

Základní škola, Hrochův Týnec, okres Chrudim

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

„Vzdělanost je schopnost rozumět jiným“

Příloha 1

Volitelné předměty

Obsah

Volitelné předměty 1. stupeň

<u>Angličtina hrou</u>	3
<u>Dopravní výchova</u>	6
<u>Hudebně pohybová výchova</u>	9
<u>Pohybové hry</u>	12
<u>Výtvarné činnosti</u>	16
<u>Domácí činnosti</u>	22

Volitelné předměty 2. stupeň

<u>Jazyková komunikace</u>	26
<u>Domácí nauky</u>	31
<u>Eko seminář</u>	34
<u>Chemicko- přírodovědný seminář</u>	39
<u>Seminář z matematiky</u>	43
<u>Základy společenských věd</u>	46
<u>Práce s počítačem</u>	49
<u>Digitální technologie</u>	51
<u>Základy ekonomiky</u>	53
<u>Technické kreslení</u>	56
<u>Výtvarné techniky</u>	58
<u>Sportovní hry</u>	61
<u>Seminář z českého jazyka</u>	65
<u>Fyzika kolem nás</u>	68

Volitelné předměty 1.stupeň

ANGLIČTINA HROU

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět angličtina hrou se vyučuje jako volitelný předmět ve 2. ročníku.

Předmět je vyučován v jazykové učebně, kmenové třídě, případně v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci využívají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk je zaměřeno na:

- nácvik porozumění mluvenému slovu
- osvojení zvukové podoby jazyka
- napodobování správné výslovnosti rodilých mluvčích
- elementární komunikativní dovednosti
- říkanky, písně, nacvičování dialogů
- krátkodobé projekty
- jazykové hry
- uvědomění si rozdílu mezi psanou a mluvenou formou jazyka

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV

Žáci se specifickou poruchou učení a nadaní žáci -při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení
- vede žáky k samostatnému třídění a vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problému
- vede žáky k vyhledávání vhodných informací

Kompetence komunikativní

Učitel

- podněcuje žáky k aktivní komunikaci na odpovídající úrovni
- vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a reagováním na ně

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci ve skupině
- podporuje utváření příjemné atmosféry v týmu
- vede žáky k sebekontrolě

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování názorů ostatních
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Volitelný předmět: Angličtina hrou
Ročník: 2.

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě - prezentuje jednoduché básničky a písničky - udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - uvědomí si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka - získá základní slovní zásobu uvedených tematických okruhů - používá abecední slovník - orientuje se v jednoduchém mluveném či psaném textu 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hello – introductions - my family - at home - at school - in the classroom - Christmas, Easter - animals - numbers - colours - my body - clothes - fruit and vegetables - meals - transport 	<p>OSV – komunikace Prv2 - Rodina Aj3 – My family</p> <p>Prv2 – Škola Aj3 – In the classroom</p> <p>Prv2 – Lidové zvyky a tradice Hv2 - Vokální činnosti</p> <p>Prv2 – Ochrana přírody Aj3 – My pet</p> <p>Aj3 - Numbers Aj3 – Colours Aj3 – My body Prv2 - Lidské tělo, péče o zdraví</p> <p>Aj3 – Clothes Prv2 – Zdravá strava</p>

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět dopravní výchova je realizován ve 3. - 5. ročníku.

Vzdělávání v dopravní výchově je zaměřeno na:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: chodec v silničním provozu, cyklista v silničním provozu, bezpečnost, dopravní značení, první pomoc.

Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, na školním hřišti, na dopravním hřišti, v silničním provozu nebo v počítačové učebně. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Žáci se specifickou poruchou učení a nadaní žáci

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího (nadstavbového) učiva, zapojují se do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: EV, OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- vede žáky k upevnování preventivního chování
- vede žáky k orientaci ve světě informací
- vede žáky k řešení a třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost člověka
- vede žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům
- vede žáky k využívání různých informačních zdrojů (encyklopedie, internet apod.)

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech.
- vede žáky k orientaci v různých typech textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků
- vede žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování jejich závěrů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k efektivní spolupráci při řešení problémů
- vede žáky k respektování názorů druhých
- vede žáky k diskusi a věcné argumentaci
- vede žáky k oceňování jejich názorů

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- vede žáky k respektování pravidel společenského chování
- vede žáky ke znalostem zásad první pomoci

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- vede žáky k provádění základní údržby kola
- vede žáky k vytváření pomůcek k dopravní výchově (značky, křižovatky...)

Volitelný předmět : Dopravní výchova

Ročník: 3. - 5.

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- bezpečně se pohybuje po chodníku i po vozovce- bezpečně přechází vozovku- rozezná bezpečná i nebezpeč. místa pro přecházení- dodržuje pravidlo být viděn a vidět při pohybu v silničním provozu (reflexní materiály)- užívá cyklistické přilby při jízdě na kole- dodržuje bezpečné chování v automobilu - autosedačky a bezpečnostní pásy- dodržuje zásady bezp. chování v hromadné dopravě (nastupování, vystupování, chování při jízdě, chování na zastávce)- vyhledává bezpečná místa pro hry dětí- seznámí se s druhy dopravních značek- respektuje význam dopravních značek- rozlišuje světelné signály- seznamuje se s pravidly silničního provozu- dodržuje zásady správného chování cyklisty- seznamuje se s pravidly silnič. provozu pro cyklisty (vyjíždění, jízda u pravého okraje, zastavení, vyhýbání, předjíž., odboč., jízda přes křižovatku atd.)- vyjmenuje povinné vybavení jízdního kola- pečuje o své jízdní kolo- provádí jízdu zručnosti na kole- dodržuje pravidla pro bezpečnou jízdu na in-line, skateboardu a koloběžce- orientuje se v pravidlech první pomoci- používá telefon a zavolá důležitá tel. čísla	<p>Chodec – účastník silničního provozu</p> <p>Bezpečnost</p> <p>Dopravní značení</p> <p>Cyklista v silničním provozu</p> <p>Zásady první pomoci</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy - komunikace</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>Prv – dopravní výchova</p> <p>ČJ - čtení s porozuměním</p> <p>M – jednotky, geometrické tvary</p>

HUDEBNĚ - POHYBOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu - 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět hudebně - pohybová výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku. Realizuje se ve vzdělávacím oboru Umění a kultura.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, případně v multimediální učebně. Při výuce jsou využívány různé formy a metody práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (dotyková média, výuková videa....).

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- aktivnímu vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- práci s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- ztvárnění hudby pohybem, tancem a gesty
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti
- k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů

Žáci se specifickou poruchou učení a nadaní žáci

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího (nadstavbového) učiva, zapojují se do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: EV, EGS, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky ke zpěvu na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby rozlišili jednotlivé kvality tónů, rozpoznali výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- vede žáky k tomu, aby rozpoznali v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišili hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem
- vede žáky k vyjádření pohybu na znějící hudbu
- vede žáky k relevantní komunikaci
- vede žáky ke kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- vede žáky k utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudebně pohybová výchova

Ročník: 1. – 5.

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - dbá na správné držení těla v klidu a pohybu - uvědoměle provádí pohyb (přirozeně, účelně, harmonicky) - procvičuje hudební úkoly v praxi pohybem - zapojuje celé tělo do prožívání hudby, rozvíjí tvořivost 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, rozvoj hlavového tónu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovody na rytmické nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu - tvorba doprovodů pro hudebně dramatický projev <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaxace - orientace v prostoru (rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách) - pohybový doprovod znějící hudby (taktování, taneční 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV-vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby, uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci</p> <p>MKV-lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p> <p>Vv – ilustrace</p> <p>Tv – taneční krok, pochod</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si taneční kroky (přísunný, poskočný, přeměnný, později valčíkový) - volně improvizuje na lidovou píseň nebo vybranou vhodnou skladbu - využívá hravosti a fantazie v tanečních hrách 	<ul style="list-style-type: none"> kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby (improvizace) - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické) 	<p>Čj-říkadla Prv-lidové zvyky a tradic</p> <p>Inf – práce s dotykovými médii</p>

POHYBOVÉ HRY

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v 1. až 3.ročníku
- činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, hygiena a bezpečnost při pohybových hrách)
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (drobné a pohybové hry, základní činnosti sportovních her, základy gymnastiky, pěší turistika a pobyt v přírodě)
- činnosti podporující pohybové učení (komunikace, zásady jednání a chování, pravidla osvojovaných pohybových činností)
- žáci s přihlédnutím k určité pohybové aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti nebo ve volné přírodě
- žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi
- během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (dotyková média, výuková videa....).
- učitel klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO, EV, MKV

Žáci se specifickou poruchou učení a nadaní žáci -při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví
- umožňuje žákům samostatně hodnotit svou činnost a výsledky
- motivuje žáky pro celoživotní sportování a dodržování zdravého způsobu života

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti vlastní i druhých
- pomáhá žákům řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke spolupráci při pohybových činnostech a soutěžích
- vede žáky ke správnému reagování na základní povely a domluvené signály
- vede žáky k samostatnosti při organizování drobných her

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k jednání v duchu fair-play, k respektování slabšího jedince
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k přiměřené samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti
- dokazuje žákům spojení jejich pohybové činnosti se zdravím
- motivuje žáky ke zdravému životnímu stylu, k rekreačnímu sportu

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě
- vede žáky ke správnému užívání a údržbě sportovního náradí a náčiní
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Volitelný vyučovací předmět : Pohybové hry

Ročník: 1.- 3.

Žák dle svých schopností

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- samostatně se připravuje na pohyb.činnost- provádí cviky pro zahřátí a uvolnění organismu- vysvětlí důležitost pohybu pro zdraví, jeho přiměřenou délku a intenzitu zařazuje do denního režimu- dodržuje stanovená pravidla chování- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti- používá vhodné sportovní oblečení a	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- příprava organismu- význam pohybu pro zdraví- hygiena- bezpečnost- zdravotně zaměřené činnosti- rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohyb.dovedností pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">- pohybové hry s různým zaměřením- netradiční pohybové hry	<p>OSV – sebepoznání a sebe pojetí</p> <p>Inf – práce s dotykovými médii</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
soutěží - jedná v duchu fair-play - respektuje v pohyb.činnostech opačné pohlaví - změří a porovnává výkony		

VÝTVARNÉ ČINNOSTI

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu - 1.stupeň

Obsahové,časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarné činnosti se vyučuje jako volitelný předmět na 1. stupni.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v přírodě. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci využívají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (dotyková média, výuková videa....).

Vzdělávání ve volitelném předmětu výtvarné činnosti:

- umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa-poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- kultivuje schopnosti žáků citlivě vnímat svět kolem sebe
- seznamuje žáky s různými výtvarnými dovednostmi a technikami

- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání
- seznamuje žáky s vybranými uměleckými díly
- pomáhá utvářet kreativní stránky osobnosti žáka
- rozvíjí u žáků přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz
- inspirací k činnostem se stávají literární a dramatická (divadlo a film) díla
- motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení

Předmětem prolínají průřezová témata: EGS, EV

Žáci se specifickou poruchou učení a nadaní žáci - při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti
- prohlubuje v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě
- vede žáky k experimentování a pozorování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů
- vede žáky k vstřícné a podnětné atmosféře

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- vede žáky k netradičním způsobům řešení ve výtvarném vyjadřování
- na modelových příkladech vede žáky k využívání vhodných algoritmů řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- vede žáky k naslouchání druhým a vnímání výtvarného projevu druhých
- vede žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti

Kompetence sociální a personální

Učitel

- prohlubuje v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění
- vede žáky ke kritickému hodnocení práce své i ostatních
- vede žáky k uvědomování si sebe samého
- vede žáky k obohacování emocionálního života

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým a k toleranci jejich výtvarných projevů
- vede žáky k toleranci
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- žádnou práci netrestá, kvalitně odvedenou práci vždy pochválí
- vede žáky k používání vhodných materiálů, nástrojů a technik
- při výuce vytváří tvořivé pracovní prostředí
- různými formami seznamuje žáky s výtvarnými profesemi

Kompetence digitální

Učitel

- žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Volitelný vyučovací předmět : Výtvarné činnosti****Ročník: 1.-3.**

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami- míchá a překrývá barvy, experimentuje s nimi, používá různé druhy štětců dle potřeby- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (objekty, tvary a barvy) a jejich vztahy-podobnost, rytmus, kontrast- zvládne techniku rozfoukávání barev a jiné postupy- vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, osobního zážitku, pohádky- kombinuje linii, tvar, barvu- rozliší teplé a studené barvy - zvládne kresbu měkkým materiálem- tužka, pastel voskový i suchý, dřívkem, špejlí, uhlem, rudkou, perem - zvládne koláž, frotáž- zpracuje výtvarně přírodní materiál	<p>malba</p> <ul style="list-style-type: none">- teorie barvy-základní a doplňkové barvy, teplé a studené barvy , světlé a tmavé- hra s barvou <p>kresba</p> <ul style="list-style-type: none">- výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše- vnímání velikosti- uspořádání v ploše <p>dekorativní a prostorové vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none">- fantazijní vyjádření, kombinace	<p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Inf – práce s dotykovými médii</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí -ekosystémy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - dotváří svou práci použitím předmětů denní potřeby (otisky rukou, houbičkou, kartáčkem, zátkou, hadříkem) - pozná známé ilustrace např. J.Lady, O.Sekory, H.Zmatlíkové - navštěvuje výstavy,inspiruje se jimi - vyjadřuje se k tvorbě své i druhých - podílí se na zlepšení školního prostředí - účastní se výtvarných výstav a soutěží <p>Děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti-citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových,hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ.</p>	<p>neobvyklých předmětů a materiálů</p> <p>výtvarné umění -ilustrátoři dětské knihy</p> <p>-tolerance -utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., hodnocení a záměr tvorby</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>na základě smyslového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si znalosti z 1.období, získává cit po prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - zpracuje výtvarně přírodní materiál - dotváří svou práci použitím předmětů denní potřeby (otisky,rukou,houbičkou,kartáčkem, zátkou,hadříkem) - pozná ilustrace např. J.Lady, O.Sekory, H.Zmatlíkové,J.Čapka, A.Borna.R.Pilaře a další - navštěvuje výstavy,inspiruje se jimi - vyjadřuje se k tvorbě své i druhých - podílí se na zlepšení školního prostředí - účastní se výtvarných výstav a soutěží 	<p>Techniky plastického vyjadřování -práce s papírem,hlínou,sádrou,drátem apod.</p> <p>Další techniky -koláž, frotáž,základy ikebany</p> <p>výtvarné umění -ilustrátoři dětské knihy</p> <p>-tolerance -utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., hodnocení a záměr tvorby</p>	

DOMÁCÍ ČINNOSTI

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět domácí činnosti se vyučuje jako volitelný předmět v 3. ročníku.

Předmět je vyučován v kmenových třídách a v cvičné kuchyni. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávání ve volitelném předmětu domácí nauka je zaměřeno na:

- získání základních pracovních dovedností, návyků a činností v domácnosti
- osvojování správné volby a postupu práce
- uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce
- získání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti

Předmětem prolínají průřezová témata: EV, MV, OSV, MKV

Žáci se specifickou poruchou učení a nadaní žáci -při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k práci s odbornou literaturou
- podněcuje žáky k nalézání souvislostí
- vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků
- vede žáky k samostatnému třídění a vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problému

- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k schopnosti argumentace
- vede žáky k naslouchání druhých lidí a reagováním na ně
- vede žáky k vzájemné komunikaci žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k respektování pravidel
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k bezpečnému používání vybavení, materiálů, nástrojů
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- vede žáky k ochraně životního prostředí
- vede žáky k využívání poznatků v běžné praxi

Volitelný vyučovací předmět: Domácí činnosti

Ročník: 3.

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základy společenského chování - předvede chování v běžných životních situacích 	Základy společenského chování	OSV – osobnostní rozvoj MKV – lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace o péči pokojových rostlin v dostupné literatuře - předvede péči o pokojové květiny - pojmenuje vybrané pokojové květiny - uvede a rozliší jedovaté a nebezpečné jedovaté pokojové květiny - vypěstuje ze semínka rostlinku v květináči - aranžuje květiny 	Pěstitelské činnosti	EV – vztah člověka k prostředí Prv3 - rostliny
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s látáním - přišívá knoflíky - zvládá různé druhy stehů (přední, zadní,...) - vyšívá jednoduché motivy 	Základy šití	
<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování - předvede správné chování při stolování 	Jednoduchá úprava stolu	Pč3 – jednoduchá úprava stolu
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - používá jednoduché elektrické přístroje - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	Vybavení kuchyně Technika v kuchyni Bezpečnostní předpisy	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - ohlásí každé poranění a dovede ošetřit jednoduché zranění - připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně - upeče a uvaří jednoduché pokrmy - rozpozná důležité potraviny vhodné na vaření - dbá na zdravou výživu - vysvětlí důležitost dodržování pitného režimu a nutnost zdravě se stravovat - rozliší ovoce a zeleninu - pečuje o své zdraví (dostatek pohybu, prevence) - seznámí se s rozdělením vitamínů a jejich důležitosti - používá správné koření při přípravě pokrmů - seznámí se s recepty „našich babiček“ 	<p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Historie</p>	<p>MV – práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení</p> <p>Prv3 – zdravá výživa</p>

Volitelné předměty 2. stupeň

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět jazyková komunikace je zařazován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku.

Předmět je vyučován v jazykových učebnách, kmenových učebnách, dále v počítačové učebně a v učebně se smart tabulí. Při výuce jsou využívány různé formy práce.

Vzdělávací obsah předmětu:

- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- vede k získání a uplatnění základních poznatků o fungování a roli médií ve společnosti
- vede k aktivnímu zapojení do mediální komunikace
- vede k získání kritického odstupu od médií
- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času
- vede k širokému využití ICT nástrojů

Žáci se specifickou poruchou učení a nadaní žáci

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího (nadstavbového) učiva formou referátů nebo seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, EGS, MKV, MV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků
- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky k samostatnému ověřování výsledků práce
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k pochopení problému
- vede žáky k vyhledávání vhodných informací
- vede žáky k využívání různých informačních zdrojů
- vede žáky k užívání médií jako prostředků pro zjišťování informací
- vede žáky ke kladení vhodných otázek

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke komunikování na odpovídající úrovni
- vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodné reakci na ně
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vede žáky k vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupině
- vede žáky ke spoluutváření příjemné atmosféry v týmu
- vede žáky k sebekontrolě
- vede žáky k hodnocení své činnosti na základě jasných kritérií
- vede žáky k argumentaci
- vede žáky k dodržování etiky a pravidel

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování názorů ostatních
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky k vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k efektivní organizaci jejich práce
- vede žáky k hledání různých způsobů, které vedou ke správnému řešení a k ochotě pomoci
- vede žáky k zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
- vede žáky k racionálnímu využití ICT

DOMÁCÍ NAUKY

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět domácí nauky se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 6. ročníku.

Vzdělávání v předmětu domácí nauky směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků, zejména v domácích činnostech, vedení domácnosti apod.
- osvojování správné volby a postupu práce
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce

Předmětem prolínají průřezová témata : OSV, EGS, MKV

Žáci se specifickou poruchou učení a nadaní žáci -při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, při kterých žáci promýšlejí pracovní postupy
- vede žáky ke správnému technologickému postupu při práci

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke spolupráci
- vede žáky k vzájemné ohleduplnosti
- vede žáky k používání správného technického názvosloví
- vede žáky k využívání informačních zdrojů při získávání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- podněcuje žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, ochraně a ocenění kulturních tradic a historického dědictví
- vede žáky k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a používání nástrojů
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- vede žáky k dodržování technologického postupu

Volitelný vyučovací předmět: Domácí nauky

Ročník: 6.

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pracovní postupy - vysvětlí zásady zdravé výživy a aplikuje je v praxi - ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržuje hygienická pravidla - provádí základní činnosti přípravy pokrmů - volí správnou odpovídající technologii - organizuje a plánuje pracovní činnost - provádí jednoduché postupy při šití a používá vhodné materiály a pomůcky - orientuje se v návodech - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci - správně a bezpečně používá žehličku - ovládá základy vyšívání, pletení a háčkování - vkusně a esteticky upravuje oblečení a obuv 	<p>Hygiena výživy – výživa člověka Zásady správné výživy Úprava stolu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů Společenské chování Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže Úpravy tepelné, za studena Vhodná sestava jídelníčku Stolování Nákup a skladování potravin, správné využití</p> <p>Výběr vhodného materiálu a pomůcek Základy vyšívání, pletení a háčkování Žehlení Zásady péče o oděv a obuv</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diference</p> <p>Př, Vkz, Sp</p>

EKO SEMINÁŘ

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Volitelný předmět Eko seminář je zařazován v 6.ročníku.

Předmět je vyučován v kmenových učebnách. Výuka je v průběhu školního roku doplněna vhodnou zeměpisnou exkurzí a terénní výukou s pozorováním.

Vzdělávání ve volitelném předmětu Eko seminář:

- umožňuje získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- respektuje přírodní hodnoty, lidské výtvořy a podporuje ochranu životního prostředí
- rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování
- aplikuje geografické poznatky v praktickém životě

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, EV, MV, EGS

Žáci se specifickou poruchou učení a nadaní žáci -při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- k propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí
- ke kritickému posuzování získaných poznatků
- k porovnávání a formulování závěrů
- k poznávání smyslu a cíle učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání vhodných informací k zadanému problému, k diskusi o možnostech řešení
- ke kritickému myšlení, ke schopnosti hájit jejich rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k formulování a vyjadřování jejich myšlenek a názorů v logickém sledu
- k souvislému a kultivovanému vyjadřování
- k naslouchání promluvám druhých lidí
- k diskusi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů, ke vzájemné pomoci

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování názoru druhých, k uvědomění si jejich práv a povinností ve škole i mimo školu
- k zodpovědnému rozhodování
- k pochopení základních environmentálních problémů
- k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k seznámení s pravidly bezpečného chování v terénu
- k efektivní práci

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Volitelný vyučovací předmět: Eko seminář
Ročník: 6.

Žák dle svých schopností:

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem ekologie - vysvětlí vztah k ostatním vědám 	<p>Úvod do ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co je ekologie - Vztah ekologie k ostatním vědám 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jak člověk ovlivnil faunu a flóru ostrovů, které osídlil - vyjmenuje důsledky pokračujícího kácení tropických pralesů - použije informace ze vzdělávacích prostředků o ekologických katastrofách - vysvětlí, co jsou živelné pohromy a jak se zachová v jednotlivých situacích 	<p>Člověk a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globální problémy lidstva - Ekologické katastrofy Živelné pohromy - Co jsou živelné pohromy - Jak živelné pohromy vznikají - Jak se zachovat při živelních pohromách - Jak se zachovat při povodních - Jak se zachovat při působení atmosférických poruch 	<p>Ov 7 – lidská práva, globální problémy Vzk9-Globální problémy lidstva Př 9– podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpání nerostných surovin, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza D 9– Globalizace současného světa F9 – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá OSV - komunikace Projekt – Globální problémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejproduktivnější ekosystémy na Zemi - vysvětlí rozdíl mezi umělým a přírodním ekosystémem 	<ul style="list-style-type: none"> - Jak se zachovat při sesuvných a lavinových pohybech - Jak se zachovat při zemětřesení a sopečných výbuších <p>Ekosystém</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokřady - Les - Louka - Moře - Rybník - Řeka 	<p>Př 6 – rozmanitost přírody</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady hlavních problémů životního prostředí - zamyslí se a vyjádří svůj názor nad vlivem dopravy na ŽP - zamyslí se a vyjádří svůj názor nad vlivem elektráren na ŽP - vyjmenuje jaké má doma elektrické spotřebiče - zdůvodní, jak pomáhají energetické štítky při výběru spotřebiče - zdůvodní proč je potřeba třídit odpad - vyjmenuje druhy kontejnerů 	<p>Problémy životního prostředí</p> <p>Doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vliv dopravy na ŽP <p>Elektrárny a ŽP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy elektráren v ČR i ve světě - Vliv elektráren na ŽP - Úsporné spotřebiče <p>Odpady</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění odpadu - kontejnery 	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje alternativní zdroje energie - lokalizuje jednotlivá chráněná území na mapě světa - popíše systém ochrany přírody v České republice <p>vyjmenuje nevládní organizace a hnutí v České republice</p>	<p>Ochrana ekosystémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ochrana přírody ve světě - Instituce zabývající se ochranou přírody - Příklady chráněných území jednotlivých kontinentů - Ochrana přírody v České republice - Nevládní organizace a hnutí 	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
--	--	--

CHEMICKO - PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemicko přírodovědný seminář se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku.

Předmět je vyučován ve třídě, v počítačové učebně, na školním pozemku. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávání ve volitelném předmětu chemicko přírodovědný seminář:

- vede k prohlubování vědomostí v oblasti přírodních věd
- vede k formování ekologicky správného vztahu k přírodě, poznávání přírody
- přispívá k rozvoji poznávacích schopností, dovedností spojených se záměrným pozorováním
- je zaměřeno na experimentální činnosti, vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce a postupů v souladu s platnou legislativou
- je zaměřeno na hledání souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem

Předmětem prolínají průřezová témata: EV, OSV, MV

Žáci se specifickou poruchou učení a nadaní žáci -při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků
- vede žáky k správnému používání symbolů, značek
- vede žáky k samostatnému třídění a vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problému
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k logickému vyjadřování
- vede žáky k naslouchání druhým lidem
- vede žáky ke vzájemné komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci ve skupině
- vede žáky k sebekontrolě
- vede žáky ke smysluplné diskusi

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování názorů jiných
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání a poskytnutí první pomoci)

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k bezpečnému používání materiálů a nástrojů
- vede žáky k dodržování pravidel při ochraně zdraví
- vede žáky k ochraně životního prostředí
- vede žáky k schopnosti využití poznatků v běžné praxi

Volitelný vyučovací předmět: Chemicko- přírodovědný seminář

Ročník: 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své poznávací schopnosti - pozoruje život v přírodě během jednotlivých ročních období a rozpoznává jednotlivé změny - zapojuje se do prací na školním pozemku (pěstování bylinek, okras. a užitkových rostlin) - zkoumá a poznává říši rostlin - objasní princip nejdůležitější reakce v přírodě (fotosyntéza) - na jednoduchých pokusech odhalí, z jakých barev jsou některé rostliny složeny, získá přírodní vůně a barvy, obsah vody v některých rostlinách - seznámí se s významem vody, vysvětlí její důležitost pro existenci života - rozliší různá skupenství vody a ověří na jednoduchých pokusech - vysvětlí principy hašení - vysvětlí význam vzduchu - vysvětlí složení vzduchu a vlastnosti jednotlivých plynných látek - navrhne a provede jednoduchý pokus, kterým prokáže přítomnost kyslíku ve vzduchu - uvede telefonní čísla hasičů - vysvětlí a uvede příklady, jak lze omezit 	<p>Poznávání přírody</p> <p>Říše rostlin</p> <p>Voda</p> <p>Vzduch</p>	<p>Př9 – ochrana přírody a ŽP EV – základní podmínky života, - vztah člověka k prostředí</p> <p>Př7 – význam rostlin</p> <p>CH8 – voda Z6 - hydrosféra MV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>CH8 – vzduch Z6 - atmosféra EV – lidské aktivity a problémy ŽP</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>znečišťování ovzduší</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyrobí si přístroj na měření rychlosti větru - vysvětlí pojem počasí - rozlišuje jednotlivé značky u předpovědi - sestaví jednoduchý lahvový teploměr a je schopen udělat svou vlastní předpověď počasí - objasní důležitost energie pro svůj život - určí základní druhy a výrobu - rozpozná druhy energie, které nepoškozují životní prostředí - vytvoří propagační materiál k nutnosti šetřit energií - uvede zdroje těchto látek a vysvětlí důležitost pro náš organismus - sestaví vhodný týdenní jídelníček s vyváženým zastoupením těchto látek - zhotoví zdravé, chutné a jednoduché pokrmy vhodné pro zdravou výživu - na jednod. pokusech dokáže získat bílkovinu ze sóji a vyrobit sýr tofu, získat rostlinný tuk ze semínek a dokázat přítomnost škrobu - seznámí se s léčivy, uvede příklady - vyrobí jednoduchý herbář - vysvětlí nebezpečí zneužití léčiv 	<p>Počasí</p> <p>Energie</p> <p>Látky potřebné pro život</p> <p>Léčiva</p>	<p>Z9 – energetika F9 – jaderná energie OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy</p> <p>Př8 – trávicí soustava</p> <p>VKZ8 – návykové látky</p>

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět seminář z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva 8. a 9. ročníku
- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování
- přípravu ke studiu na střední škole
- řešení zajímavých a zábavných úloh rozvíjejících úsudek

Žáci se specifickou poruchou učení a nadaní žáci - při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k využívání prostředků výpočetní techniky
- vede žáky k vytváření si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- vede žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- vede žáky k ověřování výsledků
- vede žáky k tomu, aby zvolili správný postup řešení slovních úloh

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, k vytváření hypotéz
- vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů
- vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci
- vede žáky ke schopnosti sebekontroly
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali jejich názory
- vede žáky k sebehodnocení

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality práce
- vede žáky k bezpečnému používání rýsovacích pomůcek a udržování jejich funkčnosti
- vede žáky k ověřování výsledků, k efektivitě při organizování vlastní práce
- vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
- vede žáky k zdokonalování grafického projevu
- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, ke zdokonalení grafického projevu

Volitelný vyučovací předmět: Seminář z matematiky

Ročník: 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- matematizuje reálné situace- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek- provádí jednoduché konstrukce- vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů- vypočítá povrch a objem těles- pracuje s tabulkami, grafy- řeší úlohy z praxe z finanční matematiky- řeší lineární rovnice- používá pojmy ze statistiky- řeší slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav- provádí početní operace s výrazy (i s lomenými)- řeší soustavy rovnic- řeší příklady s mocninami a odmocninami- aplikuje Pythagorovu větu ve slovních úlohách	<ul style="list-style-type: none">- koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika daného ročníku (viz matice daného ročníku) a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole- zajímavé slovní úlohy, kvízy	M 8,9- probírané učivo daného ročníku

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět základy společenských věd se vyučuje jako volitelný předmět v 8.a 9. ročníku.

Předmět je vyučován ve třídách, případně v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné pomůcky.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientaci žáků v oblastech života citového, rodinného, občanského, politického, kulturního, společenského
- integraci poznatků, dovedností a zkušeností z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů
- pomoc utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formovat jejich vnitřní postoje, pozitivní hodnotovou orientaci a žádoucí modely chování
- formování vědomí odpovědnosti za důsledky svého jednání, za kvalitu svěřené práce a mezilidských vztahů
- otevření cesty k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot

Žáci se specifickou poruchou učení a nadaní žáci

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Důraz je kladen na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO, EV, EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- podněcuje žáky k využívání poznatků z různých předmětů
- vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- umožní žákům volný přístup k informačním zdrojům
- vede žáky k samostatnému řešení problémů
- podněcuje žáky k argumentaci a kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel

- aktivizuje žáky k diskusi o dané problematice
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- umožňuje žákům interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- motivuje žáky ke vzájemné spolupráci
- koriguje práci ve skupinách
- vede žáky k uspokojivému vztahu k sobě a druhým lidem
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel

- umožňuje žákům formovat a rozvíjet jejich volní a charakterové rysy
- vede žáky ke vzájemnému respektu
- vede žáky k hodnocení jejich činnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- podněcuje žáky k práci s odbornou literaturou a PC
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Volitelný vyučovací předmět: Základy společenských věd

Ročník: 7.- 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - utváří si ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti - objasňuje pojem demokracie - chápe význam demokratických postupů při řízení státu a skupinovém rozhodování - projevuje se jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti - vysvětluje podstatu centrálně plánované, tržní ekonomiky - popisuje hospodářskou situaci v ČR - pracuje s mapou příjmů a výdajů státního rozpočtu - objasní podstatu fungování obchodních společností - vysvětluje rozdíl mezi fyzickou a právní osobou - orientuje se v důležitých právních otázkách - pracuje s odbornou literaturou 	<p>Základy teorie státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát – znaky, druhy, formy - suverenita, centralizace, decentralizace, federace, konfederace - občan a demokracie <p>Ekonomika ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - centrálně plánovaná ekonomika - tržní ekonomika - hospodářská politika - nezaměstnanost a její typy, inflace a její typy, HDP - fiskální a monetární politika - příjmy a výdaje státního rozpočtu - obchodní společnosti – fyzická, právní osoba - obchodní zákoník <p>Základy teorie práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem právo, právní řád - právní řád, předpis, norma, sankce, platnost, účinnost 	<p>VDO- občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>Ov 9 – Stát a právo, stát a hospodářství</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí,</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé typy osobnosti - popisuje základní psychické procesy a stavy - orientuje se v základních životních hodnotách a rozmanitých životních situacích - předvídá situace konfliktní a krizové - vytváří uspokojivý vztah k sobě samému a druhým lidem - charakterizuje jednotlivá vývojová období člověka - uvádí hlavní problémy a disciplíny filozofie - popisuje období antické filozofie 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské, rodinné, trestní právo <p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura osobnosti, typologie - významné psychologické školy a přístupy - psychické procesy a stavy - inteligence člověka, mentální retardace - duševní poruchy – psychózy, neurózy - periodizace vývoje lidského jedince <p>Základy filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět filozofie, hlavní problémy a disciplíny - antická filozofie 	<p>mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty a postoje</p> <p>Ov 8 – Člověk jako osobnost, člověk a citový život</p> <p>Vkz 8 – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, sebekontrola</p>

PRÁCE S POČÍTAČEM

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět práce s počítačem vytváří nabídku pro žáky v 7. - 9. ročníku. Předmět je vyučován v počítačové učebně.

Vzdělávání v předmětu práce s počítačem:

- rozvíjí zájem žáků o informační a komunikační technologie a získávání informací
- vede žáky k využívání výpočetní techniky a výukového softwaru ke zvýšení efektivity učení
- vede žáky k zvládnutí práce a počítačem, elektronickou poštou a internetem a využitím v praktickém životě
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce

Žáci se specifickou poruchou učení a nadaní žáci

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva, formou samostatných prací, zapojují se do soutěží.

Předmětem prolínají průřezová témata: MV, EGS, OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel -rozvíjí u žáků logické postupy a podporuje nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- rozvíjí tvořivý přístup žáků při řešení úkolů a problémů
- umožňuje žákům praktické provedení zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u žáků komunikaci a vzájemnou spolupráci
- umožní žákům vyjádřit své myšlenky a názory a jejich prezentaci prostřednictvím školních medií

Kompetence sociální a personální

Učitel -umožňuje žákům vzájemné hodnocení jejich práce

Kompetence občanské

Učitel -nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Kompetence pracovní

Učitel -vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel

Volitelný předmět: Práce s počítačem**Ročník: 7. – 9.**

Žák dle svých schopností:

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - získává informace z internetu, databází a portálů - komunikuje pomocí internetu - využívá více možností při vyhledávání informací a ověřování jejich věrohodnosti - vytváří a pracuje s různými typy dokumentů v textovém, tabulkovém a grafickém editoru - uloží fotografie z digitálního fotoaparátu - provádí s využitím programu jednoduché úpravy fotografií a dokáže vytvořit galerie - vytváří prezentace - využívá informací z webových stránek - vytváří jednoduché webové stránky 	<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační zdroje - vyhledávání a využití informací - komunikace, e-mail, chat, telefonování - věrohodnost informačních zdrojů <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní typografická pravidla - využití šablon <p>Tabulkový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky, výpočty a vzorce, grafy <p>Úprava fotografií</p> <p>Vytvoření prezentace</p> <p>Webové stránky</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>M 6 – vzorce, aritmetický průměr</p> <p>MV- stavba mediálního sdělení</p>

Volitelný předmět: Digitální technologie
Ročník: 6.-9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou - poskytne první pomoc při úrazu - zapojení žáků do mezinárodních projektů, ve kterých rozvíjejí své klíčové kompetence (cizí jazyky, informační gramotnost apod.) prostřednictvím digitálních technologií - ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - využití moderních komunikačních prostředků (blog, chat) pro podporu individuálních dovedností skupiny žáků. - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením 	<ul style="list-style-type: none"> - poučení o využívání digitální techniky a její údržba - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, aj - digitální technologie – bezdrátové technologie, navigační apod - počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, střih, vzájemná komunikace - mobilní služby – operátoři, tarify - komunikační prostředky internetu 	<p>MV – tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu</p> <p>Fy 9 – elektromagnetické záření</p> <p>Inf 6 - webové stránky, vytvoření prezentace</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>Vv 8 – jednoduché grafické programy</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

ZÁKLADY EKONOMIKY

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Volitelný předmět základy ekonomiky je zařazován dle výběru žáků v 7.-9.ročníku.

Předmět je vyučován v kmenových třídách. K vyhledávání a třídění informací je využívána počítačová učebna.

Během hodiny učitel a žáci aktivně používají dostupné vyučovací pomůcky a digitální technologie (dotyková média, výuková videa...).

Vzdělávání v předmětu základy ekonomiky:

- vede k zvládnutí základních pojmů ekonomiky
- přispívá k posílení schopnosti řešit různé ekonomické situace z praktického života
- směřuje k využití získaných dovedností a znalostí v různých oborech
- rozvíjí dovednosti žáků objektivně vyhledat, zpracovat a porovnat získané informace
- podporuje vytváření otevřeného myšlení a kritického myšlení

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, MV

Žáci se specifickou poruchou učení a nadaní žáci -při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty, srovnávání, vyhodnocování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých žáci využívají získané vědomosti a dovednosti při hledání různých variant řešení, využívají vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci ve skupinách a ke komunikaci mezi žáky
- k respektování názorů druhých a k diskusi
- k užití informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, k ochotě pomoci
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel směřuje žáky k uplatnění získaných znalostí a dovedností v praktickém životě

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k přesnosti, pečlivosti a vytrvalosti
- k racionálnímu využívání vhodné výpočetní techniky

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí)

Volitelný předmět: Základy ekonomiky

Ročník: 7.-9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekonomické pojmy -peníze, hodnota zboží, úrok, jistina, akontace,... - vytvoří rodinný rozpočet - porovnává způsoby hospodaření s finančními prostředky - vysvětlí pojmy-spoření, vklady, důchod.pojištění, úvěry, hypotéky, úroky apod. - osvojí si pojmy z podnikání - vyhledá informace v zákonech (Živnostenský z., Obchod.zákoník) - na příkladech se seznámí se základy jednoduchého účetnictví a účetní dokumentací (např. faktura, dodací list, cestovní příkaz) - k výpočtům používá kalkulačku a počítač - vysvětlí pojmy-oběh peněz, způsoby placení, užití moder. techniky při placení - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 	<p>Základní ekonomické pojmy</p> <p>Ekonomika a vedení domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpočet domácnosti -rozvaha domácnosti -finanční produkty <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> -práva spotřebitelů <p>Účetnictví</p> <p>Peněžnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> -hotovostní, bezhotovostní placení -měna <p>Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní pojmy finanční matematiky -úlohy z praxe 	<p>MV-kritické čtení a vnímání mediál. sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p>M7-přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -procenta <p>M9-finanční matematika</p> <p>SP 9 – provoz a údržba domácnosti</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

TECHNICKÉ KRESLENÍ

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Volitelný předmět technické kreslení je zařazován dle výběru žáků v 7.-9.ročníku.

Předmět je vyučován v kmenových třídách. K vyhledávání a třídění informací je využívána počítačová učebna.

Vzdělávání v předmětu technické kreslení:

- vede k zvládnutí základů technického kreslení
- přispívá k rozvoji prostorové představivosti
- směřuje k využití získaných dovedností a znalostí v praktickém životě
- rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, porovnávat, zaznamenávat
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV

Žáci se specifickou poruchou učení a nadaní žáci -při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie a symboliky
- k samostatnému měření, zaznamenávání a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých žáci využívají získané vědomosti a dovednosti při hledání různých variant řešení, využívají vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k přesnému a stručnému vyjadřování s užitím matematického jazyka včetně symboliky
- ke spolupráci ve skupinách a ke komunikaci mezi žáky
- k respektování názorů druhých a k diskusi

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, k ochotě pomoci
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel směřuje žáky k uplatnění získaných znalostí a dovedností v praktickém životě

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k přesnosti, pečlivosti a vytrvalosti
- ke zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik

Volitelný předmět: Technické kreslení

Ročník: 7.-9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- používá pomůcky vhodné pro rýsování- uvede příklady čar a jejich užití- rýsuje kolmice, rovnoběžky, rovinné obrazce- užívá technické písmo	Základy rýsování	M6-9 rýsování čar, úhlů, rovinných útvarů, zobrazování těles OSV- kooperace a kompetice - seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none">- dbá na kvalitu rýsování- zobrazuje tělesa ve volném rovnoběžném promítání- využívá modely těles	Volné rovnoběžné promítání	
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje základní pravidla pravoúh. promítání- zobrazí sdruž. průměty jednoduchých těles- používá s porozuměním pojmy nárys,	Pravoúhlé promítání	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>půdorys, bokorys</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché technické výkresy - ovládá pojem kóta, kótovací čára, rozměr výrobku, popisové pole - uvede příklady užití výpočetní techniky při vytváření technických výkresů 	<p>Technické výkresy</p>	

VÝTVARNÉ TECHNIKY

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Volitelný předmět Výtvarné techniky je zařazován v 6.-9.ročníku.

Předmět je vyučován ve výtvarné dílně jednou týdně po dvou vyučovacích jednotkách. Výuka je v průběhu školního roku doplněna výtvarnou exkurzí a kresbou v plenéru.

Vzdělávání ve volitelném předmětu Výtvarné techniky:

- umožňuje rozvoj vnímání reálného světa, jeho zachycení a zpracování výtvarnými prostředky
- uplatňování a rozvíjení fantazie, základní orientaci ve výtvarném umění a estetice vůbec
- vede k toleranci a chápání kulturních odlišností, nabízí cestu k porozumění minulosti, její kontinuitu s naší současností
- nabízí plnohodnotný způsob trávení volného času, vede ke zkvalitnění a zkulturnění lidského života.

Předmětem prolínají průřezová témata: EV, MV, EGS, MKV

Žáci se specifickou poruchou učení a nadaní žáci -při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vybírání a využívání vhodných postupů a metod pro efektivní učení a zvládnutí daných úkolů
- k propojování získaných poznatků do širších celků, k nalézání souvislostí
- ke kritickému posuzování získaných poznatků a dovedností
- k porovnávání a formulování závěrů
- k poznávání smyslu a cíle učení a zvládnutí problému

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k výběru vhodných postupů vedoucích k zdárnému řešení zadaného problému
- ke kritickému myšlení, k schopnosti hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k logickému a souvislému sdělování svých myšlenek a vyjádření svých pocitů
- k vzájemné a věcné komunikaci mezi svými spolužáky i mezi učitelem
- k rozvíjení a obohacování

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k vzájemné spolupráci
- k individuální a skupinové práci
- k respektování a dodržování předem stanovených pravidel v rámci celého kolektivu
- k potřebě vzájemné komunikace uvnitř pracovní skupiny, k pocitu být užitečný

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování názoru druhých, vzájemné toleranci, úctě k člověku
- k snaze prezentovat výsledky své práce na veřejnosti
- k zapojení se do kulturního dění ve svém okolí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k vysoké pracovní morálce
- k efektivitě a kvalitě práce

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarné techniky
Ročník: 6.- 9.

Žák dle svých schopností

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - hledá inspirační zdroje v přírodě - viděné se snaží zachytit malbou, kresbou i netradičními materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - pohled z okna - krajina v okolí školy - proměny podzimní přírody 	MV - práce v realizačním týmu EV - ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> - nachází inspiraci v dílech starých mistrů - zjednodušeně převede základní kresebná schémata do své vlastní práce 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s reprodukcí - domalovávaná předloha - koláž 	EGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět MKV - multikulturalita D 7: umělecké slohy (románský, gotický, renesanční, barokní)
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů - vytvoří lineární kompozici jednotlivých objektů, lineární a barevnou kompozici oblých a hranatých předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba a malba zátiší (plechovka, váza, sklenice, krabice, dětská stavebnice,...) - stín vlastní, stín vržený - stínování šrafurou, roztíráním, tečkováním 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická - uvede základní znaky ilustrace, vyjmenuje některé ilustrátory - rozpozná lidové umění od současné užitě tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> - besedy o umění, návštěva výstavy, práce s literárními ukázkami - ilustrace básní 	<p>Exkurze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva výstavy - beseda v místní knihovně <p>Čj 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literární výchova (básnická sbírka Kytice)
---	---	---

SPORTOVNÍ HRY

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět sportovní hry se vyučuje jako volitelný předmět v 6. - 9. ročníku.

Předmět je vyučován v tělocvičně nebo na školním hřišti. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata: VDO, OSV, MKV, EV, MV

Žáci se specifickou poruchou učení a nadaní žáci -při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru

- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- vede žáky ke spolupráci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Volitelný vyučovací předmět: Sportovní hry
Ročník: 6. – 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti při kolektivních hrách - ovládá pravidla hlavních kolektivních sportů - seznámí se s netradičními sporty a naučí se je hrát - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - zdokonaluje své dovednosti v míčových hrách - posiluje svoji fyzickou i psychickou kondici - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy 	<p>Házení v kruhu, ve dvojicích, driblování, Baskýtek Střelba na švédskou bednu, Míčová bitva, slalom, Na čísla Míčová bitva, Sestřelovaná se šv. bednou, Ostrovy se žíněnkami Halový softball- pravidla, nácvik házení, vlastní hra Fotbalová abeceda: nahrávky na čas, střelba na přesnost, slalom, přes lavičky, nohejbal Stolní tenis: nácvik podání, hra bekhendem a forhendem, Obíhaná Hry se sítí: Podhazovaná, Pozemní odbíjená, Přehazovaná Nácvik střelby na koš – průpravné hry, vlastní hra bez košů Hry na spolupráci : Bacily, Anakonda,</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého poh. režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<p>Kořata, Vybíjená bez hranic, Opička v kleci Opičí dráha Přestřelka – hra na nácvik házení a chytání míče Hry na hřišti: Boj o vlajky, Spořič, Chaos Běžecká abeceda Nácvik nahrávek a střelby, turnaj v kopané T-ball, základy pálkovacích her Freesbee – hry s létajícím talířem Lakros, Prasátko a další netradiční hry Štafetové závody Rozvíjení rychlosti (štafetové honičky, člunkové štafety) Florbal, základní dovednosti Rozvíjení obratnosti a vytrvalosti (překážková dráha, kotouly s hokejkou) Nácvik florbal. dovedností, střelba, slalom, nahrávky Pohyb po hřišti (Vyvolávání čísel, Všichni ven, Na posledního, Běh s převalem) Nácvik driblinku (hokejový, florbalový) Krytí míčku (cvičení mezi kužely, s obránci) Střelba švihem forhend., střelba příklepem forhendem Rozvoj síly (šplh, házení plnými míči, přeskok švihadla) Herní kombinace: Přihraj a běž, Křížení Herní kombinace: Clonění, Zpětné přihrávky Herní kombinace: Nabíhání do volného prostoru, Vhazování Posilovací hry- krabí kopaná, ragbíčko ... Basketbal, streetbal – driblování, hod na koš</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu - mediálních sdělení a reality - práce v realizačním týmu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	Přehazovaná, základy odbíjené Házená, základní dovednosti, střelba, driblíng, nahrávky Softbal, freesbee, lakros, ringo Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	

SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět seminář z českého jazyka se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Během hodiny používají učitel i žáci všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělání v předmětu seminář z českého jazyka je zaměřeno na:

- komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru český jazyk a literatura
- na přípravu žáků k přijímacím zkouškám

- upevnění učiva u slabších žáků

Žáci se specifickou poruchou učení a nadaní žáci

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Žákům je umožněno používat pomůcky podle doporučení OPMP, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení žáků.

Nadaní žáci dostávají úkoly náročnější.

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- vede žáky k využívání výukových programů a internetu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k volbě různých postupů při řešení úkolů
- vede ke kritickému způsobu myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke vzájemné spolupráci
- vede žáky k výstižné argumentaci
- vede žáky k využívání různých informačních a komunikačních zdrojů
- vede žáky k logickému uvažování

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k vzájemné ohleduplnosti, k respektování práv druhých
- vede žáky k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Volitelný předmět: Seminář z českého jazyka

Ročník: 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní jazykové příručky a encyklopedie - aplikuje pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební - využívá znalostí učiva ze skladby, tvarosloví, nauky o významu a tvoření slov při jazykovém rozboru - vyhledá vhodné a nevhodné jazykové prostředky v běžné komunikaci, v uměleckých a odborných dílech 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s jazykovými příručkami - pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební - všestranné jazykové rozborů - využití jazykových prostředků v praxi 	<p>Čj6 – jazykové příručky</p> <p>Čj – 6,7,8,9 – pravopis</p> <p>Čj - 6,7,8,9 -tvarosloví, skladba</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>OSV- komunikace</p>

FYZIKA KOLEM NÁS

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika kolem nás je vyučován jako doplňující seminář k předmětu fyzika v 8. a 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu fyzika kolem nás:

- rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat
- vede k vytváření a ověření hypotéz
- směřuje k poznávání fyzikálních jevů a procesů a jejich vzájemných souvislostí
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie

Předmět je vyučován v kmenové třídě, doplňován formou vhodné exkurze, projektem.

Předmět **Fyzika kolem nás** souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Žáci se specifickou poruchou učení a nadaní žáci - při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU.

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, MV, MKV, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vede žáky k nalezení souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní znalosti z předmětu fyzika s využitím jednoduchých pomůcek jemu přístupných (plastová láhev, vajíčko, sklenička, ...)

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupinách , která je založena na komunikaci mezi žáky, na respektování názorů druhých, na diskusi
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využíváním skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- vede žáky k posílení sebedůvěry, k pocitu zodpovědnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Volitelný vyučovací předmět: Fyzika kolem nás
Ročník: 8. – 9.

Žák dle svých schopností:

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - na jednotlivých pokusech ukáže, jaké tři skupenství látek zná - změří velikost působící síly siloměrem a zapíše výsledek - ověří si vlastnosti kapalných, pevných a plyných látek - pomocí jednoduchých pomůcek si ověří vlastnosti těžiště tělesa - popíše elektrické pole - jednoduchými pokusy si ověří elektrické a magnetické vlastnosti látek - změří si elektrický náboj na elektroskopu, zapíše výsledek - pomocí plastové lahve jednoduše ukáže vlastnosti vzduchu - na jednoduchých pokusech si ověří tepelné vlastnosti látek - objasní princip svíčky 	<p>Hmota</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení látek na skupen.pevné, kapalné a plyné - Síla, skládání sil - Těžiště tělesa - Rovnovážná poloha stálá a vratká <p>Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrické vlastnosti látek - Magnetické vlastnosti látek - Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - Stlačitelnost vzduchu <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oheň a teplo - Šíření tepla v různých látkách - Svíčka 	<p>F6 - stavba látek F7 - síla a skládání sil F8 - změny skupenství</p> <p>F8 - elektrické jevy F7 - mechanické vlastnosti kapalin a plynů</p> <p>F8 - tepelná výměna</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - na jednoduchých pokusech s využitím jemu přístupných pomůcek si ověří zákony optiky - sestaví si jednoduchý mikroskop - u jednoduchých zdrojů si ověří kmitání zvuku - vymyslí pokus na šíření zvuku v různých látkách jemu dostupných a dokáže ho aplikovat - vyzkouší si hrát na skleněné lahve - dle schématu sestaví jednoduché a rozvětvené obvody - sestaví jednoduché váhy - vysvětlí zákony gravitace na jednoduchých, jemu přístupných pomůckách (plastová láhev, tužka) - používá povětrnostní mapy - vyrobí si model rakety - seznámí se se Sluneční soustavou 	<p>Světlo a barva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barvy - Odraz a lom světla - Mikroskop a lupa <p>Zvuk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdroj zvuku - Šíření zvuku - Odraz zvuku - Tón <p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavení elektrických obvodů <p>Gravitace a zemská přitažlivost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zákony gravitace <p>Počasí</p> <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava - Měsíc 	<p>F9 - světelné jevy a jejich užití F7 - světelné jevy EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>F8 - zvukové jevy Př8 - sluchové ústrojí EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>F8 - elektrické jevy</p> <p>F6 - stavba látek Z6 - planeta Země</p> <p>F7 - mechanické vlastnosti plynů EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Z6 - vesmír a hvězdy F9 - Země a vesmír F7 - světelné jevy</p>

