

 <p>Základní škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim www.zsht.cz, email: zsht@centrum.cz IČO: 71002782</p>										
<p>3. ŠKOLNÍ ŘÁD- PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ</p>										
<p>Vypracovala:</p>	<p>Mgr. Macháčková Jiřina, ředitelka školy, a kolektiv pedagogických zaměstnanců</p>									
<p>Č.j.: Předchozí znění od:</p>	<p>zsht 02-02/2007-red</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1.9.2007</td> <td style="width: 33%;">1.9.2013</td> <td style="width: 33%;">5.4.2019</td> </tr> <tr> <td>23.1.2008</td> <td>1.9.2014</td> <td>1.12.2019</td> </tr> <tr> <td>1.3.2012</td> <td>1.9.2016</td> <td>1.9.2021</td> </tr> </table>	1.9.2007	1.9.2013	5.4.2019	23.1.2008	1.9.2014	1.12.2019	1.3.2012	1.9.2016	1.9.2021
1.9.2007	1.9.2013	5.4.2019								
23.1.2008	1.9.2014	1.12.2019								
1.3.2012	1.9.2016	1.9.2021								
<p>Účinnost ode dne:</p>	<p>1.9.2022</p>									

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30, odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy.

Zásady hodnocení

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.
- II. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace.
- III. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace.
- IV. Nehodnocení a uvolnění žáka.
- V. Zásady pro používání slovního hodnocení.
- VI. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.
- VII. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.
- VIII. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- IX. Hodnocení nadaných žáků
- X. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR.
- XI. Zařazování žáků přecházejících ze škol s odlišným vzdělávacím programem.
- XII. Pravidla pro hodnocení v jednotlivých předmětech na 1. a 2. stupni.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
8. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
9. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
10. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
11. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a kázeňská opatření. Pochvaly a kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel a zaznamenávají se do dokumentace školy.

12. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
14. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
15. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za děletrvající úspěšnou práci.
16. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitelky školy.
17. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
18. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

➤ **Kritéria pro výchovná opatření**

Pochvaly

Pochvala třídního učitele

- pomoc třídnímu učiteli, spolužákům a při školních akcích
- sběr
- práce při vyučování (aktivní přístup, práce pro školní časopis, domácí příprava nad rámec zadání, četba..)
- nulová absence
- úspěch ve školním kole, okresním kole soutěží
- práce na projektech (Den země....)

Pochvala ředitelky školy (na vysvědčení)

reprezentace školy v předmětových a sportovních soutěžích, za mimořádně úspěšnou práci

Kázeňská opatření

Napomenutí třídního učitele NTU

- pozdní příchod do školy-3x za čtvrtletí
 - **absence do 3 neomluv. hodin**
 - pozdní nástupy do vyučování- 3x za čtvrtletí
 - zapomínání pomůcek -3x zápis v ŽK-úkony, pomůcky
- Zapomínání pomůcek do výuky je hodnoceno jako vztah a přístup k danému předmětu a může se tudíž promítnout do klasifikace za ten daný vyučovací předmět.***

- Zapomínání ŽK -3x za měsíc
Pokud žák nemá ŽK, je povinen si zajistit dopsání známek.
- Vyrušování spolužáků při vyučování (vykřikování, chození z místa apod.)
Pohovor s rodiči o opakovaném přestupku.
- Porušování ŠŘ-např. nepřezouvání se
- Nevhodné chování vůči spolužákům (slovní napadání, vulgarita..)

Důtka třídního učitele DTU

Při opakování výše uvedených přestupků +

- Zapomínání-6x zápisů v ŽK- úkoly, pomůcky
- První ztráta ŽK (***Nákup nové a zajištění dopsání známek***)
- **Absence do 6 neomluv. hodin**, sporná absence (výchovná komise)
- Opakované vulgární a hrubé chování (Svolání výchovné komise)
- Podvod, krádež, lhaní (poprvé), vandalismus
- Opakované porušování ŠŘ

Důtka ředitelky školy

Při opakování výše uvedených přestupků +

- Opakované porušování školního řádu
- 10 zápisů v ŽK- neplnění školních povinností
- **Neomluvená absence do 10 hodin** (výchovná komise)
- Hrubé a vulgární chování k ostatním osobám
- Šikana, opakovaný vandalismus

II. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
3. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) 1 - velmi dobré,
 - b) 2 - uspokojivé,
 - c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

2. stupeň z chování- kritéria

Při opakování výše uvedených přestupků +

- 15 zápisů v ŽK- neplnění školních povinností
- **Neomluvená absence do 20 hodin** (výchovní komise +hlášení OSPOD)
- Opakované porušování ŠŘ
- Opakované vulgární a hrubé chování
- Donesení, užívání a šíření návykových látek (výchovní komise, hlášení OSPOD, příp. policii ČR)- první přestupek
- Přinášení nebezpečných předmětů (nože, boxery...)
- Opakovaný vandalismus

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. stupeň z chování-kritéria

Při opakování výše uvedených přestupků +

- 20 zápisů v ŽK- naplnění školních povinností
- **Neomluvená absence nad 20 hodin** (výchovní komise +hlášení OSPOD)
- Úmyslné ublížení
- Hrubé porušení ŠŘ- Opakované donesení, užívání a šíření návykových látek (výchovní komise, hlášení OSPOD, příp. policii ČR)

Mezi hrubé porušení školního řádu patří: šikanování, záškoláctví, krádeže, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí a další porušení školního řádu mající charakter trestného činu.

III. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).
- d) nehodnocen(a)

4. Žák je hodnocen stupněm

- a) *prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) *prospěl(a)*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) *neprospěl(a)*, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) *nehodnocen(a)*, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

5. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

6. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

➤ **Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení

jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, obsluha a údržba laboratorních pomůcek a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Obsluhuje a udržuje laboratorní pomůcky a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky laboratorní pomůcky a měřidla. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K obsluze a údržbě laboratorních

pomůcek a měřidel musí být podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních pomůcek a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních pomůcek a měřidel se dopouští závažných nedostatků

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

IV. Nehodnocení a uvolnění žáka

1. Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žáka není možné hodnotit v následujících případech:

1. Častá a opakovaná absence v jednotlivých předmětech. Žák nebyl přítomen na více jak 50% vyučovacích hodin v daném předmětu a neabsolvoval podstatné učivo.

2. Nedostatek podkladů ke klasifikaci z důvodu absence.

V. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

VI. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žák, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech (s výjimkou předmětů výchovného zaměření) stupněm „nedostatečný“ koná opravné zkoušky. To neplatí, pokud je žák prvního až osmého ročníku, který na daném stupni školy již jednou opakoval.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Komisionální zkoušky

1. Komisionální zkoušky slouží k:
 - a) ověření správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí v případě, že o to požádá zákonný zástupce žáka,
 - b) provedení opravné zkoušky
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
4. Komisionální zkouška má část písemnou a ústní (případně praktickou).
5. Konkrétní obsah a rozsah komisionální zkoušky stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
6. Výsledek komisionální zkoušky stanoví komise hlasováním. Tento výsledek je současně klasifikací v příslušném předmětu za dané pololetí. Výsledek je sdělen prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
7. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

VII. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,..) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínech písemných zkoušek většího rozsahu (slohová práce, čtvrtletní písemná práce..), informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Ve škole se používá elektronická ŽK (Bakaláři) od třetího ročníku. U známek je stanovena váha jednotlivého hodnocení a tato kritéria jsou jednotná pro paralelní ročníky. Pro žáky, kteří nemají přístup do eŽK se tiskne výpis hodnocení v papírové podobě dle dohody se zákonným zástupcem.

10. Vyučující zajistí zapsání známek také do školní matriky a dbá na jejich úplnost. Do školní matriky jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů a udělená výchovná opatření.

11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.)

vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla v listopadu a dubnu.

14. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do školní matriky a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

15. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

16. Informace jsou rodičům předávány průběžně prostřednictvím žákovských knížek, při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

18. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

19. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

20. Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů a výchovného poradce na pedagogické radě.

21. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

VIII. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami¹ se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
2. Pokud školské poradenské zařízení potvrdí, že se jedná o žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáka s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, je žák vzděláván a hodnocen dle doporučení střediska.
3. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka) a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka a na obou stupních základní školy. Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
5. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
6. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
7. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
8. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

¹ §16, ods.1 školského zákona

9. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

IX. Hodnocení nadaných žáků

1. Za nadaného žáka² se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
2. Za mimořádně nadaného žáka³ se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
3. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu⁴, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
4. Hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka. Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují jeho nadání nebo mimořádného nadání.
5. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vyjádření školského poradenského zařízení, lékaře a vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

X. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

² §27, vyhl.27/2016 Sb.

³ §27, vyhl.27/2016 Sb.

⁴ §28, vyhl.27/2016 Sb.

- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(7) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(8) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(9) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(10) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(11) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(12) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(14) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(15) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlásky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(16) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

(17) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(18) Žáka, na kterého se vztahuje povin. školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18

až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

XI. Zařazování žáků přecházejících ze škol s odlišným vzdělávacím programem

Podle § 49 zák. 561/2004 sb. (školského zákona) vytvoří základní škola, do níž žák přestoupil nebo byl převeden, podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáka vyplývajících z odlišnosti školních vzdělávacích programů. (např. Waldorf, Montessori..)

Pokud rodič žáka, který přestupuje ze školy s odlišným vzdělávacím programem, požádá ředitelku školy o zařazení žáka do ročníku, který již v odlišném vzdělávacím programu absolvoval, a pokud znalosti žáka neumožňují zařazení do ročníku, do něhož má podle počtu splněných let školní docházky nastoupit a žák není schopen doplnit si učivo, zařadí ho ředitelka školy do ročníku podle zjištěných znalostí na základě žádosti rodičů.

Žáci cizinci- obecně u všech žáků cizinců v základním vzdělávání platí, že je nutné zohlednit při jejich hodnocení nedostatečnou znalost vyučovacího jazyka, neboť se jedná o závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon (viz § 15 odst. 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb.).

Žáci, na něž se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., jsou na základě doporučení vyučujícího pedagoga hodnoceni na vysvědčení z daného předmětu slovně.

XII. Pravidla pro hodnocení v jednotlivých předmětech na 1. a 2. stupni

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka jsou součástí školního řádu.

Známkování probíhá v souladu s pravidly pro hodnocení žáků. V průběhu školního roku i na vysvědčení je použita klasifikace se stupni prospěchu 1-5. Součástí hodnocení žáka je i jeho sebehodnocení.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
 - jak bude pokračovat dál.
5. Pedagogové vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci čtvrtletí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost,

- motivace k učení,
- sebedůvěra,
- vztahy v třídním kolektivu.

8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení v jednotlivých předmětech na 1. a 2. stupni

Známkování probíhá v souladu s pravidly pro hodnocení žáků. V průběhu školního roku i na vysvědčení je použita klasifikace se stupni prospěchu 1-5.

Pravidla hodnocení na 2. stupni

Matematika

Hodnocení se opírá o:

- pravidelné písemné práce menšího rozsahu
- písemné prověrky po uzavření příslušného tematického celku
- 1-2 písemné práce většího rozsahu za pololetí
- ústní zkoušení u tabule

Přihlíží se k úpravě sešitů, domácí přípravě. Sleduje se aktivita žáků při hodinách. Sjednocuje se hodnocení v paralelních třídách.

Český jazyk a literatura

1. Mluvnice a literatura

- v každém ročníku 2 - 3 kontrolní diktáty za pololetí
- průběžně pravopisná cvičení
- ústní zkoušení u tabule
- 2 kontrolní práce za pololetí
- práce s textem, rozbor přečteného textu
- referát o přečtené knize, o spisovateli
- přednes textu nebo recitace básně
- písemné testy v okruhu určité kapitoly – autor, dílo, literární pojmy
- práce v hodině
- vypracovávání výstupů prostřednictvím Daltonské výuky

2. Sloh

- 2- 3 slohové práce v každém ročníku ~~za rok~~
- mluvní cvičení
- práce v hodině

Německý jazyk

1. **Ústní zkoušení** – minimálně jednou za pololetí
2. **Písemné zkoušení** – průběžně po probrané lekci, gramatickém jevu, slovní zásobě
3. **Rozhovor** - z paměti na určité téma
4. **Práce s textem** – vyhledávání informací v textu, zodpovězení otázek v souvislosti s textem
5. **„Lückentexte“** (texty s dírami) – doplňování chybějících slov (gramatické jevy, slovní zásoba)

6. **Výslovnost** – četba textu
7. Vypracovávání výstupů prostřednictvím Daltonské výuky

Anglický jazyk

1. **Ústní vyprávění** – přiměřený počet vět z paměti na určené téma s ohledem k mentální a jazykové úrovni žáků
2. **Překlad** – obsahuje probírané učivo (gramatický jev, slovní zásoba)
3. **Ústní zkoušení** – minimálně jednou za pololetí (probíraný gramatický jev, průběžné ústní zkoušení slovní zásoby)
4. **Písemné zkoušení** – průběžně po probrané lekci, gramatickém jevu, slovní zásobě
5. **Rozhovor** - z paměti na určité téma
6. **Práce s textem**- vyhledávání informací v textu, zodpovězení otázek v souvislosti s textem
7. **Výslovnost** – recitace básní, četba textu
8. **Písemná práce** – jednou za pololetí po probraném tematickém celku

Fyzika

Hodnocení se opírá o:

- ústní překoušení
- průběžné písemné zkoušení formou krátkých písem. prací (10-15min)
- písemné zkoušení větší písemnou prací nebo testem po ukončení celku (30-35min)
- aktivitu a zapojování se do diskuze při vyučování
- vypracování referátu a pokusů v hodně zařazeného k dané tematice
- vyřešení křížovek a kvízů
- průběžnou kontrolu domácí přípravy během celého pololetí
- vypracovávání výstupů prostřednictvím Daltonské výuky

Zeměpis

Hodnocení se opírá o:

- ústní přezkoušení
- opakovací prověrky po uzavření celku
- pětiminutovky – dílčí opakování
- slepé mapy – orientace na mapě a v žákovském atlase
- aktuality, referáty, prezentace
- aktivita při hodině
- vypracovávání výstupů prostřednictvím Daltonské výuky

Chemie

Součástí hodnocení je:

- ústní zkoušení (1x za pololetí)
- opakovací prověrky po uzavření celku
- pětiminutovky
- laboratorní práce
- aktivita při hodině
- referáty

Přírodopis

Součástí hodnocení je:

- ústní zkoušení
- opakovací písemné práce po uzavření celku
- kratší písemné práce
- laboratorní práce
- aktivita při hodině
- schopnost zpracovat dané téma jako referát nebo prezentace (vyhledávání informací a práce s nimi)
- vypracovávání výstupů prostřednictvím Daltonské výuky

Dějepis

Součástí hodnocení je:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení – souhrnné texty, menší úkoly prověřující faktografii a souvislosti
- práce v hodině
- práce s historickou mapou
- referáty
- vyhledávání informací
- prezentace
- vypracovávání výstupů prostřednictvím Daltonské výuky

Informatika

Součástí hodnocení je:

- úroveň práce v hodinách
- schopnost vyhledávat informace a komunikovat
- úroveň zpracování samostatných prací
- 2 referáty/pololetí z oblasti pc technologií

Občanská výchova a výchova ke zdraví

V průběhu klasifikačního období budou žáci hodnoceni známkou.

Občanská výchova a výchova ke zdraví je zaměřena především na vytváření postojů, formování vlastních názorů a uplatňování získaných vědomostí v životě člověka.

Hlavní kritéria hodnocení:

- samostatné zpracování úkolů v hodině i v rámci domácí přípravy
- výběr a zpracování aktuálních zpráv (vlastními slovy s oporou v textu, zdůvodnění výběru, diskuze apod.)
- vyhledávání údajů, třídění informací a forma zpracování, referáty nebo pracovní listy nebo prezentace
- zapojení do diskuze, aktivita v hodinách a zájem o předmět, úroveň diskuze, umění argumentace, schopnost respektovat názory druhých
- 1-3 písemné testy
- vypracovávání výstupů prostřednictvím Daltonské výuky

Vv, Hv, Tv, Svět práce

V těchto předmětech se vychází ze zásad hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka, které jsou přílohou školního řádu. Při hodnocení v Tv je přihlíženo k somatotypu žáka.

Pravidla hodnocení na 1. stupni

Při hodnocení ve všech předmětech přistupujeme ke každému žákovi individuálně, tedy hodnotíme jeho snahu, píli a pokrok. Ve všech předmětech 1. stupně jsou žáci průběžně hodnoceni pomocí symbolů (razítka, samolepky, obrázků...). Žáka vedeme k sebehodnocení i k hodnocení spolužáka. V případě problémů bude do notýsku konkrétně zapsáno, co je třeba s dítětem procvičovat. Hodnotíme i chování žáka při vyučování.

Český jazyk

a) mluvnice

- aktivita při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů
- písemné práce přiměřeného rozsahu dle jednotlivých ročníků (opis, přepis, diktát, autodiktát)

b) čtení

- hodnotíme porozumění a reprodukci textu, čtení s přednesem
- kvalitu a kvantitu domácí četby (kulturní deník, besedy o četbě, referáty)

c) sloh

- bohatost slovní zásoby, správnou formulaci vět, tvoření výstižných a pěkných vět, samostatnost
- schopnost písemné a ústní komunikace, samostatnost ve tvorbě slohových útvarů

d) psaní

- správné tvary písmen, sklon a úhlednost písma
- tolerance postupně se vyvíjejícího rukopisu žáka
- úhlednost, čistota a úprava textu i v ostatních sešitech.

Matematika

- aktivita při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů
- stupeň chápání matematických souvislostí
- stupeň tvořivosti
- pečlivost a čistotu rýsování
- schopnost aplikace vzorců pro výpočty v praxi
- připravenost na vyučování (pomůcky, domácí úkoly apod.)
- písemné práce přiměřeného rozsahu dle jednotlivých ročníků

Anglický jazyk

- důraz kladen na celkový a komplexní přístup žáka k předmětu
- aktivita, snaha a píle při výuce

- samostatnost a iniciativa
- dovednost komunikovat a vhodně reagovat v anglickém jazyce
- kontrola znalostí ústně (říkanky, písně, rozhovory, překlad...)
- písemně malé písemné testy z jednotlivých lekcí (slovní zásoba, gramatika, psaní a doplňování do pracovního sešitu, obrázkové diktáty, projekty...)

Prvouka, přírodověda, vlastivěda

- aktivita a zájem při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů
- schopnost zpracovat dané téma jako referát (vyhledávání informací a práce s nimi)
- vedení písemných záznamů (správnost, úhlednost, tvůrčí aktivita a samostatnost)
- k jednotlivým tématům písemné testy přiměřeného rozsahu dle jednotlivých ročníků
- ústní ověřování znalostí
- vypracovávání výstupů prostřednictvím Daltonske výuky

Vv, Hv, Tv, Svět práce

V těchto předmětech se vychází ze zásad hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka, které jsou přílohou školního řádu. Při hodnocení v Tv je přihlíženo k somatotypu žáka.

➤ Konkretizace získávání podkladů

- Žák II. stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně (neplatí pro předměty Hv, Vv, Tv, Pč). Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka.
- Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného roku. Minimální počet známek zapsaných v ŽK za pololetí:

Čj, M (5 hodinová dotace)	15 známek
Čj, M (4 hodinová dotace)	M-12 známek
	Čj-12 známek
Cizí jazyk – Aj (3 hodinová dotace)	10 známek
Cizí jazyk – Nj (2 hodinová dotace)	6 známek
Předměty s dvouhodinovou dotací (D, Z, Pč, F, Ch, ...)	5 známek
Předměty s jednodinovou dotací + výchovy	2 známky
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.

I. stupeň

Klasifikace v 1. ročníku

Český jazyk, matematika – známka	počet chyb
1	0 – 1

Žák, který nezvládá učivo v první třídě v 1. pololetí na známky 1 -2 a ve 2.pololetí na známky 1-3 bude v průběhu roku hodnocen slovně. Na vysvědčení bude toto hodnocení převedeno na známku.

Slovní hodnocení	známka
Zvládá učivo s pomocí učitele	3
Zvládá učivo se značnými obtížemi	4
Nezvládá učivo	5

Klasifikace ve 2. - 5. ročníku

Český jazyk, matematika - cvičení procvičovací:

známka	počet chyb
1	0
2	1 - 2
3	3 - 4
4	5 - 6
5	7 a více

Český jazyk a matematika - cvičení kontrolní (souhrnná):

1	0 - 1
2	2 - 3
3	4 - 5
4	6 - 8
5	9 a více

Bodové hodnocení testů a prověrek:

Přiřazovací postup: 100% - 90%	známka: 1
89% - 75%	2
74% - 45%	3
44% - 25%	4
24% - 0%	5

Tabulka pro bodové hodnocení-viz tabulka na závěr.

Učitel může zvolit jiný přiřazovací postup, nové bodové hodnocení sdělí žákům před písemnou prací.

Anglický jazyk 3. - 5. ročník

Slovíčka - zkoušení 10ti slovíček

známka	počet chyb
1	1-2
2	3-4
3	5-6
4	7-8
5	9 a více

Překlad – stejná klasifikace

Diktát – 5 vět	1	1-3
	2	4-6
	3	7-9
	4	10-12
	5	13 a více

II. stupeň

Matematika, fyzika - II. st.

Pětiminutovky - za každý příklad špatně známka o 1 stupeň horší

Čtvrtletní písemné práce– hodnocení každého příkladu známkou, výsledná známka = aritmetický průměr nebo dle bodového systému

Testy z F – bodové hodnocení

Přírodopis, chemie

Malá písemka- názvosloví – za každou chybu známka o 1 stupeň horší

Písemky z jednotl. celků – forma testu – bodové hodnocení

Anglický jazyk, německý jazyk

Mluvnická cvičení, testy, diktáty– hodnocení bodovým systémem – podle obtížnosti zadané látky

Slovní zásoba– hodnocení bodovým systémem– podle rozsahu a obtížnosti zadané slovní zásoby

Tematické celky– hodnocení bodovým systémem– podle rozsahu a obtížnosti daného tematického celku

Dějepis, zeměpis, On

Dějepis, zeměpis- minimální počet známek za pololetí – 5

Občanská nauka 2

D,Z– testy - bodové hodnocení

Český jazyk

Pravopisná cvičení – 12 – 15 slovních spojení, 6. a 7. roč.

Známka	počet chyb (hrubých)
1	0
2	1-2
3	3-4
4	5-6
5	7 a více

12 – 15 slovních spojení, doplňovací cv. 8. – 9. roč

Známka	počet chyb (hrubých)
1	0
2	1-2
3	3-4
4	5-6
5	7 a více

Diktát

2 malé chyby = 1 hrubá chyba

Hodnocení přizpůsobit počtu pravopisných jevů

Známka	Počet chyb
--------	------------

1	0
2	1-2
3	3-4
4	5-7
5	8 a více

Slohové práce – hodnocení:

1. Především stylistická úroveň práce žáka a jeho tvůrčí zpracování zadaného tématu
2. Pravopis
3. Estetická úroveň práce

Tělesná výchova

Minimální počet známek za pololetí jsou 2.

Žák je hodnocen z dílčích sportovních disciplín, především atletických a gymnastických, ale i na základě jeho pohybového projevu ve sportovních hrách. Znamky se udělují dle platných klasifikačních tabulek. Důraz je kladen více na snahu a aktivní přístup k předmětu než na stoprocentní zvládnutí všech známkových činností. V krajním případě lze žáka hodnotit z teoretických znalostí, např. z testu v rámci lyžařského kurzu, nebo za seminární práce se sportovní tematikou.

Výtvarná výchova

Minimální počet známek za pololetí jsou dvě.

Důraz je v první řadě kladen na snahu a zodpovědný přístup k práci. Dále se hodnotí dle zvoleného námětu originalita a nápaditost na jedné straně a pečlivost, preciznost a čistota provedení na straně druhé. Zohledňují se individuální možnosti každého žáka (zejména u talentovaných zvládnutí náročnějších úkolů). Je možné i klasifikovat z teoretických znalostí výtvarné kultury. Aby žáci mohli své úkoly plnit, je nezbytné, aby byli vybaveni pomůckami (které si, pokud nejsou k dispozici ve škole, musí přinést).

Praktické činnosti

(Práce s technickými materiály, příprava pokrmů)

Minimální počet známek za pololetí jsou 2.

Kritéria hodnocení:

- estetická úroveň a kvalita práce
- splnění zadané práce (referát, výrobek)
- vedení sešitu

Písemné práce, jazykové rozbor, testy – bodový systém

Přířazovací postup: 100% - 90%	známka: 1
89% - 75%	2
74% - 45%	3
44% - 25%	4
24% - 0%	5

Tabulka pro bodové hodnocení

1	45-41	44-40	43-39	42-38	41-37	40-36	39-35
2	40-34	39-33	38-32	37-32	36-31	35-30	34-29
3	33-20	32-30	31-19	31-19	30-18	29-18	28-18
4	19-11	19-11	18-11	18-11	17-10	17-10	17-10
5	10- 0	10- 0	10- 0	10- 0	9-0	9-0	9-0
1	38-34	37-33	36-32	35-32	34-31	33-30	32-29
2	33-29	32-28	31-27	31-26	30-26	29-25	28-24
3	28-17	27-17	26-16	25-16	25-15	24-15	23-14
4	16-10	16-9	16-9	15-9	14-9	14-8	13-8
5	9-0	8-0	8-0	8-0	8-0	7-0	7-0
1	31-28	30-27	29-26	28-25	27-24	26-23	25-23
2	27-23	26-23	25-22	24-21	23-20	22-19	22-19
3	22-14	22-14	21-13	20-13	19-12	18-12	18-11
4	13- 8	13- 8	12- 7	12- 7	11- 6	11- 6	10- 6
5	7-0	7-0	6-0	6-0	5-0	5-0	5-0
1	24-22	23-21	22-20	21-19	20-18	19-17	18-17
2	21-18	20-17	19-16	18-15	17-14	16-14	16-13
3	17-11	16-10	15-10	14-9	13-8	13-8	12-8
4	10- 6	9-5	9-5	8-4	7-4	7-4	7-4
5	5-0	4-0	4-0	3-0	3-0	3-0	3-0
1	17-16	16-15	15-14	14-13	13-12	12-11	11-10
2	15-13	14-12	13-11	12-10	11-9	10-8	9-8
3	12-8	11-7	10-7	9-6	8-5	7-5	7-5
4	7-4	6-3	6-3	5-3	4-3	4-3	4-3
5	3-0	2-0	2-0	2-0	2-0	2-0	2-0
1	10-9	9-8	8				
2	8-7	7-6	7-6				
3	6-4	5-4	5-4				
4	3-2	3-2	3-2				
5	1-0	1-0	1-0				

V Hrochově Týnci dne 30.08.2022

Mgr. Jiřina Macháčková, ředitelka školy