotlivých předmětech

V letošním školním roce se naši žáci zúčastnili následujících soutěží vypisovaných MŠMT nebo ostatními pořadateli.

Anglický jazyk

Soutěž v jazyce anglickém – kategorie ZŠ/VG I.

okresní kolo: 15. místo: Nikol Tomsová

Soutěž v jazyce anglickém – kategorie ZŠ/VG II.

okresní kolo: 3. místo: Sofie Štrajtová

Český jazyk

Olympiáda v českém jazyce

okresní kolo: 32. místo: Markéta Harudová

34. místo: Hubert Líbal

Matematika

Matematický klokan – školní kolo

kategorie Cvrček

1. místo: Antonín Mikeš
2. místo: Denisa Šilhánková
3. místo: Lukáš Holan

kategorie Benjamín

1. místo: Magdalena Maredová
2. místo: Denisa Šilhánová
3. místo: Kateřina Bašková

kategorie Klokánek

1. místo: Daniel Bačina
2. místo: Lucie Chaloupecká
3. místo: Nela Neufingerová

kategorie Kadet

1. místo: Markéta Harudová
2. místo: Jan Hanzelka
3. místo: Sebastián Klofanda

Matematická olympiáda

okresní kolo kategorie Z8: 7. místo: Emma Beránková

Finanční gramotnost

krajské kolo: 3. místo: Jan Hanzelka, Tereza Novotná, Sabina Procházková

Informatika

Soutěž PC_ák

kategorie Tvorba prezentace pro 8. ročník: 3. místo: Tereza Dundová

kategorie Tvorba prezentace pro 9. ročník: 1. místo: Tereza Novotná

Výtvarná výchova

II. ročník soutěže Krajského vojenského velitelství – téma Válečný veterán očima dětí

2. místo: Sára Inna Šarišská

Hudební výchova

Soutěž Skutečský slavík

2. místo: Kateřina Bakešová, Emma Beránková

3. místo: Vanessa Bečková

Sportovní soutěže

Štafetový běh

Naše škola se každoročně zapojuje do soutěže Českého atletického svazu ve štafetovém běhu. Účastníky byli žáci 1. stupně, kteří sestavili dvě štafety na 100 m a dvě štafety na 200 m. Okresní kolo se konalo v Chrudimi, kde nastoupilo do závodu 11 základních škol. My jsme si doběhli pro krásné 6. místo.



Florbalové klání se ZŠ Smetanova Skuteč

Společně se ZŠ Smetanova Skuteč jsme uspořádali přátelské florbalové utkání týmů z našich školních kroužků. Týmy z HT odvezly stříbrné medaile.

Naši sportovci:

1.-2.třída- Hasynets Artem, 2., Svynarenko Artem, 2., Čelinák Tadeáš, 2., Pešek Adam 2.,
Brankář: Velínský Štěpán, 3.A

3.-5.třída- Velínský Martin 5., Komárek Vojtěch 5., Korejtko Josef Lukáš 5., Malínský Marek 5., Brankář: Hamerník Max 5 si odvezly krásné **stříbrné medaile** a už se těší na další sportovní výzvu.



31. ročník Hrošiády



Ve dnech 24.9.2024 a 27.5.2025 se konala podzimní a jarní kola atletických závodů HROŠIÁDA.

Ze stálých účastníků nepřišla ZŠ Proseč, kterou nahradila ZŠ Dolní Roveň, jež se našich závodů zúčastnila úplně poprvé. Tradičně se závodilo v kategoriích mladších žáků (1.-5.třída) a kategorie starších žáků (6.-9.třída).

Atletické disciplíny byly skok do dálky, sprint (50 m, 60 m), hod míčkem a granátem a vše bylo završeno štafetovým během.

Hrošiáda všem opět ukázala, jak důležitý je týmový duch a radost z povedených výkonů.

Věříme, že si všichni závodníci, organizátoři a další účastníci celou akci užili. Všichni už se těšíme na další ročník soutěže.

Mgr. Jiří Šťastný

Výsledky podzimního kola:**kategorie MLADŠÍ**

1. místo – ZŠ Hrochův Týnec
2. místo – ZŠ Skuteč Smetanova
3. místo – ZŠ Moravany

Výsledky jarního kola:**kategorie MLADŠÍ**

1. místo – ZŠ Dolní roveň
2. místo – ZŠ Dašice
3. místo – ZŠ Chrast

kategorie STARŠÍ

1. místo – ZŠ Dašice
2. místo – ZŠ Skuteč Smetanova
3. místo – ZŠ Chrast

kategorie STARŠÍ

1. místo – ZŠ Dašice
2. místo – ZŠ Luže
3. místo – ZŠ Skuteč Smetanova

Celkový vítěz za školní rok 2024/2025 se stala ZŠ Dašice. GRATULUJEME!!

5.5 Testování žáků

Celostátní testování žáků v tomto školním roce neprobíhalo, pouze došlo k průběžnému testování žáků pro vlastní potřebu.

5.6 Hospitační a kontrolní činnost

pracovník	počet hospitací
ředitelka školy	3
zástupkyně ředitelky školy	45
vzájemné hospitace	Každý ped. pracovník 2x/pololetí

Komentář ředitelky školy:

Kontrolní činnost provozních zaměstnanců probíhala průběžně a celoročně.

Kontrolní a hospitační činnost pedagogických zaměstnanců probíhá v různých formách- přímo na hodinách, se zaměřením na část hodiny, na průběžnou práci pedagogů v online učebnách, na vyžádání, na podnět. Problémy a připomínky byly řešeny obratem s jednotlivými vyučujícími.

Porady probíhaly online i prezenčně, tok informací byl zajištěn sborovnou v Classroomu.

5.7 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla ze strany ČŠI přímá fyzická inspekční činnost.

5. 8 Školní poradenské pracoviště**Zpráva o činnosti školního speciálního pedagoga**

1. Náplní školní speciální pedagožky je depistáž a následná práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zejména pak provádění speciálně-pedagogických, edukačních, kompenzačních a reedukačních činností. Dopomoc pedagogickým pracovníkům při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (IVP), jejich vyhodnocování, koordinace plánů pedagogické podpory (PLPP). Konzultace a komunikace s PPP a SPC. Metodické vedení asistentů pedagoga (AP), účast na zápise do 1. tříd a pravidelná přítomnost ve výuce jednotlivých tříd.

2. Ve školním roce 2024/2025 byl celkový počet žáků s PO 75, z toho 11 žáků bylo vzděláváno podle IVP a 30 ukrajinským žákům byla poskytnuta PO1 školou.

3. SP prováděla logopedickou depistáž žáků v 1. třídě. Pravidelně každý týden v úterý docházelo 9 žáků (1.třída + 2.třída,) na logopedické procvičování, které bylo zaměřeno na podporu přirozeného rozvoje řeči. Procvičování probíhalo zábavnou formou-dechová cvičení, motorika mluvidel, vyprávění a popisování obrázků. Další speciálně-pedagogická podpora probíhala u žáků, kterým byla diagnostikována SPU – dysortografie, dysgrafie, dyslexie a dyskalkulie.

4. SP metodicky vedla asistenty pedagoga, se kterými průběžně konzultovala a předávala si informace. Pravidelně každý měsíc prováděla kontrolu „Deníků AP“, tj. písemné záznamy o práci a působení AP na žáka, kde se společně snažily nalézt nejoptimálnější způsob vzdělávání pro daného žáka. Asistentky pedagoga J. Kocmanová, P. Holubová, B. Chytilová, E. Vašková, pracovaly ve třídách se žáky, kterým poskytovaly podporu ve vzdělání na základě doporučení školského poradenského zařízení.

5. Speciální pedagožka úzce spolupracovala s manažerem aktivit, ostatními pedagogy, metodikem prevence a výchovnou poradkyní. S VP pravidelně řešila požadovanou dokumentaci. Společně doplňovaly kartotéku sledovaných žáků a byly v kontaktu s ostatními školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC). Společně s ostatními pedagogy se podílela na tvorbě plánu pedagogické podpory (PLPP), individuálně vzdělávacího plánu (IVP) a jeho vyhodnocení.

Mgr. Kateřina Valentová, DiS.(školní speciální pedagog)

Zpráva o činnosti výchovného poradce ke dni 30. 6. 2024

Činnost výchovné poradkyně se ve školním roce 2024/2025 zaměřovala na čtyři hlavní oblasti:

1. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a integrovanými žáky
2. Kariérové poradenství a profesní orientace žáků
3. Řešení výchovných problémů
4. Spolupráce se školním metodikem prevence a speciální pedagožkou

1. Práce s žáky se SVP a integrovanými žáky

V této oblasti probíhala úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC). Pedagogové jednotlivých předmětů i třídní učitelé byli seznámeni s doporučeními zpracovanými poradenskými pracovišti. Na jejich základě byly ve spolupráci se speciální pedagožkou a třídními učiteli vypracovány individuální vzdělávací plány (IVP) a stanovena podpůrná opatření (PO) pro žáky se SVP.

2. Kariérové poradenství a profesní orientace

Kariérové poradenství tvořilo stěžejní část práce výchovné poradkyně. Pro žáky 9. ročníků byla během školního roku zajištěna pravidelná informační činnost zaměřená na volbu dalšího studia po ukončení povinné školní docházky.

V říjnu byli rodiče žáků informováni o systému elektronického podávání přihlášek prostřednictvím DIPSy. Žáci i jejich zákonní zástupci průběžně dostávali informace přes školní informační systém (Bakaláři) – o typech škol, jejich zaměření, požadavcích na přijetí i předpokladech úspěšnosti. Někteří žáci i rodiče využili možnost individuálních konzultací.

V rámci profesní orientace žáci navštívili:

- Přehlídku středních škol a učilišť v Chrudimi a Pardubicích
- Akci Technohrátky (SPŠS Chrudim)
- Akci Zdravohrátky (SZŠ Chrudim)

Další informace o pracovních možnostech a studijních oborech získávali žáci také v rámci předmětu Svět práce – volba povolání.

3. Příjímání řízení na střední školy

Žáci již podruhé podávali přihlášky elektronicky přes DIPSy. Pouze pět žáků využilo tištěných přihlášek.

- Jeden žák 5. ročníku byl přijat na osmileté gymnázium.
- Z 9. ročníků odchází celkem 29 žáků.
- Jeden žák odchází z 8. ročníku.

V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 15 na SŠ, 12 žáků na učební obory, 2 žáci nebyli přijati v prvním kole přijímacího řízení.

4. Zápis do 1. třídy

Dne 3. 4. 2025 proběhlo 1. kolo zápisu do 1. ročníku. Z důvodu vysoké nemocnosti byl vypsán ještě náhradní zápis, který proběhl dne 29. 4. 2025. Zápisu do první třídy se celkem zúčastnilo 31 dětí.

- Zapsáno bylo 27 dětí
- U 3 dětí byl udělen odklad povinné školní docházky a 1 dítě půjde do jiné školy.

Ing. Zuzana Tomsová, výchovná poradkyně

6 Další vzdělávání pracovníků

Pedagogičtí zaměstnanci

Příjmení	Název školení/webináře	Datum ve tvaru měsíc/rok
Všichni zaměstnanci	Fyzická bezpečnost v prostředí škol a školských zařízení, typy mimoř. událostí a jejich řešení, základní bezpeč. procedury, specifika reakce na mimoř. události spojené s fyzickou agresí (včetně ozbrojené)	05/2025
Valentová	Systém péče o žáky se spec. vzděl. potřebami na ZŠ Doplňkové pedagogické studium 6 Kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě Novinky k zajištění zdravot. podpory ve školách a školských zařízeních – praktické vysvětlení Peer to Peer Rozvoj sluchového vnímání Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit? Agresivita u dětí a jak na ni – komunikační manuál Pojďme do toho. Krajská konference k aktuál. Změnám v RVP ZV	09/2024 09/2024 11/2024 10/2024 10/2024 01/2025 03/2025 03/2025 03/2025

	Canva jako nástroj pro rozvoj digitálních kompetencí žáků s příznými podpůrnými opatřeními Spánek: klíč k pevnému zdraví a vitalitě Propojení ředitelů, Funkční ŠPP, Možnosti spolupráce škol se zřizovateli	05/2025 05/2025 06/2025
Tomsová	Sociální sítě a jejich věková hranice pilotáž, krátký kurz nové informatiky propojení ředitelů 2024 Kariérový poradce jako leader Demokracie v mobilu krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení Digitální stopa ve společenství matemat. a přírody pro 2. Stupeň ZŠ Bezpečně v online prostředí Jak využít QR kódy ve výuce na 1. Stupni ZŠ Jak vést individuální kariérové poradenství ve škole – webinář Přijímačky na SŠ v pohodě	10/2024 11/2024 11/2024 02/2025 01/2025 03/2025 04/2025 04/2025 05/2025 05/2025
Henselová	Webinář Chatbot – pomocník učitele při práci s žáky s OMJ II: Tvorba ucel. didaktického mat. Digi svět a učení krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí Doučování žáků s odlišným mateřským jazykem Project Based Learning	10/2024 10/2024 03/2025 02/2025
Nováková R.	Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce Krajská konference environmentál. vzdělávání, výchovy a osvěty Pce kraje na téma Můj kousek země Úvod do generativní AI pro učitele – webinář Na cestě k odpovědné spotřebě v oblékání, stravování a dalších aspektech našich životů Fyzická bezpečnost v prostředí škol a školských zařízení	10/2024 11/2024 12/2024 01/2025 05/2025
Binková	Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích Na webináři pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny Zdravé sobectví: Jak si zachránit své hranice? Základní metody kritického myšlení A E-U-R v ČJ s Jitkou vyplašilovou pro 1. Stupeň Jak zvládat stres	10/2024 01/2025 03/2025 03/2025 05/2025
Nováková M.	Komunikace s lidmi v souladu s fungováním mozku	10/2024
Tomsová	Digi svět a učení krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí Kariérový poradce jako leader	10/2024 11/2024

Vašková E.	Studium pro asistenty pedagoga Wellbeing a komunikace Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit? Řešení náročného chování žáků – postupy, kazuistiky Péče o duševní zdraví – základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu	05-11/2024 10/2024 11/2024 05/2025 05/2025
Holanová	AI 4 Edu Pardubice Učíme se venku – informatické myšlení na 1. Stupni ZŠ Digi svět a učení krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí Digitální stopa ve společenství matematiky a přírody pilotáž, krátký kurz nové informatiky Jak být učitelkou, kterou žáci respektují a technologie nezaskočí už na příští hodině Jak bezpečně na sociální síť AI v matematice	10/2024 11/2024 01/2025 02/2025 02/2025 05/2025 06/2025
Chytilová	Wellbeing a komunikace Videohry jako nedílná součást života dětí a mládeže Jak poznat šikanu ve třídě a co dál? Rizikové chování dětí a mládeže Jak podpořit děti ve čtení? Jak zvládat stres Cesta k lepšímu spánku jako forma volnočasové aktivity v rámci zážitkových kurzů	10/2024 10/2024 01/2025 01/2025 02/2025 04/2025 06/2025
Fajmonová	Wellbeing a komunikace Kreativitou a uměním k sobě Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly? Možnosti arteterapie v hodinách VV jako funkční prevence sociálně patologických jevů	10/2024 02/2025 03/2025 03/2025 04/2025
Kocmanová	Wellbeing a komunikace Moderní výuka angličtiny pro 2. Stupeň -webinář Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny – webinář Úvod do generativní Ai pro učitele – webinář Jak zvládnout prokrastinaci – webinář Zdravé sobectví: Jak si chránit své hranice? Jak zvládat stres Psychohygiena - webinář	10/2024 01/2025 01/2025 01/2025 03/2025 03/2025 04/2025 04/2025
Holubová	Wellbeing a komunikace	10/2024

Lupoměská	Wellbeing a komunikace Jak na diferenciaci ve výuce Zdravé sobectví: Jak si chránit své hranice Jak zvládnout prokrastinaci Jak si chránit své hranice? Možnosti arteterapie v hodinách VV jako funkční prevence sociálně patologických jevů Emoce v dětském věku – učte děti odmalička rozumět sobě i druhým	10/2024 11/2024 03/2025 03/2025 03/2025 04/2025 05/2025
Kubíček	Demokracie v mobilu, pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí Bezpečnost a tvorba hesel Přijímačky na SŠ v pohodě – webinář Rozvoj čtenářské gramotnosti v nauk. předmětech	11/2024 01/2025 05/2025 05/2025
Rousková	Demokracie v mobilu, pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí Bezpečnost a tvorba hesel Člověk a jeho svět	11/2024 01/2025 05/2025
Grubnerová	Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny Péče o duševní zdraví – základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu Mindfulness pro učitele: Umění být tady a teď Formativní hodnocení na 2.stupni ZŠ	01/2025 01/2025 02/2025 03/2025
Šťastný Jiří	Bezpečnost a tvorba hesel Rozvoj čtenářské gramotnosti v nauk. předmětech Fyzická bezpečnost v prostředí škol a škol.zařízení	01/2025 05/2025 05/2025
Hrobařová	Úvod do generativní AI pro učitele – webinář Bezpečnost a tvorba hesel Jak zvládat stres Jak si chránit své hranice? Psychohygiena - webinář	01/2025 01/2025 04/2025 03/2025 04/2025
Macháčková	Jak na problémového zaměstnance ve školství Peer to peer- NPI- projekt NPO Canva se zaměřením na rozvoj digit. kompetencí žáků Bouře legislativních změn ve školství 2025 a 2026 Jak budovat úspěšnou školu 6x Peer to peer- NPI- projekt NPO Novela zákoníku práce ve školství + výkaz P 1d-01	02/2025 03/2025 05/2025 06/2025 03-04/2025 05/2025 06/2025

Černá	Doučování žáků s odlišným mateřským jazykem	02/2025
	Třída jako tým – náměty na preventivní práce se třídou	02/2025
	nejen pro školní psychology	
	Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích	02/2025
	Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny	02/2025
	Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci	01/2025
	Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování? I.	01/2025
	Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?	01/2025
	Jak podpořit dítě s poruchami chování? I.	
	Ekohry, bylinky a polytechnika na 1.st. ZŠ	01/2025
Horáková	Párové čtení v jednoduchosti je síla s Evou Šidelkovou (pro oba stupně) - Webinář	03/2025
Šimonová	Wellbeing a komunikace	10/2024
	Koncept well-beingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit – Webinář	01/2025
	Zdravé sobectví – Jak si chránit své hranice?	03/2025
	Psychohygiena – Webinář	04/2025
	Základní metody kritického myšlení a E-U-R v ČJ	05/2025
Pulkrábková	Project Based Learning - Workshop	04/2025
Petrová	Úvod do světa interaktivity taktik pro 2. Stupeň	05/2025
	Oxford Professional Development Webinar Shine	08/2024
	Oxford Professional Development Webinar – Get Upgraded with Project	08/2024
	Get Upgraded with Project	08/2024
	Shine – novinka pro 1. Stupeň ZŠ	08/2024
Bakešová	Jak podpořit děti ve čtení	02/2025
	Jak na neukázněné dítě ve skupině	06/2025
	Zdravé sobectví: Jak si chránit své hranice	04/2025
	Transgender a nebinární žák	05/2025

Vzdělávání provozních zaměstnanců

Příjmení a jméno	Název vzdělávání	Termín
Budjačová Andrea	Jak sladit a solit ve školní jídelně	13.09.2024
	Tvorba jídelníčku pro zdravé a udrž. škol. strav.	25.09.2024
	Onlin konference hromadného stravování 2024	14.11.2024
	Zdravé potraviny ve vašem SK dnes i v budoucnu	03.12.2024
	Jarní školení pro vedoucí ŠJ	01.05.2025
	Revoluce ve financování pracovníků ŠJ v r. 2025	23.04.2025
	Biopotraviny ve školním stravování	11.06.2025
	Ověření znalostí k ochraně veřejného zdraví - 21	03.02.2025
	Potravinové preference - jak zvýšit oblibu pokrmů ve školní jídelně	27.11.2024
	Fyzická bezpečost v prostředí škol a škol. Zař.	09.05.2025
	Skryté hrozby na talíři	19.02.2025
	Jak na zpracování a konzervaci sez. produktů...	09.04.2025
	Nové trendy v moderním vaření	04.02.2025
	Ověření znalostí k ochraně veřejného zdraví - 21	03.02.2025
Boháčová Iveta	Nové trendy v moderním vaření	04.02.2025
	Fyzická bezpečost v prostředí škol a škol. Zař.	09.05.2025
	Ověření znalostí k ochraně veřejného zdraví - 21	03.02.2025
	Nové trendy v moderním vaření	04.02.2025
Vašková Martina	Fyzická bezpečost v prostředí škol a škol. Zař.	09.05.2025
	Ověření znalostí k ochraně veřejného zdraví - 21	03.02.2025
	Nové trendy v moderním vaření	04.02.2025
	Fyzická bezpečost v prostředí škol a škol. Zař.	09.05.2025
Pichnarčíková Lenka	Použití eIDAS v eSS	03.10.2024
	ESS - Podání a evidování dokumentů	08.10.2024
	Spisová služby - konverze dokumentů	05.11.2024
	Fyzická bezpečost v prostředí škol a škol. Zař.	09.05.2025
Krulišová Klára	Správné vedení jmenného rejstříku	12.11.2024
	Jak správně tvořit vl. Dokumenty	19.11.2024
	ESS - Jak připravit skartační řízení	14.01.2025
	Spisová služba ESS, Jak provést skartační řízení I.	28.01.2025
	FKSP od 1. 1. 2025 v praxi	16.01.2025
	ESS - Jak provést skartační řízení II.	06.02.2025
Nedvědová Lenka	Digitalizace a automatizace účetnictví prakticky	18.09.2024
	Nový zákon o účetnictví	25.09.2025
	FKSP	01.01.2025

7 Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

7.1 Hodnocení EVVO 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 jsme se zaměřili na plánované akce EVVO v rámci celé školy, jednotlivých metodických kabinetů a jednotlivých předmětů včetně daltonské výuky. Vyhlásili jsme podzimní fotosoutěž ke Dni stromů – Stromy ve své podzimní kráse a celoroční soutěž tříd 1. a 2. stupně ve sběru vybitých baterií. Dále se naše základní škola zapojila do programu na záchranu zvířat v Záchrané stanici a ekocentru Pasíčka. Zájem o pomoc byl velký – téměř všichni žáci školy i učitelé se rozhodli pro finanční příspěvek na adopci zvířat. Vybrali jsme částku 8 700,- Kč a adoptovali zvířátka čtyři (moták, sojka, liška, ježek). Adopce platí od března 2025 do března 2026.

Pravidelně jsme sledovali NEWSLETTER EVVO Pardubického kraje a inspirovali se tipy na řadu akcí a aktualitami z oblasti EVVO. Hlasovali jsme v anketě Strom roku i Evropský strom roku. Různými aktivitami jsme si s žáky připomněli Den vody a celoškolním projektovým dnem oslavili Den Země.

28. listopadu 2024 se koordinátorka EVVO na škole zúčastnila Krajské konference EVVO v Pardubicích.

Aktivity v průběhu školního roku:

1) Spolupráce s jinými organizacemi

- a) Recyklohraní aneb Uklid'me svět – ECOBAT
- b) ČEZ
- c) Záchraná stanice a ekocentrum Pasíčka
- d) VZP

2) Zapojení žáků do ekologických aktivit

Žáci obou stupňů se během školního roku aktivně zapojili do všech plánovaných i mimořádných akcí.

Nechali jsme odvézt vybité baterie a vyhlásili výsledky soutěže. Odvoz vybitých baterií zařídila organizace Recyklohraní aneb Uklid'me svět – ECOBAT, se kterou dlouhodobě spolupracujeme. Škola je dlouhodobě zapojena i do celorepublikového projektu Recyklohraní – Ecobat. Recyklohraní je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a jiných elektronických zařízení. Z certifikátu Enviromentálního vyúčtování společnosti ASEKOL jsme informováni o množství nasbíraných vybitých baterií. Spoluprací s Recyklohraním dlouhodobě šetříme životní prostředí.

Od září každý týden uklízela jedna třída dle rozpisu okolí školy, odnášela tříděný papír a plast ze speciálních košů ze tříd a chodeb. Žákyně třídy 7.A se starají o terárium s želvou zelenavou.

Soutěž Stromy ve své podzimní kráse byla vyhodnocena na podzim. 1. místo obsadila Kateřina Bašková ze třídy 6.B, 2. místo patřilo Lucii Chaloupecké ze třídy 4.B a na 3. místě se umístila Emma Beránková z 8. třídy.

Žákyně a žáci 7. tříd vytvářeli digitální herbáře, v rámci přírodopisu zpracovávali žáci 5. až 9. tříd prezentace na vybraná biologická nebo geologická témata, myšlenkové mapy apod.

Pro žáky 7. tříd, 8. třídy a 9. tříd proběhla přednáška „Energetická gramotnost“ zaměstnance ČEZ zaměřená na obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií včetně jaderné energetiky.

V dubnu měli žáci 6. a 7. tříd edukativní přednášku VZPoua úrazům. V rámci projektu VZP usiluje o prevenci úrazů u dětí pořádáním edukačních setkání se zaměstnanci VZP ČR, kteří

utrpěli úraz, v jehož důsledku se museli vypořádat s doživotními následky v podobě tělesného handicapu.

V průběhu celého školního roku probíhala přírodovědná, fyzikální a chemická praktika, poznávání organismů, výroba recyklovaného papíru, školní vlastivědné vycházky a exkurze, zeměpisné procházky, pro něž máme dobré zázemí obce (meandry řek, zámecký park, školní zahrada, Tyršovy sady, Podborský les), dále školy v přírodě a třídní výlety.

Do daltonské výuky byla zařazena také ekologická témata – v září Světový den zdraví, v říjnu Mezinárodní den zvířat a Světový den výživy, v březnu Den mozku, v dubnu Den Země.

Program projektového dne ke Dni Země obsahuje následující tabulka:

třída	vyučující	téma
4.A, 4.B	p. Kubíček, p. Šimonová	Vliv člověka na naši planetu
5. tř.	p. Binková, p. Lupoměská	Země – myšlenková mapa, přírodní kvíz
6.A, 6.B	p. Grubnerová, p. Hrobařová, p. Kocmanová	Země čaruje – poznáváme přírodu všemi smysly
7.A, 7.B	p. Nováková, p. Petrová, p. Rousková, p. Stránská	Tajemství biotopů nejbližšího okolí
8. tř.	p. Holanová, p. Kurfürst	Zachraňme naši planetu! Poděkování Zemi
9.A, 9.B	p. Šťastný, p. Tomsová	Čistička odpadních vod Stičany – exkurze

Plán EVVO – ZŠ Hrochův Týnec (časový harmonogram 2024/2025)

Termín	Název akce	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupracuje
IX.	Kontrola rozmístění košů ve třídách na třídění odpadu (papír/plasty)	1. – 9. třída	Koordinátor EVVO	Třídní učitelé splněno
	Návrh a schválení Ročního plánu EVVO		Koordinátor EVVO	Pedagogický sbor splněno
	Úklid okolí školy dle rozpisu	4.A, B, 5. tř., 2. stupeň	Koordinátor EVVO	Pedagogický sbor splněno
	Edukační program Exotické ptactvo	1. – 9. třída	Ředitelka školy	Pedagogický sbor splněno
X.	Zdravohrátky	9. A, B	Mgr. Šťastný	Ing. Tomsová splněno
XI.	Exkurze vodní elektrárna Hučák	9. A, B	Mgr. Šťastný	Ing. Tomsová splněno
	Světový den vědy pro mír a rozvoj	celoškolní projekt	Vedení školy	Pedagogický sbor splněno

I.	Přednáška Energetická gramotnost	7. A, B, 8. tř. a 9. A,B	Mgr. Holanová	Pedagogický sbor splněno
III.	Den mozku	celoškolní projekt	Vedení školy	Pedagogický sbor splněno
	Exkurze Planeta Hlinsko	4. A,B	Mgr. Kubíček	Mgr. Šimonová splněno
VI.	Výroční zpráva EVVO		Koordinátor EVVO	splněno
během roku	Třídění odpadů: baterie papír, plasty, sklo – kontejnery ve škole a před budovou školy	Všichni	Koordinátor EVVO	Pedagogický sbor Provozní pracovníci splněno
	Přírodovědná praktika	2. stupeň	Mgr. Šťastný	Vyučující Přírodopisu, Fyziky, Chemie splněno
	Školy v přírodě, třídní výlety, exkurze	1. – 9. třída	Ředitelka školy	Pedagogický sbor splněno
	Školní vlastivědné, zeměpisné a přírodovědné vycházky (v obci a do okolí)	1.– 9. třída	Koordinátor EVVO	Pedagogický sbor splněno
	Ekologická nástěnka – průběžná aktualizace	Všichni	Koordinátor EVVO	splněno
	Odebíráme odborné časopisy	Všichni		Učitelé přírodověd. předmětů splněno
	Odvoz baterií		koordinátor EVVO	splněno
	Péče o estetickou úpravu okolí školy	Všichni	Vedení školy	Pedagogický sbor splněno
	Péče o květinovou výzdobu ve škole	Všichni	Vedení školy	Provozní pracovníci splněno
	Nákup ekologicky šetrných výrobků, školních potřeb z recyklovaného papíru			Školník Vedoucí kuchyně splněno
	Šetření energií, vodou	Všichni		splněno
	Péče o okolí školy	Všichni	Koordinátor EVVO	Pedagogický sbor splněno

Zpracovala:

*Ing. Romana Nováková – koordinátorka EVVO
Zpracovala: Mgr. Iveta Henselová*

7.2. Prevence sociálně- patologických jevů v jednotlivých ročnících

Podrobný přehled

Na začátku školního roku 2024/2025 došlo aktualizaci minimálního preventivního programu školy a plánu prevence s přihlédnutím k aktuální situaci na škole a nejčastěji se vyskytujících rizikových faktorů pro dané věkové skupiny. V rámci třídnických hodin a vybraných výukových předmětů se žáci seznámili se všemi druhy rizikového chování, která mohou negativně ovlivnit jejich život. V tomto školním roce bylo s Policií ČR nasmlouváno několik přednášek. Por. Renata Štěpánková DiS. se při besedách se žáky zabývala tématy kyberšikany, právního povědomí, alkoholu a drog.

Roč.	Téma	Organizace	Datum	Poznámky
1.	Záškoláctví	Metodika prevence	Září	Tř. uč., komunitní kruh
	Vztahy k ostatním, týrání, zneužívání	Metodika drogové prevence	Říjen	Tř. uč., komunitní kruh
	Adiktologie – drogy, alkohol, kouření	Metodika drogové prevence	Listopad Březen	Tř. uč., komunitní kruh
	Šikana a agrese <i>Nevšední příběhy</i>	Metodika prevence <i>kniha</i>	Prosinec 5. 12.	Tř. uč., komunitní kruh
	Rizikové sporty	Metodika prevence	Leden Květen	Tř. uč., komunitní kruh
	Dopravní bezpečnost	Metodika prevence	Únor Červen	Tř. uč., komunitní kruh
	e-bezpečí	Metodika prevence	Duben	Tř. uč., komunitní kruh
2.	Záškoláctví	Metodika prevence	Září	Tř. uč., komunitní kruh
	Vztahy k ostatním, týrání, zneužívání	Metodika drogové prevence	Říjen	Tř. uč., komunitní kruh
	Adiktologie – drogy, alkohol, kouření	Metodika drogové prevence	Listopad Březen	Tř. uč., komunitní kruh
	Šikana a agrese <i>Nevšední příběhy</i>	Metodika prevence <i>kniha</i>	Prosinec 5. 12.	Tř. uč., komunitní kruh
	Rizikové sporty	Metodika prevence	Leden Květen	Tř. uč., komunitní kruh
	Dopravní bezpečnost	Metodika prevence	Únor Červen	Tř. uč., komunitní kruh
	e-bezpečí	Metodika prevence	Duben	Tř. uč., komunitní kruh
3.	Záškoláctví	Metodika prevence	Září	Tř. uč., komunitní kruh
	Šikana, agrese	Metodika prevence	Říjen	Tř. uč., komunitní kruh
	Rizikové sporty	Metodika prevence	Listopad	Tř. uč., komunitní kruh
	Rasismus, xenofobie <i>Nevšední příběhy</i>	Metodika prevence <i>kniha</i>	Prosinec 5. 12.	Tř. uč., komunitní kruh
	Sekty	Metodika prevence	Leden	Tř. uč., komunitní kruh
	Rizikové sexuální chování	Metodika drogové prevence	Únor	Tř. uč., komunitní kruh
	Adiktologie	Metodika drogové prevence	Březen	Tř. uč., komunitní kruh

	Dopravní bezpečnost	Metodika prevence	Duben	Tř. uč., komunitní kruh
	Týrání, zneužívání	Metodika drogové prevence	Květen	Tř. uč., komunitní kruh
	Poruchy příjmu potravy	Metodika prevence	Červen	Tř. uč., komunitní kruh
4.	Záškoláctví	Metodika prevence	Září	Tř. uč., komunitní kruh
	Šikana, agrese	Metodika prevence	Říjen	Tř. uč., komunitní kruh
	Rizikové sporty	Metodika prevence	Listopad	Tř. uč., komunitní kruh
	Rasismus, xenofobie <i>Nevšední příběhy</i>	Metodika prevence <i>kniha</i>	Prosinec 5. 12.	Tř. uč., komunitní kruh
	Sekty	Metodika prevence	Leden	Tř. uč., komunitní kruh
	Rizikové sexuální chování	Metodika drogové prevence	Únor	Tř. uč., komunitní kruh
	Adiktologie	Metodika drogové prevence	Březen	Tř. uč., komunitní kruh
	Dopravní bezpečnost	Metodika prevence	Duben	Tř. uč., komunitní kruh
	Týrání, zneužívání	Metodika drogové prevence	Květen	Tř. uč., komunitní kruh
	Poruchy příjmu potravy	Metodika prevence	Červen	Tř. uč., komunitní kruh
5.	Záškoláctví	Metodika prevence	Září	Tř. uč., komunitní kruh
	Šikana, agrese <i>e-bezpečí</i>	Metodika prevence <i>KPBI.cz</i>	Říjen 31. 10.	Tř. uč., komunitní kruh <i>On-line dotazník</i>
	Rizikové sporty	Metodika prevence	Listopad	Tř. uč., komunitní kruh
	Rasismus, xenofobie	Metodika prevence	Prosinec	Tř. uč., komunitní kruh
	Sekty	Metodika prevence	Leden	Tř. uč., komunitní kruh
	Rizikové sexuální chování	Metodika drogové prevence	Únor	Tř. uč., komunitní kruh
	Adiktologie	Metodika drogové prevence	Březen	Tř. uč., komunitní kruh
	Dopravní bezpečnost	Metodika prevence	Duben	Tř. uč., komunitní kruh
	Týrání, zneužívání Kyberšikana	Metodika drogové prevence	Květen 21.5.	Tř. uč., komunitní kruh <i>Přednáška Policie ČR</i>
	Poruchy příjmu potravy	Metodika prevence	Červen	Tř. uč., komunitní kruh
6.	GO kurz	Metodika prevence	10.- 11. 9.	Tř. uč., metodik prevence
	Záškoláctví	Metodika prevence	Září	Tř. uč., komunitní kruh
	Šikana, agrese <i>e-bezpečí</i> <i>Drogy a alkohol</i>	Metodika prevence <i>KPBI.cz</i>	Říjen 31. 10.	Tř. uč., komunitní kruh <i>On-line dotazník</i>
	Rizikové sporty	Metodika prevence	Listopad	Tř. uč., komunitní kruh
	Rasismus, xenofobie	Metodika prevence	Prosinec	Tř. uč., komunitní kruh
	Sekty <i>Suchej únor</i>	Metodika prevence	Leden	Tř. uč., komunitní kruh <i>Letáky</i>
	Rizikové sexuální chování	Metodika drogové prevence	Únor	Tř. uč., komunitní kruh
	Adiktologie	Metodika drogové	Březen	Tř. uč., komunitní kruh

	<i>Duševní poruchy</i>	prevence	7. 3.	<i>Leták</i>
	Dopravní bezpečnost	Metodika prevence	Duben	Tř. uč., komunitní kruh
	Týrání, zneužívání	Metodika drogové prevence	Květen	Tř. uč., komunitní kruh
	Poruchy příjmu potravy	Metodika prevence	Červen	Tř. uč., komunitní kruh
7.	Záškoláctví	Metodika prevence	Září	Tř. uč., komunitní kruh
	Šikana, agrese <i>e-bezpečí</i>	Metodika prevence <i>KPBI.cz</i>	Říjen 31. 10.	Tř. uč., komunitní kruh <i>On-line dotazník</i>
	Rizikové sporty	Metodika prevence	Listopad	Tř. uč., komunitní kruh
	Rasismus, xenofobie	Metodika prevence	Prosinec	Tř. uč., komunitní kruh
	Sekty <i>Suchej únor</i>	Metodika prevence	Leden	Tř. uč., komunitní kruh <i>Letáky</i>
	Rizikové sexuální chování	Metodika drogové prevence	Únor	Tř. uč., komunitní kruh
	Adiktologie <i>Duševní poruchy</i> <i>Adiktologie</i>	Metodika drogové prevence	Březen 7. 3. 21.5.	Tř. uč., komunitní kruh <i>Leták</i> <i>Přednáška Policie ČR</i>
	Dopravní bezpečnost	Metodika prevence	Duben	Tř. uč., komunitní kruh
	Týrání, zneužívání	Metodika drogové prevence	Květen	Tř. uč., komunitní kruh
	Poruchy příjmu potravy	Metodika prevence	Červen	Tř. uč., komunitní kruh
8.	Záškoláctví <i>Kyberšikana</i>	Metodika prevence	Září 19. 9.	Tř. uč., komunitní kruh <i>Přednáška Policie ČR</i>
	Šikana, agrese <i>e-bezpečí</i>	Metodika prevence <i>KPBI.cz</i>	Říjen 31. 10.	Tř. uč., komunitní kruh <i>On-line dotazník</i>
	Rizikové sporty	Metodika prevence	Listopad	Tř. uč., komunitní kruh
	Rasismus, xenofobie	Metodika prevence	Prosinec	Tř. uč., komunitní kruh
	Sekty <i>Suchej únor</i>	Metodika prevence	Leden	Tř. uč., komunitní kruh <i>Letáky</i>
	Rizikové sexuální chování	Metodika drogové prevence	Únor	Tř. uč., komunitní kruh
	Adiktologie <i>Duševní poruchy</i>	Metodika drogové prevence	Březen 7. 3.	Tř. uč., komunitní kruh <i>Leták</i>
	Dopravní bezpečnost	Metodika prevence	Duben	Tř. uč., komunitní kruh
	Týrání, zneužívání Právní povědomí	Metodika drogové prevence	Květen 26.5.	Tř. uč., komunitní kruh <i>Přednáška Policie ČR</i>
	Poruchy příjmu potravy	Metodika prevence	Červen	Tř. uč., komunitní kruh
9.	Záškoláctví	Metodika prevence	Září	Tř. uč., komunitní kruh
	Šikana, agrese <i>Dívky-zdravohrátky</i> <i>e-bezpečí</i>	Metodika prevence <i>KPBI.cz</i>	Říjen 25. 10. 31. 10.	Tř. uč., komunitní kruh <i>Odborná přednáška</i> <i>On-line dotazník</i>
	Rizikové sporty <i>Právní povědomí</i>	Metodika prevence	Listopad 6-7. 11.	Tř. uč., komunitní kruh <i>Přednáška Policie ČR</i>
	Rasismus, xenofobie	Metodika prevence	Prosinec	Tř. uč., komunitní kruh
	Sekty <i>Suchej únor</i>	Metodika prevence	Leden	Tř. uč., komunitní kruh <i>Letáky</i>

	Rizikové sexuální chování	Metodika drogové prevence	Únor	Tř. uč., komunitní kruh
	Adiktologie <i>Duševní poruchy</i>	Metodika drogové prevence	Březen 7. 3.	Tř. uč., komunitní kruh <i>Leták</i>
	Dopravní bezpečnost	Metodika prevence	Duben	Tř. uč., komunitní kruh
	Týrání, zneužívání Právní povědomí	Metodika drogové prevence	Květen 26.5.	Tř. uč., komunitní kruh Přednáška Policie ČR
	Poruchy příjmu potravy	Metodika prevence	Červen	Tř. uč., komunitní kruh

Hodnocení efektivity MPP

Práce s třídním kolektivem

Pravidelně spolupracujeme s dostupnými organizacemi v rámci vytvoření dobrých vztahů dětí zejména v ročnících, kam přicházejí děti ze sousední malotřídních škol. Naším hlavním cílem je vytvořit ve škole bezpečné prostředí a začlenit nově příchozí žáky do komunit třídy. K tomu slouží i GO soustředění, kde probíhají různá sebezpoznavací a stmelovací aktivity. GO soustředění pomáhá rozklíčovat vztahy mezi dětmi v novém kolektivu a následně předcházet či řešit případné problematické situace.

Přetrvávající aktivity

Žáci vydávají školní časopis „Hrochoviny“, přetrvávají kroužky komunitní školy. Pravidelná činnost kroužku je doplněna jednorázovými aktivitami školního klubu, školního parlamentu a školy. V tomto školním roce proběhla i akce Bubnovačka – dětství bez násilí, která upozorňuje na důležitost ochrany dětí před násilím v rodině.

Zvýšení stupně informovanosti

Ve škole pravidelně organizujeme přednášky s prap. Renatou Štěpánkovou (Policie ČR), případně dalšími odborníky z oblasti rizikového chování mládeže. Školní metodik prevence a výchovná poradkyně se účastní školení i konferencí a informují kolegy o aktualitách z této oblasti. Školní metodik prevence spravuje e-třidu, kam mají přístup všichni pedagogové a kde informuje o aktualitách z oblasti rizikového chování. Proběhlo také vzdělávání pedagogů v oblasti fyzické bezpečnosti a ochrany měkkých cílů.

Pozitivní alternativy

Při realizaci je často využíváno pozitivních modelů – známé osobnosti z oblasti sportů a dále spolupracovníci (rodiče – vedoucí kroužků, členové pedagogického sboru – komunitní škola)

Aktivní účast žáků

Žáci každoročně absolvují besedy a přednášky. Informace pak cíleně promítáme do dalších aktivit, které přispívají k minimální prevenci. V rámci práce žákovského parlamentu mohou navrhnout témata a druhy aktivit, do kterých se chtějí zapojit. Na škole probíhají různé sbírky (např. Bílá pastelka, Mezinárodní a Český den proti rakovině) a žáci se mohou zapojit do různých soutěží (např. KPBI.cz). Žáci také přispívají články do školního časopisu, mapují život školy, mají možnost se vyjádřit, pořádají ankety a rozhovory.

Závěr

Cíle stanovené v PP se podařilo splnit. Případné projevy rizikového chování jsme řešili již v počátku a to důsledným přístupem ze strany celého učitelského sboru, využitím vhodné komunikace, strategie a přirozené autority se nám dařilo vytvářet bezpečné a podnětné

prostředí ve škole. U žáků s problémy byli vždy rodiče pozvaní k projednání problémů, z těchto schůzek pak vyvozeny závěry a pořízen zápis. Podařilo se vždy rodiče kontaktovat a schůzku uskutečnit. Přínosem jsou i tripartity i působení supervizora, který se věnuje i vybraným žákům. Dojíždí do školy dle potřeby a projednává s žáky jejich problémy.

I nadále se budeme zaměřovat na selektivní přístup a spolupráci s odborníky (SVP Archa Chrudim, Policie ČR, PPP Chrudim, odbor sociálních věcí v Chrudimi). PP na školní rok 2024/25 využíval aktuálních poznatků ze školení, seminářů a vlastního průzkumu.

Podklady zpracoval D. Kubíček

7.3. Výběr z realizovaných školních akcí

- **Září- červen průběžně**

- ✓ Schůzky žákovského parlamentu
- ✓ Besedy- prevence, sociometrie
- ✓ Projektové dny- Den mozku, Den Země
- ✓ Poznávací exkurze Planeta Hlinsko , Sféra Pardubice, výlety a sportovní dny, bruslení
- ✓ Soutěže vědomostní, olympiády školní a okresní kola
- ✓ Návštěvy knihovny

- Září- Seznámení žáků s programem činnosti v novém roce, tř. uč., osobnostní a sociální výchova, stmelení kolektivů, tvorba pravidel – klima třídy, tř. uč., BOZP a PO
- 10.- 11.9. Go prog.- 6.r., přespávání, stanování, stmelení
- 19.9. program Exotické ptactvo
- 24.9. Hrošiáda
- 26.11. Hučák 9.r.
- 5.12. Čertovka návštěva, ŠD Mikulášská stezka
- 10.12. Vánoční jarmark
- 16.1. Koncert Filharmonie 1.stupeň
- 28.2. -7.2. Lyžařský výcvik 7.r.
- 24.4. Projekt užití AI pro žáky
- od dubna plavání 3.a 4. tř.
- 14.-18.4. a 12.-16.6. zájezd Skotsko
- 3.4. zápis do prvního ročníku
- Odpoledne pro předškoláky
- 7.5. Exkurze Vídeň 9.r., Poslanecká sněmovna 8.r. a Národní muzeum 6.r.
- 14.5. Hrošiáda 30. ročník
- 21.5. Výjezd do Vídně
- 5.-6.6., 13.-14.6. stanování u školy



- 9.6. ukázka dravců
- 17.-21.6. Švp 2. a 3. ročníků
- 21.6. čtení prvňákům
- 23.6. zahradní piknik ŠD
- 25.6. Pasování na čtenáře- 1.r.
- 26.6. Slavnostní předávání vysvědčení 9.r.
- 27.6. vysvědčení- předání žákům

7.4. Zájezdy a poznávací zájezdy a akce SKOTSKO

V polovině dubna a května se dvě skupiny žáků vydaly letecky na pětidenní poznávací zájezdy do Skotska. A co všechno jsme stihli?

Začátek cesty nás zavedl k ruinám kláštera **Dryburgh Abbey** a do malebného města **Melrose**, odkud jsme pokračovali na ubytování ve **Stirlingu** nebo **Glasgow**, které se stalo naším domovem po celý pobyt. **Druhý den** patřil historii – navštívili jsme **Stirling Castle**, vyhlídku u **Wallace Monument** a univerzitní město **St. Andrews** s výhledy na moře.



Třetí den nás zavedl do Skotské Vysočiny – projeli jsme dramatické údolí **Glencoe**, zastavili u **Neptune's Staircase** a z městečka **Fort Augustus** jsme se vydali na **plavbu po jezeře Loch Ness**, kde nás překvapilo krásné počasí. Cestou jsme se zastavili i u **Commandos Memorial** s výhledem na **Ben Nevis**.

Čtvrtý den jsme poznali moderní palírnu whisky **Holyrood Distillery** a navštívili **Loch Lomond** a vesničku **Luss**. Tady nás provázela dešť – ale typicky skotský, krátký a nikomu nevadící. **Závěrečný den** jsme strávili v **Edinburghu** – prohlédli jsme si **Edinburský hrad** a zábavnou atrakcí **Edinburgh Dungeons** jsme se rozloučili s tímto charismatickým městem.

Celý zájezd nabídl pestrou paletu zážitků – od historie přes přírodu až po každodenní drobné výzvy, které k cestování patří: zorientovat se, domluvit se, přizpůsobit se skotskému počasí. A právě tyto drobnosti dělají z cest poznávání – nejen nových míst, ale i sebe samých.

Poděkování patří pedagogům školy, agentuře **London Way** i skvělým průvodcům. Macháčková, ř.š.

VÍDEŇ- výlet s devátáky

S devátým ročníkem jsme vyrazili na jeden celý den do Vídně. Sluníčko nám přálo a hlavní památky jsme prošli skoro všechny: Schönbrunn, Hofburg i katedrálu svatého Štěpána. Žáci fotili, smáli se a nasávali atmosféru jako praví turisté. Ke konci dne už byli pěkně utápaní, ale spokojení. Výlet se vydařil na jedničku a my si odvážíme



hromadu zážitků (a pár puchýřů jako suvenýr). Děkujeme a tleskáme deváťákům – byli jste skvělí.

Daniela Hrobařová, Zuzana Tomsová

7.5. Zhodnocení Daltona za školní rok

Daltonská výuka na 1. stupni

Daltonská výuka probíhala v 1. – 3. třídě formou bádání a získávání nových informací. Žáci se učili samostatnosti, zodpovědnosti a zároveň spolupráci. Bádání bylo zaměřeno na probírající učivo v daném ročníku. Tematicky vycházelo z učiva člověk a jeho svět a z mezinárodních dnů, které se slaví po celém světě. V 1. ročníku se v rámci Mezinárodního dne zvířat prvňáčci zamýšleli nad tím, že každé zvíře má v životě nějaký význam, funkci a některé z živočišných druhů je zapotřebí obzvláště chránit, aby nedošlo k jejich vyhubení. Prožití tématu umocnili dramatizací pohádky O poslední vlaštovce. Ve 2. ročníku zkoumali hmyz, který na zimu ubytovali do hmyzího hotelu. Nezapomněli ani na ptactvo, kterému vyrobili krmítka na školní zahradu a během zimních měsíců je průběžně doplňovali. Na jaře se postarali o záhonek na školní zahradě, který si sami oseli a osázeli. Bádání ukončili poskládáním usušených rostlin do vlastního herbáře. Ve třetím ročníku bylo bádání doplňováno i učivem z anglického jazyka.

Po celý rok si nechali třetíci vyprávět příběhy starého stromu a zároveň plnili badatelské úkoly, kterými starý strom probouzeli. Jako poděkování dostali semínko našeho národního stromu – lípy, které si zasadili a pečovali o něho až do jeho zakořenění. Zapojili se do Mezinárodního dne stromů, který strávili v okolí našeho města, kde měli ke stromům nejbližší. Přírodu kolem nás také nafotili a prezentovali ji prostřednictvím fotokoláže. Ve 4. ročníku probíhal Dalton formou projektů. Věnovali se vždy tématům souvisejícím s aktuálně probíranou látkou v přírodovědě nebo vlastivědě. Celým projektovým dnem se pak v různých formách prolínalo dané téma v českém jazyce, matematice, výtvarné výchově, přírodovědě nebo vlastivědě. I během projektových dnů se bádalo. Děti řešily rébusy a hledaly řešení k hádankám, sbíraly a řadily informace, hledaly zajímavosti v textech. Využívaly se metody myšlenkové mapy, kritického myšlení. Rozvíjeli se také digitální kompetence, kdy žáci používali tablety a využívali mnoho nabízených aplikací. Tento školní rok se věnovali tématům spojeným s živou a neživou přírodou. Děti se na projektové dny vždy velice těšily a plnění úkolů si užívaly. Získaly vždy nové informace a poznatky. Vyzkoušely si, jak organizovat svůj vlastní čas a práci a spoléhat se sami na sebe, ale i spolupracovat v týmech a rozdělit si úkoly. Děti pracovaly, jak ve skupinách, tak individuálně. Probíhala zde spolupráce mezi žáky, byli zodpovědní za práci a poté si ji navzájem odprezentovali. Společně s celým 1. stupněm jsme se zapojili do aktivit celoškolních, což byl Mezinárodní den vědy pro mír a rozvoj – zejména prostřednictvím pokusů s výrobou modelů větrných elektráren, s výrobou filtrů na čištění špinavé vody, při práci s roboty a návrzích robotů nové generace, při výrobě léčivých čajů a mastí a přípravě jídel budoucnosti.

V Den mozku jsme trénovali paměť, logiku, pozornost a soustředění při hraní dámy, piškvorek, pexesa, Dobble.

Na Den Země jsme diskutovali, zda by bylo možné žít na jiné planetě. Uvědomili jsme si, že naši planetu musíme chránit. Proto jsme se učili prakticky třídit odpad do jednotlivých kontejnerů. Neopomněli jsme ani čtenářskou gramotnost, která je důležitá pro získávání nových informací a poznatků, které nám budou pro život vždy nápomocní.

Jolana Pulkrábková (koordinátorka Daltona 1. stupně)

Daltonská výuka na 2. stupni

Daltonská výuka je vzdělávací metoda, která podporuje samostatnost, odpovědnost a spolupráci žáků. Jejím cílem je naučit děti, jak se učit, plánovat si čas a nést odpovědnost za svou práci. V praxi to znamená, že učitel zadá určitý úkol na delší časové období a žáci si sami volí, kdy, kde a v jakém pořadí je budou plnit. Učitel zde nehraje roli hlavního přednášejícího, ale spíše průvodce, který pomáhá, radí a podporuje. Děti tak mají větší volnost, ale zároveň se učí, že za své rozhodnutí nesou odpovědnost. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách. Často spolu ale komunikují, radí si navzájem a učí se spolupráci, což je důležitou součástí této výukové metody.

Pro letošní školní rok jsme opět zkusili pozměnit provedení celé výuky. Zaměřili jsme se především na mezinárodní dny, abychom přilákali a více motivovali žáky k plnění úkolů. Oproti minulým rokům jsme zapojili i několik celoškolských akcí, kde se žáci namíchali ve skupinkách i napříč ročníky. Stalo se tak například hned v listopadu při **Světovém dnu vědy pro mír a rozvoj**, kdy se žáci zaměřili na nejruznější problémy současnosti a snažili se najít východisko a vyřešení dané situace.

Tabulka projektů ve školním roce 2024/2025:

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
září	Světový den zdraví				
říjen	Mezinárodní den hudby	Světový den lidských sídel	Mezinárodní den hudby	Mezinárodní den zvířat	Světový den výživy
listopad	Světový den vědy pro mír a rozvoj				
prosinec	Pranostiky, přísloví	Jarmark	Pranostiky, přísloví	Pranostiky, přísloví	Mezinárodní den bank
leden	Zimní sporty	Zimní sporty	Lyžařský výcvikový kurz	Světový den Braillova písma	Mezinárodní den památky obětí holocaustu
únor	Mezinárodní den mateřského jazyka				
březen	Den mozku				
duben	Den Země				
květen	Světový den her	Den rodiny	Světový den bez tabáku	Den Evropy	Den Evropy
červen	Den dětí / Hrošiáda / letní sporty				

Chválíme žáky za provedení jejich výstupů a jsme zvědaví na provedení daltonské výuky v dalším školním roce.

Mgr. Daniela Hrobařová, koordinátorka Daltonu pro 2. stupeň

8 Zájmové vzdělávání- školní družina, školní klub



8.1 Školní družina

Ve školním roce 2024/2025 byla kapacita školní družiny naplněna počtem 61 dětí první, druhé a třetí

třídy. Děti byly rozděleny do dvou oddělení. První oddělení s počtem 38 dětí vedla Denisa Fajmonová a druhé oddělení s počtem 23 dětí (Anna Drahošová, Veronika Jirmanová) Mgr. Petra Černá. V průběhu celého školního roku jsme měli mnoho zážitků. Zabývali jsme se tématy příroda, hudba, zvířata, Halloween, Vánoce, Velikonoce. Připomněli jsme si významné dny - Světový den srdce, Mezinárodní den zvířat, Mezinárodní den stromů i další významné dny - den sv. Václava a sv. Martina, sv. Barbory a sv. Mikuláše, Den mozku, Den země, Den matek, Den otců a Den dětí. Užili jsme si divadelní představení, podzimní dílničky, Mikulášskou stezku, vánoční tvoření a vánoční tradice, masopustní karneval, čarodějnice, dětský den a na závěr tradiční zahradní piknik s rodiči. Společný čas jsme trávili na školní zahradě a na vycházkách po okolí.

Denisa Fajmonová, Mgr. Petra Černá – vychovatelky ŠD

8.2 Školní klub



Školní klub mohou děti využít mezi vyučováním v době velké přestávky k relaxaci a smysluplně využít čas v době po vyučování. Cílem školního klubu je rozvíjet přátelské vztahy mezi žáky napříč jednotlivými ročníky. Ve školním klubu mohou žáci využívat zájmové kroužky nejen sportovního, ale i uměleckého zaměření.

V klubu se letos věnujeme převážně šachovému kroužku. Děti se šachům věnují i v domácím prostředí, kdy plní různé úkoly zadané lektorem šachového kroužku. Jezdí o víkendech na turnaje a často se jim daří se velmi dobře umístit.

V roce 2024/25 školní klub navštěvovalo celkem 52 dětí. Děti malovaly, tvořily výtvary a přáníčka dle daného tématu v měsíci. Hráli jsme společně deskové a karetní hry, šachy, kulečnick a při pobytu venku jsme se bavili hrami s míčem. Chlapci hráli fotbal a děvčata hrála líný tenis nebo badminton. Užívali jsme si společné pohybové hry i různé akce, které se konaly ve venkovním prostředí.

V září jsem pro děti nachystala Cestu za pokladem. Děti si užily plnění úkolů a radovaly se z odměny, ke které se splněními úkoly dopátraly.

Během roku připravuji na škole různé turnaje, ať už šachové, karetní a nebo v deskových hrách. Vítězové každého turnaje jsou vždy odměněni.

Míváme společné akce s dětmi z družiny, které si klubové děti velmi užívají. Práce s mladšími dětmi je opravdu baví.

Pod klubem celoročně pracoval šachový kroužek, který vedl p. Jaroslav Hájek a škola se zapojila aktivně do soutěže Šachy do škol.

Odkaz:

<https://www.chess.cz/vyhodnoceni-souteze-sachy-do-skol/>

Bc. Žaneta Lupoměská, vych. ŠK

8.3 Žákovský parlament

Školní rok 2024/25 jsme začali volbou dvou zástupců za každou třídu do žákovského parlamentu. Pro volby jsme připravili speciální volební místnost, volební lístky a urnu na vyhazování. Hned po volbách jsme se vrhli do práce.

Zástupci tříd mají za úkol sbírat od svých spolužáků témata a návrhy, které pak přinášejí na schůze žákovského parlamentu, které se konají alespoň jednou do měsíce. Odtud se tyto podněty mohou dostat až k vedení školy k dalšímu projednání.

Jednou z nejoblíbenějších aktivit žákovského parlamentu zůstává oběd na přání. Vybraná třída má možnost sestavit vlastní menu – od polévky až po dezert – a podílet se tak na tvorbě jídelníčku na jeden den v měsíci. Velmi oblíbenou tradicí je také naše alternativní školní zvonění, kdy vybraná třída vybírá na jeden měsíc dvě písničky. K dalším provedeným akcím patří například Halloween. Za zmínku stojí i Výuka naruby, kterou si žáci připravili při příležitosti Dne učitelů. V rámci této akce si vyučování na celou hodinu převzali žáci a stali se z nich učitelé. Na jaře jsme si zpestřili výtvarnou výchovu, při které jsme pomocí umělé inteligence tvořili obrázky na dané kategorie. Z vytvořených děl vybrali zástupci parlamentu top pět výtvorů v daných kategoriích a následně celá škola mohla rozhodnout o vítězích pomocí online hlasování. Abychom se také trochu hýbali, tak si zástupci parlamentu připravili pro první až třetí třídu sportovní dopoledne, během kterého si žáci vyzkoušeli nejružnější sportovní disciplíny a poměřili tak své síly.

V červnu se zástupci tříd od 6. do 9. ročníku zúčastnili zasedání Studentského parlamentu České republiky v Praze, kde jsme nasbírali spoustu inspirace z parlamentů okolních škol. Pevně věříme, že nasbíraná inspirace se od nového školního roku uplatní i na naší škole.

Doufáme, že i v dalších letech budou akce parlamentu stejně povedené.

Mgr. Daniela Hrobařová, koordinátorka žákovského parlamentu

Daniela Hrobařová, koordinátorka žákovského parlamentu

8.4 Komunitní škola



Komunitní škola se snažila pracovat celý školní rok s plným nasazením. Žákům naší školy nabídla na školní rok celkem 7 kroužků, některé dokonce pracovaly po 2 skupinách s různým zaměřením. Pro mladší žáky je to kroužek angličtiny pro nejmenší, kde se děti seznamují se základní slovní zásobou a skládají si svůj vlastní obrázkový slovník. Svoji zručnost si vyzkouší v kroužku šikulka a naučí se používat různé materiály. S keramickou hlínou začnou děti pracovat v

keramickém kroužku, odkud si odnesou spoustu výrobků. V kroužku robotika hravě si žáci rozvíjeli digitální kompetence. Ve školní cvičné kuchyňce si malí kuchaři uvaří něco dobrého na zub a z vyzkoušených receptů si sestaví vlastní kuchařku. Svoji energii vydají tanečníci v tanečním kroužku, který se svými vystoupeními prezentuje i na akcích našeho města. Letos se dokonce podíval na setkání Týnců do Týnce nad Sázavou, kde se svým vystoupením zastupoval oblast kultury za naše město. Kroužek florbalu navštěvovali, jak chlapani tak děvčata. Naučili se pravidla hry a zároveň respektovali pravidla fair-play. Účastnili se také turnaje na Základní škole ve Skutči, kde změřili síly s místními hráči. Žáci navštěvují kroužky s velkým zájmem a nadšením, vyplní jim volné odpoledne a setkají se s vrstevníky z dalších ročníků. Celkově se u žáků rozvíjí tvořivost, fantazie, ale i pohybové dovednosti.

Během roku jsme vyrazili s veřejností do pražských divadel celkem 4 krát a to na muzikály i činohry. Do Polska na trhy to byly 2 zájezdy. První adventní neděli jsme rozsvítili vánoční stromeček zpěvem koled v našem městě. Týden na to se v zámeckém parku putovalo za Mikulášem a čertem. Ani ve sportu jsme nezaháleli. Každou středu jsme v naší tělocvičně cvičili jógu. V zimních měsících jsme navštívili zimní stadion ve Skutči na veřejném bruslení. V březnu jsme spolupracovali s místní knihovnou na Noci s Andersenem. V měsíci dubnu

jsme uspořádali společně s městem Hrochův Týnec karneval pro malé kamarády z našeho města a okolí. Na karnevalový rej dorazilo 80 masek a všichni si to společně užili. Proběhlé akce se povedly a přinesly i spoustu nápadů pro další školní rok.

Koordinátorka Jolana Pulkrábková

9 Školní jídelna



O provoz školní jídelny a kuchyně se stará, jako každý rok, vedoucí školní jídelny. Dále zde pracují tři kuchařky, které se pravidelně střídají ve vedení školní kuchyně. Všichni řádně dodržují stanovené předpisy a pravidla. Jídla vaří s velkou pečlivostí a dbají na to, aby byla co nejchutnější. Během školního roku všechny kuchařky i vedoucí školní jídelny prošly kurzem hygienického minima a kurzem moderního vaření, kde načerpaly mnoho poznatků. I tento školní rok jsme zapojeni do programu skutečně zdravá škola, kde navštěvujeme zajímavá školení a kurzy.

Stále vaříme pro cizí strávníky, kteří si od nás obědy odnáší.

Snažíme se vyjít vstříc i strávníkům s dietami, jimi uvařené pokrmy jim uchováváme v příslušném boxu a následně ohříváme.

Nadále spolupracujeme s nadací Women For Women, která zajišťuje potřebným dětem obědy zdarma.

Do školní jídelny byl zakoupen za pomoci dotačního fondu EU pod SZIF nový konvektomat Retigo b1011b, krouhač zeleniny robot Coupe CL50 s příslušenstvím a přípojný strojek na mletí máku. Ještě jsme koupili do denní místnosti novou lednici Mora. Do kuchyně se dokoupil ruční robot Bosh, kráječ na knedlíky, několik gastronádob a drobné nádoby.

Za celý školní rok 2024/2025 bylo uvařeno ve zdejší kuchyni:

Za celý školní rok se uvařilo 40 848 obědů a od ledna do června 24 099 obědů což je průměrně 4 017 obědů za měsíc.

Ekonomické informace jsou uvedeny v měsíčních a ročních uzávěrkách.

Andrea Budjačová vedoucí ŠJ

10 Materiálně technické vybavení školy

10.1 Vybavení ICT technologiemi

název	počet
Učebny informatiky- NOVÁ UČEBNA	1
Učebna informatiky- mobilní	2
Multimediální učebna s dotykovou tabulí	13
Malá učebna pro nápravu SPU	1
Jazyková učebna	2
Venkovní přírodovědný učebna	1

Prezentační a grafická technika

Druh	skutečnost
------	------------

Dotyková tabule/interaktivní panel	14
Tiskárny-multifunkce	5
Kopírovací stroj/tiskárna	3
Digitální kamera	1
PC- učebna	19
NTB žáci	34
NTB- ped. zaměstnanci+ bezdrátová sluchátka	24
Chrombook- žáci	36
Tablety 10''	23
Tablety 14''	10
Grafické tablety- žáci	10
Grafické tablety- ped.	11
Nabíjecí boxy	3

10.2 Další informace k vybavenosti školy

Škola průběžně obnovuje svoje vybavení jak z financí ONIV tak i z jiných zdrojů (pronájem tělocvičny, vaření pro veřejnost) a z různých projektů, např. Digitalizace. Z těch byly letos pořízeny chrombooky pro žáky.

I během tohoto roku probíhala běžná údržba na obou budovách školy včetně zeleně v okolí školy a přilehlém pozemku. Učebny na hlavní budově a přístavbě nebyly opotřebovány a během prázdnin nebylo potřeba dělat rozsáhlou údržbu.

11 Projekty a granty

Realizované projekty na vzdělávání- dokončování

1. Šablony IV- 09/2023- 06/2025	1 912 206 Kč
2. Projekt NPO- soc. znevýh. 01/2023-08/2025 <u>psych.pomoc žákům)</u>	1 391 811 Kč (AP, supervize,
Celkem za projekty ve výši	3 304 017 Kč

Realizované projekty- zkvalitnění materiální oblasti

1. Dokončen projekt na obnovu ICT učebny a venkovní učebny ve spolupráci s MAS SKCH Luže, realizace plánována na září-prosinec 2024, získaná dotace **4 210 526,32Kč**.
2. Získánaa realizována dotace na obnovu vybavení školní kuchyně ve výši 372 631 Kč, zakoupen konvektomat, mlýnek a kráječ.

12 Hospodaření

Účetní doklady za rok 2024- viz přílohy

Rozpočet zřizovatele

Provozní rozpočet zřizovatele zajišťuje provoz školy včetně školní jídelny (energie, údržba, vybavení atd.).

Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni, vzájemná informovanost je funkční, většina našich požadavků byla brána na zřetel a realizována. Finanční dotace na provoz školy a na investice byly dostatečné, všechny potřebné opravy byly průběžně zrealizovány.

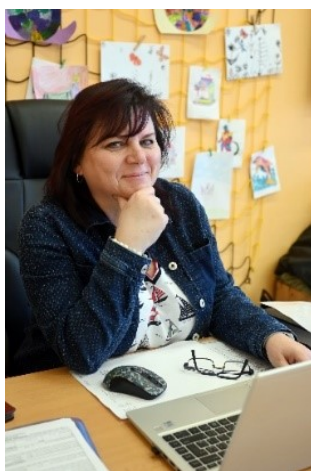
Celkem na provoz na rok 2025

5 073 500,00 Kč

13 Záměry pro příští rok – budou doplněny nově jmenovanou ředitelkou v příloze této VZ.

14 SLOVO ŘEDITELKY K UKONČENÍ FUNKCE

Předávám hrochovotýneckou štafetu



Po devatenácti letech ve funkci ředitelky Základní školy v Hrochově Týnci jsem se rozhodla posunout dál. Nastal čas změnit směr, otevřít se novým výzvám a příležitostem. Moje rozhodnutí není náhlé ani emotivní- je to přirozený krok po letech velmi intenzivní práce, kterou jsem měla možnost v této škole odvádět.

Když jsem v roce 2006 do školy nastoupila, čekalo nás mnoho výzev – a nešlo jen o budovy nebo vybavení. Bylo potřeba znovu nastavit směr, cíle, vytvořit atmosféru a obnovit pozitivní pohled na školu. Věděla jsem, že pokud má škola fungovat jako živé a kvalitní vzdělávací prostředí, nestačí investice do techniky nebo omítek. To nejpodstatnější jsou vždy lidé – učitelé, asistentky, vychovatelky, provozní pracovníci. A ti musí být naladěni na stejnou vlnu, ochotni na sobě neustále pracovat, vzdělávat se a posouvat dál. Tady jsme někdy naráželi a stále narážíme. Přesto se podařilo mnoho.

Škola se v průběhu let proměnila nejen navenek, ale i uvnitř. Zmodernizovaly jsme učebny, výuka se posunula k větší otevřenosti, podpoře technologií, sportovním i komunitním aktivitám. Zaměřili jsme se na vytvoření příjemného a podnětného prostředí s cílem vzdělávat moderně, v duchu daltonských plánů – připravovat děti na život i praxi. Zvládli jsme období covidu i začleňování většího počtu cizinců do běžných tříd.

Své pevné místo ve škole mají pravidelné sportovní a edukační akce – Hrošiáda (letos už 31. ročník), školy v přírodě, lyžařské a plavecké výcviky, přestávkové venkovní aktivity, sportovní procházky, čtení prvňáčkům, akce školního parlamentu, besedy, exkurze a výlety. Projektová výuka a využívání techniky ve výuce jsou samozřejmostí. Veřejnost se pravidelně zapojuje do života školy při jarmarcích, tvořivých odpoledních, besídkách, programech pro předškoláky, pasování prvňáčků na čtenáře nebo při slavnostním vyřazování deváťáků. V posledních letech jsme se zaměřili také na zahraniční výjezdy – navštívili jsme Dánsko, Španělsko, Velkou Británii, Skotsko, pravidelně vyrážíme i na prohlídku Vídně.

Díky vlastním projektům jsme během mého působení získali více než 13 milionů korun na zkvalitnění vzdělávání. Materiálně jsme za pomoci projektů z evropských fondů a s podporou zřizovatele dostavěli přístavbu, vyměnili okna, zrekonstruovali kuchyň, multifunkční hřiště a sportovní areál, přidali nové workoutové hřiště. Letos jsme dokončili počítačovou učebnu, venkovní učebnu, dvůr s kolárnou a opravili jsme škody po povodni v dílnách a suterénu.

Mám radost, že naše škola má dobře nakročeno, a odcházím s vědomím, že stojí na pevných základech. Předávám hrochovotýneckou štafetu novému vedení a přeji mu, aby mělo odvahu pokračovat v nastaveném směru, nebálo se moderních přístupů a udržovalo školu aktuální a živou- nejen po stránce technologií, ale hlavně v lidském přístupu, otevřenosti a smysluplném vzdělávání zaměřeném na budoucnost. Pevně věřím, že rozběhnuté aktivity- od sportu přes komunitní práci až po modernizaci výuky- budou dále růst a rozvíjet se.

Děkuji všem, kteří v tom jeli na stejné vlně se mnou- kolegům, kteří byli ochotni měnit zažité postupy a hledat nové cesty, žákům, kteří mnohé vnímali jako samozřejmost, rodičům, kteří školu podpořili v jejím vývoji, a zřizovateli za vstřícné jednání a důvěru.

Poděkování patří také místním firmám a okolním školám za dlouhodobou spolupráci. Ti všichni společně pomáhali a pomáhají naši školu posouvat dál a propojovat ji s realitou i okolním světem.

S přáním všeho dobrého

Mgr. Jiřina Macháčková

ředitelka školy v letech 2006–2025

Výroční zprávu I. část zpracovala: Mgr. Jiřina Macháčková, ředitelka školy

Podklady: Mgr. I. Henselová, D. Hrobařová, Bc. Ž. Lupoměská, Mgr. D. Kubiček, Mgr. J. Pulkrábková, Mgr. L. Rousková, Mgr. K. Valentová, Ing. Z. Tomsová, A. Budjačová

V Hrochově Týnci 30.06.2025

.....

