

 <p>Початкова школа, Гречов Тенец, район Хрудім www.zsht.cz, email: zsht@centrum.cz IČO: 71002782</p>	
3. ШКІЛЬНІ ПРАВИЛА - ПРАВИЛА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ	
Розвивати:	Махачкова Їржина, директор школи та команда педагогічних працівників
Реферат :Р спрямованих формулювання з:	zsht 02-02/2007-red1.9.2007 1.9.2013 5.4.2019 23.1.2008 1.9.2014 1.12.2019 1.3.2012 1.9.2016
Ефективний з:	1.9.2021

Загальні положення

Виходячи з положень § 30, п. 1) Закон No 561/2004 Coll. про дошкільну, базову середню, вищу професійну та іншу освіту (Закон про освіту), зі змінами, я видаю цю директиву як статутний орган школи. Директива є частиною організаційних правил школи.

Принципи оцінки

- I. Принципи оцінки курсу та результатів навчання та поведінки в школі та на заходах, організованих школою.
- II. Ступені оцінки поведінки в разі застосування класифікації.
- III. Ступені оцінки вигоди в разі застосування класифікації.
- IV. Неоцінювання і звільнення учня.
- V. Вербальна політика оцінки.
- VI. Деталі комісійних та виправних експертиз.
- VII. Метод отримання матеріалів для оцінки, принципи визначення загальної оцінки учня на таблиці в разі застосування вербальної оцінки або поєднання вербальної оцінки і класифікації.
- VIII. Метод оцінювання учнів з особливими освітніми потребами.
- IX. Оцінка обдарованих вихованців
- X. Іспити з обов'язкового відвідування школи за кордоном або в іноземній школі в Чехії.
- XI. Інклюзія учнів, які переходять зі шкіл, з іншою освітньою програмою.
- XII. Правила оцінювання з окремих предметів на 1-му та 2-му рівнях.

I. Принципи оцінювання курсу та результатів навчання та поведінки в школі та на заходах, організованих школою

1. Педагогічні працівники забезпечують своєчасне інформування учнів, законних представників учнів про перебіг та результати навчання учня.
2. Кожен семестр школяреві видається шкільний звіт; за перший семестр замість шкільного звіту учневі може бути виданий витяг зі шкільного звіту.

3. Оцінка результатів навчання учня за шкільним звітом виражається рівнем класифікації (далі - "класифікація"), усно або в комбінації обох способів. Керівник школи приймає рішення про метод оцінки. У випадку учня з інвалідністю в навчанні в розвитку керівник школи приймає рішення про застосування усної оцінки на вимогу законного представника учня.
4. Школа перетворює вербальну оцінку в класифікацію або класифікацію в усну оцінку в разі переведення учня в школу, яка оцінюється по-іншому, на прохання цієї школи або законного представника учня. Школа, яка оцінює усно, перетворює вербальну оцінку в класифікацію для цілей процедури вступу до середньої освіти.
5. Учень, який наприкінці другого семестру пройшов усі обов'язкові предмети, встановлені шкільною освітньою програмою, за винятком предметів освітньої спеціалізації, викладених у рамковій освітній програмі, та предметів, з яких він був звільнений, перейде до вищого року. Учень першого етапу базової школи, який вже повторив рік на першому етапі, і учень другого етапу базової школи, який вже повторив рік на другому етапі, також перейдуть до вищого року, незалежно від досягнень
учня.
6. Якщо учень не може бути оцінений в кінці першого семестру, керівник школи встановлює альтернативну дату його оцінки, так що оцінка за перший семестр проводиться не пізніше, ніж через два місяці після закінчення першого семестру. Якщо немає можливості оцінити навіть на альтернативну дату, учень не оцінюється за перший семестр.
7. Якщо учень не може бути оцінений в кінці другого семестру, керівник школи встановлює альтернативну дату його оцінки, так що оцінка за другий семестр проводиться не пізніше кінця вересня наступного навчального року. У період з вересня до моменту оцінки учень знову відвідує наступний вищий рік або дев'ятий рік.
8. Якщо законний представник учня має сумніви щодо правильності оцінки наприкінці першого або другого семестру, він може протягом 3 робочих днів з дати, коли йому явно стало відомо про оцінку, але не пізніше ніж через 3 робочих дні з моменту видачі звіту попросити керівника школи переглянути результати оцінювання учня; якщо вчителем учня з даного предмета є керівник школи, обласна влада. Комісія проводиться не пізніше ніж через 14 днів після отримання заяви або в дату, узгоджену з законним представником учня.
9. Учень, який виконує обов'язкове відвідування школи, повторює рік, якщо він або вона зазнали невдачі або не могли бути оцінені в кінці другого семестру. Це не стосується учня, який вже повторив рік на даному етапі початкової школи; керівник школи може, на прохання свого законного опікуна, дозволити цьому учневі повторити рік тільки за серйозними станом здоров'я.
10. Керівник школи може, на прохання свого законного представника, дозволити учневі, який закінчив обов'язкове відвідування школи і не пройшов або не міг бути

оцінений наприкінці другого семестру після оцінки його попередніх результатів навчання та причин, зазначених у заяві.

11. Освітні заходи - це похвальні та дисциплінарні заходи. Похвали та дисциплінарні заходи можуть бути надані або накладені керівником школи або класним керівником і записані в шкільній документації.
12. Зокрема, грубі словесні та навмисні фізичні напади учня на шкільного персоналу завжди вважаються серйозним винним порушенням зобов'язань, встановлених цим Законом.
14. Керівник школи може на підставі власного рішення або з ініціативи іншої юридичної або фізичної особи нагородити учня за надзвичайне вираження людяності, громадянську або шкільну ініціативу, гідний або сміливий вчинок або за виключно успішну роботу після обговорення в педагогічній раді.
15. Класний керівник може на власний розсуд або з ініціативи інших вчителів присудити учневі похвалу або іншу нагороду за значний прояв шкільної ініціативи або за тривалу успішну роботу, після консультації з керівником школи.
16. У разі порушення зобов'язань, викладених у Регламенті школи, на учня може бути накладено наступне, залежно від серйозності порушення:
 - а) застереження класного керівника,
 - б) догана класного керівника,
 - в) догана від керівника школи.
17. Класний керівник зобов'язаний негайно повідомити керівника школи про накладення догани вчителю класу. Догана керівнику школи може бути винесена на учня тільки після обговорення в педагогічній колегії.
18. Керівник школи або класний керівник негайно повідомляють учня та його законного представника про присудження похвали або винесення догани або догани та її причини в демонстративний спосіб.

➤ **Критерії освітніх заходів**

Компліменти

Похвала класного керівника

- допомога класному керівнику, однокласникам та шкільним заходам
- колекція
- робота в навчанні (активний підхід, робота в шкільному журналі, домашня підготовка поза завданням, читання..)
- нульова відсутність
- успіхи в шкільному раунді, районному раунді змагань
- робота над проектами (День Землі....)

Подяка директорки школи (на табелі)

представництво школи в предметних і спортивних змаганнях, за виключно успішну роботу

Дисциплінарні заходи

Застереження класного керівника НТКУ

- пізніе прибуття в школу-3х на квартал
- **Відсутність протягом 3 не вибачайтеся. Годин**
- пізній початок занять - 3х на квартал
- забуття допоміжних засобів -3х позначення в ЖК-завданнях, допоміжних засобах **Забуття навчальних посібників оцінюється як взаємозв'язок і підхід до предмета і, отже, може бути відображено в класифікації для даного предмета.**
- Забуваючи ЖК -3х на місяць
Якщо у учня немає ЖК, він зобов'язаний переконатися, що знаки написані.
- Переривання однокласників під час занять (крики, виїзд з місця і т.д.)
Інтерв'ю з батьками про повторне правопорушення.
- Порухення ШР-ег. Не міняйте взуття
- Неналежна поведінка по відношенню до однокласників (словесне насильство, вульгарність...)

Догана вчителю класу ДТУ

При повторенні вищенаведених правопорушень +

- Забуття-6х записів в ЖК-завдань, допоміжних засобів
- Перша втрата ЖК (**Купівля нових і забезпечення добудови марок**)
- **Відсутність до 6 не виправдує. годин, сумнівна відсутність (освітня комісія)**
- Повторювана вульгарна і образлива поведінка (скликання освітньої комісії)
- Шахрайство, крадіжка, брехня (перший раз), вандалізм
- Неодноразові порушення ШР

Догана директорки школи

При повторенні вищенаведених правопорушень +

- Неодноразові порушення шкільних правил
- 10 вступників до ЖК - невиконання шкільних обов'язків
- **Невиявлена відсутність протягом 10 а.м (освітній комітет)**
- Груба і вульгарна поведінка по відношенню до інших осіб
- Знуцання, неодноразовий вандалізм

II. Ступені оцінки поведінки у разі застосування класифікації та їх характеристики, включаючи задалегідь визначені критерії

1. Школа оцінює та класифікує учнів за їх поведінку в школі та на заходах, організованих школою.
2. При класифікації поведінки враховуються вік, моральна та інтелектуальна зрілість учня; заходи, що надаються для зміцнення дисципліни, повинні братися до уваги тільки в тому випадку, якщо ці заходи були неефективними.
3. Поведінка учня в школі та на заходах, організованих школою, оцінюється на табелі рівня, якщо використовується класифікація:
 - а) 1 - дуже добре,

- (b) 2 - задовільний,
в) 3 - незадовільно.

Рівень 1 (дуже хороший): учень свідомо дотримується правил поведінки і положень внутрішніх правил школи. Менш серйозні правопорушення вчиняються спорадично. Однак учень піддається виховним діям і намагається виправити свої помилки.

Рівень 2 (задовільний): поведінка учня суперечить правилам поведінки та положенням внутрішніх правил школи. Як правило, незважаючи на догану класного керівника, він вчиняє інші правопорушення, порушує освітню діяльність школи, ставить під загрозу безпеку і здоров'я себе або інших осіб.

2-й ступінь поведінки - критерії

При повторенні вищенаведених правопорушень +

- 15 вступників до ЖК - невиконання шкільних обов'язків
- **Невиявлена відсутність протягом 8 с.м** (освітній комітет + звіт OSPOD)
- Неодноразові порушення ŠŘ
- Повторювана вульгарна і образлива поведінка
- Приведення, використання та поширення речовин, що викликають звикання (освітня комісія, звіт OSPOD, або поліція Чеської Республіки) - перше правопорушення
- Принести небезпечні предмети (ножі, боксери...)
- Повторний вандалізм

3 клас (незадовільний): поведінка учня в школі різко контрастує з правилами гарної поведінки. Вони вчиняють такі серйозні злочини проти внутрішніх правил школи або правопорушення, що серйозно ставлять під загрозу освіту або безпеку та здоров'я інших осіб. Це навмисно грубо порушує освітню діяльність школи. Як правило, незважаючи на догану начальника школи, він вчиняє інші правопорушення.

3-й ступінь поведінки-критеріїв

При повторенні вищенаведених правопорушень +

- 20 вступників до ЖК - виконання шкільних обов'язків
- **Невиявлена відсутність протягом 20 годин** (освітній комітет + звіт OSPOD)
- Навмисна шкода
- Грубе порушення ŠŘ - Повторне ввезення, використання та розповсюдження речовин, що викликають звикання (освітня комісія, звіт OSPOD або поліція Чеської Республіки)

Грубі порушення шкільних правил включають: булінг, прогули, крадіжки, вживання або розповсюдження наркотиків, фізичне насильство та інші порушення шкільних правил, що мають характер кримінального правопорушення.

III. Оцінки продуктивності при класифікації та їх характеристики, включаючи заздалегідь встановлені критерії

1. Результати навчання учня з індивідуальних обов'язкових та факультативних предметів, встановлених шкільною освітньою програмою, оцінюються за звітом про оцінку:

- а) 1 - відмінно,
- б) 2 - chvalitebný,
- в) 3 - добре,
- а) 4 - достатній,
- д) 5 - недостатня.

2. При оцінці за цією шкалою результати навчання учня та поведінка учня в школі та на заходах, організованих школою, оцінюються таким чином, щоб показати рівень освіти, досягнутий учнем, зокрема щодо очікуваних результатів окремих предметів освітньої програми школи, його освітніх та особистих передумов та віку. Класифікація включає в себе оцінку підходу учня і підходу до освіти також в контекстах, які впливають на його працездатність.

3. Загальна оцінка учня виражається в шкільному звіті з точки зору наступних рівнів:

- а) пройшов з відзнакою,
- б) пройшов,
- в) зазнали невдачі.
- (d) nehodnocen(a)

4. Учень оцінюється за оцінкою

- а) *пройдено з відзнакою*, якщо в жодному з обов'язкових предметів, встановлених шкільною освітньою програмою, оцінюється за табелем оцінка гірша за 2 - похвальна, середня оцінка оцінок з усіх обов'язкових предметів, встановлених шкільною освітньою програмою, не вище, ніж її поведінка оцінюється оцінкою дуже добре, 1,5 а
- б) *прийнятій*, якщо з будь-якого з обов'язкових предметів, встановлених шкільною освітньою програмою, він не оцінюється на табелі до 5 класу - недостатній або адекватної усної оцінки,
- в) *не вдалося*, якщо вона оцінюється на табелі до 5 класу - недостатня або адекватна усна оцінка з будь-якого з обов'язкових предметів, встановлених шкільною освітньою програмою, або якщо вона не оцінюється в кінці другого семестру,
- г) *не оцінюється*, якщо немає можливості оцінити учня з будь-якого з обов'язкових предметів, встановлених шкільною освітньою програмою на кінець першого семестру.

5. При оцінці учнів іноземців, які здійснюють обов'язкове відвідування школи в Чехії, рівень знання чеської мови вважається серйозним зв'язком відповідно до пунктів 2 і 4, що впливає на їх працездатність.

6. Класифікація навчальних результатів учня з окремих предметів та поведінки учнів може бути доповнена усною оцінкою, яка також включатиме оцінку ключових компетенцій, визначених Рамковою освітньою програмою базової освіти.

➤ **Критерії для окремих класифікаційних сортів**

Для цілей класифікації суб'єкти поділяються на три групи:

- предмети з переважанням теоретичної спрямованості,
- предмети з переважанням практичної діяльності, а також
- предмети з переважанням освітньо-художньої професійної спрямованості.

Критерії окремих рівнів класифікації сформульовані в першу чергу для загальної класифікації. Однак вчитель не переоцінює жодного з перерахованих критеріїв, він оцінює успішність учня комплексно, відповідно до специфіки предмета.

а) Класифікація предметів з переважанням теоретичної спрямованості

Переважає теоретичної спрямованості в лінгвістичній, соціальній науці, природничих науках і математиці.

При класифікації результатів з предметів з переважанням теоретичної спрямованості, узгодженості, точності і постійності набуття необхідних знань, фактів, концепцій, визначень, законів і відносин, якості і ступеня набутих навичок для виконання необхідної інтелектуальної та рухової діяльності, вміння застосовувати отримані знання і навички при вирішенні теоретичних і практичних завдань, в інтерпретації і оцінці соціальних і природних явищ, а також регулярність, якість мислення, особливо його логіка, самостійність і творчість, активність в підході до діяльності, інтерес до них і ставлення до них, акуратність, лаконічність і професійна і лінгвістична коректність усного і письмового вираження, якість результатів діяльності, придбання ефективних методів самостійного вивчення.

Результати навчання класифікуються за такими критеріями:

1 клас (відмінно)

Учень освоїв необхідні знання, факти, поняття, визначення і закони узгоджено, точно і повністю і розуміє відносини між ними. Він охоче виконує необхідну інтелектуальну і рухову діяльність. Самостійно і творчо застосовує набуті знання і навички при вирішенні теоретичних і практичних завдань, в інтерпретації і оцінці явищ і законів. Він мислить логічно правильно, в ньому яскраво проявляється його незалежність і творчість. Його усний і письмовий вираз правильний, точний і лаконічний. Графічний вираз точний і естетичний. Результати його діяльності хорошої якості, тільки при незначних недоліках. Він здатний самостійно вивчати відповідні тексти.

2 клас (похвальний)

Учень контролює необхідні знання, факти, концепції, визначення та закони в основному узгодженим, точним і повним способом. Він охоче виконує необхідну інтелектуальну і рухову діяльність. Самостійно і продуктивно або за незначними пропозиціями викладача він застосовує набуті знання і навички при вирішенні теоретичних і практичних завдань, в інтерпретації і оцінці явищ і закономірностей. Він мислить правильно, логіка і творчість проявляються в його мисленні. Усний і письмовий вираз, як правило, має незначні недоліки в правильності, точності і лаконічності. Як правило, якість результатів діяльності проходить без істотних недоліків. Графічний вираз естетичний, без серйозних неточностей. Він здатний самостійно або з меншою допомогою вивчати відповідні тексти.

3 клас (добре)

Учень має незначні прогалини в повноті, точності і повноті придбання необхідних знань, фактів, понять, визначень і закономірностей. При виконанні необхідної інтелектуальної та рухової діяльності вона виявляє недоліки. виправити більш істотні неточності і помилки він може за допомогою вчителя. Він допускає помилки при

застосуванні отриманих знань і навичок при вирішенні теоретичних і практичних завдань. Він застосовує знання і оцінює явища і закономірності відповідно до пропозицій вчителя. Його мислення цілком правильне, але не дуже творче, в його логіці є помилки. В усній і письмовій мові має недоліки в правильності, акуратності і лаконічності. У якості результатів своєї діяльності проявляються більш часті недоліки, графічний вираз менш естетичний і має незначні недоліки. Він здатний самостійно вчитися за вказівками викладача.

4 клас (достатній)

Учень має серйозні прогалини в злагоженості, акуратності і повноті придбання необхідних знань. При здійсненні необхідної інтелектуальної та рухової діяльності він мало оперативний і має більші недоліки. Існують серйозні помилки в застосуванні отриманих знань і навичок при вирішенні теоретичних і практичних завдань. При використанні знань для інтерпретації та оцінки явищ воно не є самостійним. Є серйозні помилки в логіці мислення, мислення не творче. Його усний і письмовий вираз має серйозні недоліки в правильності, точності і лаконічності. У якості результатів його діяльності і в графічному вираженні проявляються недоліки, графічний прояв мало естетичний. Серйозні недоліки і помилки учень може виправити за допомогою вчителя. При самостійному навчанні у нього виникають великі труднощі.

5 клас (недостатній)

Учень не придбав необхідних знань злагожено, точно і повністю, у нього в них є серйозні і значні прогалини. Його здатність виконувати необхідну інтелектуальну і рухову діяльність має дуже істотні недоліки. Є дуже серйозні помилки в застосуванні отриманих знань і навичок при вирішенні теоретичних і практичних завдань. При тлумаченні і оцінці явищ і законів він не здатний застосовувати свої знання навіть з пропозиціями вчителя. Він не проявляє самостійності в мисленні, частих логічних недоліків. В усному і письмовому вираженні він має серйозні недоліки в правильності, акуратності і лаконічності. Якість результатів його діяльності і графічний прояв мають серйозні недоліки. Серйозні недоліки і помилки неможливо виправити навіть за допомогою вчителя. Він не може вчитися самостійно.

в) Класифікація в викладанні предметів з переважанням практичної спрямованості.

Переважанням практичної діяльності в початковій школі є викладання роботи, практика, основи техніки, домашня наука.

При класифікації з предметів, перерахованих з переважанням практичного спрямування відповідно до вимог навчальної програми, ставлення до роботи, до трудового колективу і до практичної діяльності, набуття практичних навичок і звичок, оволодіння цілеспрямованими способами роботи, використання отриманих теоретичних знань в практичній діяльності, діяльності, самостійності, творчості, ініціативі в практичній діяльності, якості результатів діяльності, організації власної роботи і робочого місця, підтримання порядку на робочому місці, дотримання правил охорони праці та охорони навколишнього середовища, експлуатації та обслуговування лабораторного обладнання та датчиків

Результати навчання класифікуються за такими критеріями:

1 клас (відмінно)

Учень постійно проявляє позитивне ставлення до роботи, до робочого колективу і до практичної діяльності. Оперативно, самостійно і творчо використовує отримані теоретичні знання в практичній діяльності. Він оперативно виконує практичну діяльність, самостійно застосовує набуті навички і звички. Безпечний контроль процедур і способів роботи; він робить лише незначні помилки, результати його роботи без серйозних недоліків. Він цілеспрямовано організовує власну роботу, тримає робоче місце в порядку. Він свідомо дотримується правил охорони праці та техніки безпеки та активно піклується про навколишнє середовище. Працює і підтримує лабораторні засоби та датчики. Активно долає перешкоди, що виникають.

2 клас (похвальний)

Учень проявляє позитивне ставлення до роботи, до робочого колективу і до практичної діяльності. Самостійно, але менш творчо і з меншою впевненістю він використовує отримані теоретичні знання в практичній діяльності. Практична діяльність здійснюється самостійно, матеріальних помилок в процедурах і методах роботи немає. Результати його роботи мають незначні недоліки. Він цілеспрямовано організовує власну роботу, тримає робоче місце в порядку. Він свідомо дотримується правил охорони праці та безпеки праці та піклується про навколишнє середовище. Вона робить невеликі помилки в економічному використанні сировини, матеріалів і енергії. Оперує і підтримує лабораторні засоби і датчики з незначними недоліками. Він долає перешкоди на роботі за допомогою випадкової допомоги вчителя.

3 клас (добре)

Учень показує ставлення до роботи, до робочого колективу і до практичної діяльності з незначними коливаннями. За допомогою викладача він застосовує отримані теоретичні знання в практичній діяльності. Він робить помилки в практичній діяльності і потребує випадкової допомоги вчителя в його процедурах і способах роботи. Результати роботи мають недоліки. Він організовує власну роботу менш ефективно, тримає робоче місце в порядку. Він відповідає правилам охорони праці та безпеки праці та робить невеликий внесок у створення та охорону навколишнього середовища. За подразниками вчителя він здатний економно використовувати сировину, матеріали та енергію. Рекомендується експлуатація та технічне обслуговування лабораторних засобів та вимірювальних приладів. Перешкоди в роботі долаються тільки за частої допомоги вчителя.

4 клас (достатній)

Учень працює без інтересу і ставлення до роботи, до трудового колективу і практичної діяльності. Отримані теоретичні знання він здатний використовувати в практичній діяльності тільки за систематичної допомоги викладача. У практичній діяльності, навичках і звичках він робить більші помилки. При виборі процедур і способів роботи йому потрібна постійна допомога викладача. Має серйозні недоліки в результатах роботи. Він здатний організувати свою роботу за систематичною допомогою вчителя, він менш уважний до порядку на робочому місці. Він приділяє менше уваги

дотриманню правил охорони праці та безпеки праці та навколишнього середовища. Це порушує принципи економії використання сировини, матеріалів та енергії. Він допускає серйозні недоліки в експлуатації та обслуговуванні лабораторних засобів і датчиків. Перешкоди в роботі долаються тільки за допомогою вчителя.

5 клас (недостатній)

Учень не проявляє інтересу ні до роботи і ставлення до неї, ні до робочого колективу, ні до практичної діяльності. Навіть за допомогою викладача він не здатний застосувати отримані теоретичні знання в практичній діяльності. Має суттєві недоліки в практичній діяльності, навичках і звичках. Він не може прогресувати у своїй роботі навіть за допомогою вчителя. Результати його роботи незакінчені, неповні, неточні, не доходять до встановлених показників. Він не в змозі організувати свою роботу на робочому місці, він не звертає уваги на порядок на робочому місці. Він не контролює правила охорони праці і не піклується про охорону навколишнього середовища. Вона не використовує сировину, матеріали та енергію економічно. Здійснює серйозні недоліки в експлуатації та обслуговуванні лабораторних засобів і датчиків

с) Класифікація з предметів з переважанням освітньої спрямованості

Наступні мають переважання освітньої спрямованості: художня освіта, музичне виховання та спів, фізичне та спортивне виховання.

Учень, зарахований до спеціального фізичного виховання, класифікується з частковим розслабленням або полегшенням, рекомендованим лікарем, з урахуванням стану здоров'я.

При класифікації предметів з переважанням освітньої спрямованості оцінюються ступінь творчості і незалежності вираження, набуття необхідних знань, досвіду, діяльності та їх творчого застосування, знання закономірностей даної діяльності і їх застосування у власній діяльності, якість вираження, ставлення учня до діяльності і інтерес до них відповідно до вимог навчальної програми, естетичне сприйняття, доступ до творів мистецтва і до естетики інших суспільств, у фізкультурі з урахуванням стану здоров'я учня загального профілю, фізичної підготовки, працездатності і турботи про власне здоров'я.

Результати навчання класифікуються за такими критеріями:

1 клас (відмінно)

Учень дуже активний в діяльності. Він працює творчо, самостійно, повною мірою використовує свої особисті припущення і дуже успішно розвиває їх в індивідуальних і колективних виразах відповідно до вимог навчальної програми. Його мова естетично вражаюча, оригінальна, душевна, точна в музиці і фізкультурі. Отримані знання, навички і звички він застосовує творчо. Він має сильний активний інтерес до мистецтва, естетики, військової та фізичної культури і проявляє з ними активні відносини. Він успішно розвиває свій естетичний смак і фізичну форму.

2 клас (похвальний)

Учень активний, творчий, в основному самостійний у своїй діяльності на основі використання своїх особистих припущень, які він успішно розвиває в індивідуальному і колективному вираженні. Його прояв естетично вражає і має лише незначні недоліки з точки зору вимог навчальної програми. Учень творчо застосовує отримані знання, навички і звички в нових завданнях. Він має активний інтерес до мистецтва, естетики

та фізичної підготовки. Він розвиває в необхідній мірі естетичний смак, військову і фізичну підготовку.

3 клас (добре)

Учень менш активний, творчий, незалежний і оперативний у своїй діяльності. Він недостатньо використовує свої здібності в індивідуальному і колективному вираженні. Його мова не дуже вражає, він робить помилки в ньому. Його знання і навички мають більш часті прогалини, і йому потрібна допомога вчителя, щоб застосувати їх. Він не має достатньо активного інтересу до мистецтва, естетики і фізичної культури. Він не розвиває свій естетичний смак і фізичну підготовку і військову в необхідній мірі.

4 клас (достатній)

Учень мало активний і творчий у своїй діяльності. Розвиток його здібностей і його прояву мало задовільний. Завдання вирішуються з частими помилками. Знання і навички застосовуються тільки при значній допомозі викладача. Він проявляє дуже мало зусиль і інтересу до діяльності, недостатньо розвиває свій естетичний смак, військову і фізичну підготовку.

5 клас (недостатній)

Учень переважно пасивний у своїй діяльності. Розвиток його здібностей незадовільний. Його прояв в основному помилковий і не має естетичної цінності. Мінімальні набуті знання і навички застосовувати не можна. Він не проявляє інтересу до роботи і не докладає зусиль для розвитку свого естетичного смаку і фізичної підготовки.

IV. Неоцінка та звільнення учня

1. Керівник школи може з медичних або інших серйозних причин звільнити учня від викладання предмета повністю або частково на прохання свого законного представника; при цьому визначає альтернативний метод виховання учня під час викладання цього предмета. У предметі фізичного виховання керівник школи звільняє учня від викладання за письмовою рекомендацією реєструючого лікаря загальної практики для дітей та підлітків або лікаря-спеціаліста. Для першого або останнього уроку учень може бути звільнений за згодою законного опікуна без компенсації.
2. Якщо учень не може бути оцінений в кінці першого семестру, керівник школи встановлює альтернативну дату його оцінки, так що оцінка за перший семестр проводиться не пізніше, ніж через два місяці після закінчення першого семестру. Якщо немає можливості оцінити навіть на альтернативну дату, учень не оцінюється за перший семестр.
3. Якщо учень не може бути оцінений в кінці другого семестру, керівник школи встановлює альтернативну дату його оцінки, так що оцінка за другий семестр проводиться не пізніше кінця вересня наступного навчального року. У період з вересня до моменту оцінки учень знову відвідує наступний вищий рік або дев'ятий рік.

Оцінити учня в наступних випадках не представляється можливим:

1. Часті і неодноразові відсутності в окремих суб'єктах. Учень не був присутній на більш ніж 50% уроків з даного предмета і не виконав основну навчальну програму.
2. Відсутність даних класифікації через відсутність.

V. Принципи використання вербальної оцінки, включаючи заздалегідь визначені критерії

1. Усна оцінка результатів навчання учня за шкільним звітом визначається керівником школи та після обговорення в педагогічній раді.
2. Класний керівник після консультації з викладачами інших предметів перетворює усну оцінку в класифікацію або класифікацію в усну оцінку в разі переведення учня в школу, яка оцінюється по-іншому, на прохання цієї школи або законного представника учня.
3. Якщо учень оцінюється усно, класний керівник після консультації з викладачами інших предметів перетворює вербальну оцінку в класифікацію для цілей процедури вступу до середньої освіти.
4. У разі учня з інвалідністю у навчанні, керівник школи приймає рішення про застосування усної оцінки на вимогу законного представника учня.
5. При використанні усного оцінювання результати навчання учня з індивідуальних обов'язкових та факультативних предметів, встановлених шкільною освітньою програмою, оцінюються таким чином, щоб показати рівень освіти, досягнутий учнем зокрема щодо очікуваних результатів окремих предметів шкільної освітньої програми, його освітніх та особистих передумов та віку. Вербальна оцінка включає оцінку освітніх результатів учня в їх розвитку, оцінку підходу учня до освіти також в контексті, що впливає на його працездатність, і вказівку на подальший розвиток учня; він також містить обґрунтування та рекомендації щодо того, як запобігти та подолати будь-які невдачі учня. Результати навчання учня в кінці першого семестру можуть бути оцінені кумулятивно з усіх предметів. Вербальна оцінка також може бути використана для оцінки поведінки учня.
6. Принципи взаємного перетворення класифікації та вербальної оцінки

Користь	
Освоєння навчальної програми	
1 – відмінно	безпечне керування
2 – chvalitebný	Домінує
3 – добре	в основному контролює
4 – достатній	контролюється зі значними прогалинами
5 - недостатня	не контролює
Думка	

1 – відмінно	швидкий, проникливий, добре зрозумілий контекст, незалежний
2 – chvalitebný	мислить цілком незалежно
3 – добре	Менша автономія в мисленні
4 – достатній	незалежне мислення, тільки за допомогою
5 - недостатня	Неправильно відповідає навіть на повчальні питання
Вираз	
1 – відмінно	стислий і досить точний
2 – chvalitebný	досить лаконічна
3 – добре	Думки, висловлені не зовсім достатньо
4 – достатній	висловлює ідеї зі значними труднощами
5 - недостатня	не в змозі виразити себе самостійно, навіть на повчальні питання він відповідає неправильно
Загальне застосування знань	
1 – відмінно	використовує знання і надійно і свідомо навички, працює самостійно, точно і впевнено
2 – chvalitebný	може використовувати знання і навички при вирішенні завдань, допускає лише незначні помилки
3 – добре	вирішує завдання за допомогою педагога, а за допомогою цього легко долає труднощі і усуває помилки
4 – достатній	робить суттєві помилки, не легко їх долає
5 - недостатня	практичні завдання не можуть бути виконані навіть за допомогою
Активність, зацікавленість у навчанні	
1 – відмінно	активний, вчиться сумлінно і з інтересом
2 – chvalitebný	вчиться сумлінно
3 – добре	не потрібно більше стимулів для навчання і роботи
4 – достатній	мало інтересу до навчання, потребує постійних стимулів
5 - недостатня	Допомога і заохочення до навчання поки що неефективні
Поведінки	
1 – дуже добре	Він свідомо дотримується правил поведінки і положень внутрішніх правил школи. Менш серйозні правопорушення вчиняються спорадично. Однак учень піддається виховним діям і намагається виправити свої помилки.

2 - задовільний	Поведінка учня суперечить правилам поведінки і положенням внутрішніх правил школи. Учень вчиняє серйозне правопорушення проти правил гарної поведінки або внутрішніх правил школи; або неодноразово вчиняти незначні злочини. Як правило, незважаючи на догану класного керівника школи, він вчиняє інші правопорушення, порушує освітню діяльність школи. Ставить під загрозу безпеку і здоров'я себе або оточуючих.
3 - незадовільно	Поведінка учня в школі є різким порушенням правил гідної поведінки. Вони вчиняють такі серйозні злочини проти шкільних правил або правопорушень, що серйозно ставлять під загрозу виховання, безпеку та здоров'я інших людей. Це навмисно грубо порушує освітню діяльність школи. Як правило, незважаючи на догану начальника школи, він вчиняє інші правопорушення.

7. Класифікація навчальних результатів учня з окремих предметів та поведінки учнів може бути доповнена усною оцінкою, яка також включатиме оцінку ключових компетенцій, визначених Рамковою освітньою програмою базової освіти.

VI. Деталі комісійних та виправних експертиз

1. Учень, який після закінчення другого семестру класифікується максимум з двох предметів (за винятком предметів освітньої спрямованості) за оцінкою «недостатній», складає лікувальні іспити. Це не стосується, якщо учень знаходиться в першому-восьмому класах, який вже повторив його один раз на даному рівні школи.

2. Лікувальні іспити проводяться не пізніше закінчення відповідного навчального року в день, встановлений керівником школи. Учень може проходити лише одне обстеження на день. Лікувальні обстеження - це комісійні тести.

3. Учень, який успішно не пройшов обстеження або не відвідує його, зазнав невдачі. З серйозних причин керівник школи може призначити альтернативну дату коригувального іспиту для учня не пізніше 15 вересня наступного навчального року. До тих пір учень поміщається в наступний вищий рік, або знову в дев'ятий клас.

Комісійні тести

1. Комісійні тести використовуються для:
 - а) перевірка правильності класифікації з окремих предметів в кінці першого або другого семестру на прохання законного представника учня,
 - б) проведення коригувального тесту
2. Комісія з іспиту комісії призначається керівником школи; якщо вчителем предмета є керівник школи, комісія призначається обласною владою.

3. Комісія складається з трьох членів і складається з:
 - а) голова, який є керівником школи, або уповноважений ним вчитель в екзаменаційній школі, або, якщо вчителем предмета є керівник школи, інший педагогічний працівник школи, призначений обласною владою,
 - б) екзаменаційний вчитель, який є вчителем предмета в класі, в якому включений учень, або інший викладач даного предмета,
 - в) оцінювач, який є іншим викладачем предмета або предмета тієї ж освітньої області.
4. Комісія повинна мати письмову та усну (або практичну) частину.
5. Конкретний зміст і обсяг іспиту визначається керівником школи відповідно до освітньої програми школи.
6. Результати комісійної експертизи визначаються комісією шляхом голосування. Цей результат також є класифікацією у відповідному предметі за даний семестр. Результат доноситься в демонстративно до учня і законного представника учня. У разі зміни оцінки в кінці першого або другого семестру учневі видається нова табеля.
7. На комісійному іспиті складається звіт, який стає частиною документації школи.

VII. Спосіб отримання доказів для оцінки

1. У загальній класифікації вчитель повинен враховувати вікові особливості учня, а також той факт, що учень міг коливатися в його успішності навчання протягом періоду оцінювання через певну нездужання.
2. Оцінка курсу та результатів навчання та поведінки учнів педагогічними працівниками однозначна, зрозуміла, порівнянна з заздалегідь визначеними критеріями, фактична, різнобічна, педагогічно обґрунтована, професійно правильна та доказова.
3. Основу для оцінювання та класифікації отримують викладачі, зокрема: шляхом систематичного діагностичного спостереження за учнями, моніторингу їх виконання та готовності до викладання, різних видів іспитів (письмових, усних, графічних, практичних, рухових,..) шляхом контролю письмових робіт, аналізу результатів діяльності різних учнів, консультацій з іншими викладачами та, у разі необхідності, психологічними та медичними працівниками.
4. Учень 2-9 класів початкової школи повинен мати не менше двох оцінок за кожен семестр з кожного предмета. Оцінки отримуються вчителями безперервно протягом усього періоду оцінювання.
Неприпустимо усно оглядати зніци в кінці періоду класифікації з речовини всього періоду.
Експертиза проводиться в принципі перед класним колективом, індивідуальний огляд після занять в кабінетах неприпустимий. Виняток можливий тільки при діагностованому розладі розвитку, коли цей метод рекомендований в доповіді психолога.
5. Учитель оголошує учневі результат кожної класифікації, виправдовує класифікацію і вказує на плюси і мінуси оцінюваних виступів, виступів, творінь. Після усного огляду

вчитель відразу оголошує ученью результат оцінки. Результати оцінки письмових іспитів і робіт і практичної діяльності повідомляються учневі протягом 14 днів не пізніше 14 днів. Учитель передає представникам учня всі оцінки, які він враховує в загальній класифікації, особливо через записи в книзі учня - одночасно з передачею оцінок учням.

6. Контрольна письмова робота та інші види іспитів розподіляються вчителем рівномірно протягом усього навчального року, щоб вони не накопичувалися надмірно в певні періоди.

7. Учитель інформує учнів про дати складання письмових іспитів більшого масштабу (есе, щоквартальна письмова робота..), викладач інформує учнів досить довго заздалегідь. Інші вчителі інформують про це у вигляді запису в класній книзі. Учні можуть проходити тільки одне обстеження такого характеру в день.

8. Викладач зобов'язаний вести систематичний облік класифікації кожного учня переконливим чином, щоб він завжди міг довести правильність загальної класифікації учня і способу отримання відміток (усний огляд, письмовий,...). У разі тривалої відсутності або припинення роботи протягом періоду оцінювання, він направляє це резюме класифікації вчителю-заміннику або керівництву школи.

9. Електронний ЖК (бакалаври) використовується в школі з третього курсу. Для оцінок визначається вага індивідуальної оцінки і ці критерії єдині для паралельних оцінок. Для учнів, які не мають доступу до еЖК, паперова оцінка друкується відповідно до договору з законним представником.

10. Учитель також повинен забезпечити внесення відміток до шкільного реєстру та забезпечити їх повноту. Оцінки з окремих предметів та освітні заходи вносяться до шкільного реєстру.

11. Рівень оцінювання визначається викладачем, який викладає відповідний предмет. У разі тривалого перебування учня поза школою (санаторно-курортне лікування, терапевтичне перебування, тимчасове розміщення в закладах тощо), вчитель поважає оцінки учня, повідомлені школі в закладі, де був поміщений учень; Учень не проходить повторний огляд.

12. При визначенні оцінки ступеня досягнення з окремих предметів в кінці періоду класифікації оцінюється якість роботи і результати навчання, досягнуті учнем за весь класифікаційний період. Ступінь досягнення не визначається на основі середнього показника класифікації за відповідний період. Отримана відмітка за період класифікації повинна відповідати відміткам, отриманим учнем і повідомленим батькам.

13. Випадки відставання учнів у навчанні та недоліки у своїй поведінці обговорюються в педагогічній раді, як правило, в листопаді та квітні.

14. Після закінчення періоду оцінювання, на дату, яка буде визначена керівником школи, але не пізніше ніж за 48 годин до засідання Педагогічної ради з класифікації, вчителі відповідних предметів вносять результати загальної класифікації до шкільного

реєстру в числі та готують пропозиції щодо включення лікувальних іспитів, класифікації на альтернативну дату тощо.

15. Законний представник учня інформує про успішність та поведінку учня: класного керівника та викладачів окремих предметів в середині першого та другого семестрів; класний керівник або вчитель, якщо цього вимагають законні представники учня.

16. Інформація передається батькам безперервно через підручники учнів, під час особистих зустрічей на зборах класу або консультаційних годин, до яких батьки запрошуються в письмовій формі. Батькам, які не змогли відвідати дату школи, буде надана можливість індивідуальної консультації вчителями. Дані про класифікацію та оцінку поведінки учнів передаються тільки законним представникам учня, а не публічно.

17. У разі надзвичайного погіршення роботи учня батьки негайно і демонстративно інформують вчителя про предмет.

18. Якщо класифікація учня визначається на основі письмових або графічних робіт, викладачі зберігають ці роботи протягом періоду, протягом якого визначається класифікація учня або в якому до нього можуть апелювати законні представники учня - тобто весь навчальний рік, включаючи основні канікули, у випадку учнів з відкладеною класифікацією або виправними іспитами до 30.10. Виправлені письмові роботи повинні бути представлені всім учням і, за бажанням, батькам в школі.

19. Вчителі дотримуються принципів педагогічного такту, зокрема - вони не класифікують учнів відразу після повернення до школи після відсутності більше одного тижня, - учні не повинні писати матеріали в трудових зошитах під час їх відсутності, якщо це не єдине джерело інформації, - мета іспиту - не знайти прогалини в знаннях учня, а оцінити, що вони можуть зробити, - вчитель класифікує тільки предмет, введення нового матеріалу для самостійного вивчення всього класу неприпустимо, - перед тестуванням знань учні повинні мати достатньо часу для вивчення, практики та досвіду предмета. Експертиза знань повинна проводитися тільки після достатньої практики навчальної програми.

20. Класні керівники та освітній консультант зобов'язані ознайомити інших викладачів з рекомендацією психологічних іспитів, які пов'язані з методом оцінювання та класифікації учня та способом отримання документів. Дані про нові іспити включаються до звітів викладачів та освітнього радника педагогічної ради.

21. Якщо учень, якому за рішенням суду доручено альтернативне виховання батьків, здійснює обов'язкове відвідування школи по черзі у двох базових школах, атестат видається йому базовою школою, в якій він почав навчання раніше, якщо друга школа не була призначена для цієї мети за згодою батьків або за рішенням суду. При оцінці навчальних результатів учня за семестр навчального року школа, яка видасть звіт, буде враховувати оцінку результатів навчання учня другою школою.

VIII. Методика оцінювання учнів з особливими освітніми потребами

1. Учень з особливими освітніми потребами - це особа, яка потребує надання заходів підтримки з метою реалізації своїх освітніх можливостей або здійснення або використання своїх прав нарівні з іншими.¹
2. Якщо навчальний заклад та консультаційний заклад школи підтверджує, що учень перебуває з наданими заходами підтримки або учнем із заходами підтримки першого-п'ятого рівня, учень навчається та оцінюється відповідно до рекомендації центру.
3. Метод оцінювання та класифікації учнів базується на виявленій специфіці учня (наприклад, незнання мови навчання) і застосовується з усіх предметів, в яких проявляється інвалідність учня, і на обох рівнях базової школи. Критерії оцінки встановлюються, щоб дозволити учневі досягти особистого прогресу. Використовуються різні форми оцінки, критерії яких поважають характер труднощів або специфіку учня.
4. У випадку учня з інвалідністю в навчанні в розвитку керівник школи приймає рішення про застосування усної оцінки на вимогу законного представника учня. Метод оцінювання обговорюється класним керівником і освітнім радником з іншими викладачами.
4. У методі оцінювання та класифікації учнів викладацький склад виділяє мотиваційну складову оцінювання, оцінює явища, які освоїв учень. Рекомендується використовувати різні форми оцінки, наприклад, скоринг, оцінку з кількістю помилок і т.д.
5. Класний керівник повинен відповідним чином донести до інших учнів класу суть індивідуального підходу та метод оцінки та класифікації учня.
6. Викладач поважає рекомендовані способи роботи та оцінки учня, описані в звіті про психологічний огляд. Вони вибирають такі методи перевірки знань учня, в яких інвалідність проявляється якомога менше (наприклад, доповнення явищ замість диктантів, усне обстеження замість письмової роботи або навпаки, скорочений обсяг письмової роботи,...).
7. За видом інвалідності використовується спеціальні методи, процедури, форми і засоби виховання і оцінки, компенсаторні, реабілітаційні та навчальні посібники, спеціальні підручники і дидактичні матеріали.
8. Класифікація супроводжується оцінкою, тобто вираженням позитивних аспектів виконання, з'ясуванням суті невдачі, інструкцією про те, як подолати прогалини і недоліки.
9. Всі запропоновані педагогічні заходи в принципі обговорюються з батьками і дотримуються їх позитивної або інакомислячих думок.

¹ § 16, пункт 1 Закону про освіту

10. Учні з особливими освітніми потребами мають право створювати необхідні умови в освіті, а також класифікації та оцінці.

ІХ. Оцінка обдарованих вихованців

1. Обдарованим учнем вважається в першу чергу учень, який при адекватній підтримці показує високий рівень в одній або декількох областях інтелектуальних здібностей, в русі, ручних, художніх або соціальних навичках в порівнянні зі своїми однолітками.²
2. Винятково обдарованим учнем вважається в першу чергу учень, розподіл здібностей якого досягає надзвичайного рівня з високою творчістю у всьому спектрі діяльності або в окремих областях інтелектуальних здібностей, в рухових, ручних, художніх або соціальних навичках.³
3. Навчання виключно обдарованого учня може відбуватися за індивідуальним освітнім планом, який базується на шкільній освітній програмі відповідної школи, висновках психолого-спеціального педагогічного іспиту та заяві дорослого учня або законного представника учня.⁴
4. Оцінка базується на виявленій специфіці учня. Критерії оцінки встановлюються, щоб дозволити учневі досягти особистого прогресу. Використовуються різні форми оцінки, критерії яких поважають його талант або неординарний талант.
5. Керівник школи може перепризначити виключно обдарованого неповнолітнього учня на вищий рік без завершення попереднього року. Умовою перепризначення є заява шкільного керівництва та консультативного закладу, лікаря та складання іспитів у навчальній програмі або частині навчальної програми року, яку учень або учень не пройде. Зміст і обсяг іспитів визначається керівником школи.

Х. Іспити з обов'язкового відвідування школи за кордоном або в іноземній школі в Чехії

(1) Учень, який здійснює обов'язкове відвідування школи в школі за межами території Чеської Республіки, може, на прохання законного представника учня, скласти іспит в племінній школі або школі, заснованій в дипломатичному представництві Чеської Республіки (далі - екзаменаційна школа) протягом не менше одного семестру навчального року, але не довше, ніж протягом двох шкільних років. Іспит проводиться:

а) за всі роки освітнього змісту освітньої галузі чеської мови та літератури, встановленого Рамковою освітньою програмою базової освіти,

² §27, Указ від 27.07.2016 Coll.

³ §27, Указ від 27.07.2016 Coll.

⁴ §28, Указ Від 27/2016 Coll.

- б) в останні два роки першого етапу з освітнього змісту національно-історичного характеру, що відноситься до Чеської Республіки освітньої галузі Людина і її світ, створена Рамковою освітньою програмою базової освіти,
- в) на другому рівні, від освітнього контенту, пов'язаного з Чеською Республікою освітньої галузі історії та з освітнього контенту, пов'язаного з Чеською Республікою, освітньої галузі географії, створеної Рамковою освітньою програмою базової освіти.

(2) Перед проведенням іспиту законний представник учня подає керівнику школи екзаменаційної школи звіт учня зі школи за межами території Чеської Республіки, включаючи його переклад на чеську мову, за період, протягом якого проводиться іспит. У разі виникнення сумнівів у правильності перекладу керівник екзаменаційної школи має право вимагати подання офіційно завіреного перекладу. Після здачі іспиту керівник екзаменаційної школи видає учневі звіт.

(3) Якщо учень не складе іспит, зазначений у пункті 1, законний представник учня доводить керівнику племінної школи виконання обов'язкової відвідування школи учнем шляхом подання звіту учня зі школи за межами території Чеської Республіки на строк не більше двох шкільних років, включаючи його переклад чеською мовою, у строки, встановлені керівником племінної школи, у строки, встановлені керівником племінної школи. У разі виникнення сумнівів у правильності перекладу керівник племінної школи має право вимагати подання офіційно завіреного перекладу. Племінна школа не видає табеля школяреві.

(4) Якщо учень, який склав іспити, зазначені в пункті 1, продовжує виконувати обов'язкове відвідування школи в племінній школі, керівник племінної школи включає його у відповідний рік за результатами іспитів. (5) Якщо учень, який не склав іспити, зазначені в пункті 1, продовжує виконувати обов'язкове відвідування школи племінною школою, керівник племінної школи включає його у відповідний рік після з'ясування рівня своєї попередньої освіти та знання мови навчання.

(6) Учень, який здійснює обов'язкове відвідування школи у формі індивідуального навчання за кордоном, може, на прохання законного представника учня, скласти іспит в екзаменаційній школі на термін не менше одного семестру навчального року, але не довше, ніж протягом двох шкільних років. Іспит проводиться з кожного обов'язкового предмета, що викладається у відповідні роки шкільної освітньої програми екзаменаційної школи, за винятком факультативних предметів. Після здачі іспиту керівник екзаменаційної школи видає учневі звіт.

(7) Якщо учень не складе іспит, зазначений у пункті 1, законний представник учня повинен довести керівнику племінної школи виконання обов'язкової відвідуваності школи учнем шляхом подання афідевіта законного представника про освіту учня протягом періоду перебування за кордоном, на строк не більше двох шкільних років, у дати, встановлені керівником племінної школи. Племінна школа не видає табеля школяреві.

(8) Якщо учень, який склав іспити, зазначені в пункті 1, продовжує виконувати обов'язкове відвідування школи в племінній школі, керівник племінної школи включає його у відповідний рік за результатами іспитів. (9) Якщо учень, який не склав іспити, зазначені в пункті (1), продовжує виконувати обов'язкове відвідування школи в племінній школі, керівник племінної школи включає його у відповідний рік після з'ясування рівня своєї попередньої освіти та знання мови навчання.

(10) Учень, який здійснює обов'язкове відвідування школи в іноземній школі на території Чеської Республіки відповідно до § 38 п. 1 пункт. с) Закону про освіту, за винятком шкіл відповідно до розділу 18с, складає іспит у племінній школі протягом принаймні одного семестру навчального року, але не довше, ніж протягом двох шкільних років. Іспит проводиться з освітнього змісту відповідно до § 18 п. 1.(11) Перед іспитом законний представник учня подає керівнику племінної школи звіт учня з іноземної школи в Чехії, включаючи його переклад на чеську мову, за період, на який проводиться іспит. У разі виникнення сумнівів у правильності перекладу керівник племінної школи має право вимагати подання офіційно завіреного перекладу. Після здачі іспиту керівник племінної школи видає учневі звіт.

(12) Якщо учень продовжує виконувати обов'язкове відвідування школи в племінній школі, керівник племінної школи поміщає його у відповідний рік за результатами іспитів.

(13) Учень, який здійснює обов'язкове відвідування школи в школі за межами території Чеської Республіки відповідно до розділу 38, підрозділу 38 Чеської Республіки. 1 пункт. а) Закон про освіту і не склав іспити, керівник племінної школи видає шкільний звіт, якщо:

- а) освітня програма школи за межами території Чеської Республіки включає на основі міжнародного договору або за погодженням з Міністерством освіти, молоді та спорту освітній зміст відповідно до § 18 пар. 1 і учень був оцінений з цього змісту, або
- б) учень також є учнем постачальника освіти за кордоном, який за погодженням з Міністерством освіти, молоді та спорту надає громадянам Чеської Республіки освіту в освітньому змісті відповідно до розділу 18, п. 1 і який учень оцінювався з цього навчального змісту.

(14) Учень, який здійснює обов'язкове відвідування школи в іноземній школі на території Чеської Республіки відповідно до розділу 38, п. 1 пункт. с) Закон про освіту, в освітній програмі якого освітній зміст відповідно до § 18 п. 1, був оцінений з цього освітнього змісту іноземною школою за шкільним звітом і відповідно до міжнародного договору не складав іспити, керівник племінної школи видає табеля.

(15) Керівник племінної школи видає шкільний звіт за період не менше одного семестру навчального року, але не довше, ніж протягом двох шкільних років. Оцінка освітнього змісту відповідно до § 18 п. 1 Указу вказується на цій довідці у випадках, зазначених у пункті 1 пункту 1. а) і пункт 2 відповідно до сертифіката, виданого школою за межами території Чеської Республіки або іноземною школою на території

Чеської Республіки і у випадку, зазначеному в пункті 1. б) відповідно до свідоцтва, виданого іноземним постачальником освітнього контенту відповідно до § 18 п. 1.(16) Якщо учень, якому керівник племінної школи видав шкільний звіт, продовжує виконувати обов'язкове відвідування школи в племінній школі, керівник племінної школи поміщає його у відповідний рік на підставі цього звіту.

(17) Учень, який здійснив обов'язкове відвідування школи в школі, заснованій дипломатичним представництвом Чеської Республіки або консульською установою Чеської Республіки і продовжує виконувати обов'язкове відвідування школи племінної школи, призначається керівником племінної школи на відповідний рік відповідно до існуючих результатів навчання, задокументованих шкільним звітом.

(18) Учень, на якого поширюється обов'язок. відвідування школи і які не склали іспити відповідно до § 18 до 18b з причин, відмінних від тих, що передбачені цим Указом, керівник племінної школи включається у відповідний рік після з'ясування рівня своєї попередньої освіти та знання мови навчання.

XI. Включення учнів, які переходять зі шкіл з іншою освітньою програмою

Відповідно до § 49 Закону. 561/2004 Coll. (Закон про освіту) створить базову школу, в яку учень переніс або був переведений умови для компенсації відмінностей у знаннях учня в результаті різниці в шкільних освітніх програмах. (наприклад, Вальдорф, Монтессорі..)

Якщо батько учня, який переходить зі школи з іншою освітньою програмою, просить керівника школи включити учня в рік, який вже завершився в іншій освітній програмі, і якщо знання учня не дозволяють включити в рік, до якого він повинен почати, відповідно до кількості завершених років відвідування школи, і учень не може завершити навчальну програму, керівник школи поставить його в рік відповідно до знань, знайдених на прохання батьків.

XII. Правила оцінювання з окремих предметів на 1-му та 2-му рівнях

Принципи оцінювання курсу та результатів навчання та поведінки учнів є частиною шкільних правил.

Градування проводиться відповідно до правил оцінювання зінціць. Протягом навчального року на таблиці використовується класифікація з оцінками 1-5 класів. Частиною оцінки учня є його самооцінка.

Правила самооцінювання учнів

1. Самооцінка є важливою частиною оцінки учнів, зміцнення самооцінки учнів і впевненості в собі.
2. Вона включається в процес навчання постійно всіма вчителями, відповідно до віку учнів.

3. Помилка є природною частиною процесу навчання. Викладацький склад обговорює помилку з учнями, учні можуть самі виправляти деякі роботи, оцінка успішності учня не може проводитися тільки за класифікацією, вона повинна супроводжуватися аналізом помилок учня. Помилка є важливим засобом навчання.
4. У самооцінненні учень намагається висловити:
 - Що він робить добре,
 - чого у нього ще немає, які резерви у нього є,
 - як це продовжується.
5. Педагоги заохочують учня коментувати свої результати та результати.
6. Самооцінка учнів не призначена для заміни класичної оцінки (оцінювання учня вчителем), а лише для доповнення та розширення процесів оцінювання та більшої активізації учня.
7. В кінці кварталу учень виконує самооцінку в письмовій або усній формі за наступними напрямками:
 - відповідальність
 - Мотивація вчитися,
 - Впевненість
 - відносини в класовому колективі.
8. Оцінки не є єдиним джерелом мотивації.

Спосіб отримання документів для оцінювання з окремих предметів на 1-му і 2-му рівнях

Градуювання проводиться відповідно до правил оцінювання зніць. Протягом навчального року на таблиці використовується класифікація з оцінками 1-5 класів.

Правила оцінки 2 класу

Математика

Оцінка повинна ґрунтуватися на:

- Регулярна письмова робота меншого масштабу
- письмові рецензії після закриття відповідного тематичного підрозділу
- 1-2 масштабні письмові роботи за семестр
- усний огляд на дошці

З урахуванням модифікації трудових зошитів, домашньої підготовки. Контролюється активність учнів під час уроків. Оцінка в паралельних класах уніфікована.

Чеська мова і література

1. Граматика та література

- в кожному році 2 - 3 контрольні диктанти за семестр
- безперервні орфографічні вправи
- усний огляд на дошці
- 2 інспекційна робота за півроку
- робота з текстом, аналіз прочитаного тексту
- Стаття про прочитану книгу, про письменника
- Декламація тексту або декламація вірша
- письмові тести в межах конкретного розділу – автор, твір, літературні терміни

- робота в класі
- розробка результатів через навчання Далтона

2. Стилль

- 2-3 есе щороку на рік
- вправи на говоріння
- робота в класі

Німецька мова

1. **Усний іспит** – не рідше одного разу на семестр
2. **Письмовий іспит** – безперервно після уроку, граматичне явище, лексика
3. **Інтерв'ю** - з пам'яті на певну тему
4. **Робота з текстом** – пошук інформації в тексті, відповіді на питання у зв'язку з текстом
5. **«Lückentexte»** (тексти з отворами) – заповнення відсутніх слів (граматичні явища, лексика)
6. **Вимова** – читання тексту
7. Розробка результатів через навчання Далтона

Англійська мова

1. **Усна розповідь** – достатня кількість речень з пам'яті на задану тему щодо психічного та мовного рівня зінциь
2. **Переклад** – містить тематику (граматичне явище, лексика)
3. **Усний огляд** – не рідше одного разу на семестр (граматичне явище обговорюється, безперервне усне тестування словникового запасу)
4. **Письмовий іспит** – безперервно після уроку, граматичне явище, лексика
5. **Інтерв'ю** - з пам'яті на певну тему
6. **Робота з текстом** - пошук інформації в тексті, відповіді на питання у зв'язку з текстом
7. **Вимова** – декламація віршів, читання тексту
8. **Письмова робота** – раз на семестр після обговорення тематичного підрозділу

Фізика

Оцінка повинна ґрунтуватися на:

- овербіт
- безперервне письмове дослідження у вигляді коротких сценаріїв. роботи (10-15 хв.)
- письмовий іспит більшим письмовим твором або тестом після завершення всієї (30-35 хв.)
- активність та участь в обговоренні під час занять
- розробка статті та експерименти в багато включених в дану тему
- вирішення кросвордів та вікторин
- постійний контроль домашньої підготовки протягом усього півріччя
- розробка результатів через навчання Далтона

Географія

Оцінка повинна ґрунтуватися на:

- усне обстеження
- повторення перевірок після закриття всього
- п'ятихвилинне повторення
- сліпі карти – орієнтація на карті і в атласі учня
- новини, статті, презентації
- класова активність
- розробка результатів через навчання Далтона

Хімія

Оцінка включає в себе:

- усний іспит (1х за семестр)
- повторення перевірок після закриття всього
- п'ятихвилинні сеанси
- лабораторні роботи
- класова активність
- Документи

Природна історія

Оцінка включає в себе:

- усне обстеження
- повторювані письмові роботи після завершення всієї
- Коротші письмові роботи
- лабораторні роботи
- класова активність
- можливість обробки теми у вигляді паперу або презентації (пошук інформації та робота з нею)
- розробка результатів через навчання Далтона

Історія

Оцінка включає в себе:

- усне обстеження
- письмова експертиза – підсумкові тексти, менші завдання, що вивчають фактичне та контекст
- робота в класі
- робота з історичною картою
- Документи
- пошук інформації
- презентація
- розробка результатів через навчання Далтона

Інформатика

Оцінка включає в себе:

- рівень роботи в годинах
- здатність шукати інформацію та спілкуватися
- рівень обробки самостійних робіт
- 2 статті/семестри в галузі комп'ютерних технологій

Громадянська та медична освіта

Під час періоду оцінювання учні будуть оцінюватися з оцінкою.

Громадянська освіта та медична освіта орієнтовані насамперед на створення установок, формування власних думок та застосування отриманих знань у житті людини.

Основні критерії оцінки:

- самостійна обробка завдань на уроці і в домашній підготовці
- підбір і обробка актуальних новин (своїми словами з підтримкою в тексті, обґрунтуванням відбору, обговорення і т.д.)
- витягнення даних, сортування інформації та форма обробки, документи або робочі аркуші або презентації
- участь в обговоренні, активність на заняттях і інтерес до предмета, рівень дискусії, мистецтво аргументації, вміння поважати думки інших
- 1-3 письмових тестів
- розробка результатів через навчання Далтона

Ів, Нв, Телебачення, Світ праці

Ці предмети базуються на принципах оцінки курсу та результатів навчання та поведінки учнів, які додаються до Регламенту школи. Соматотип учня враховується при оцінці на телебаченні.

Правила оцінки 1 класу

При оцінці з усіх предметів ми підходимо до кожного учня індивідуально, тобто оцінюємо їх зусилля, старанність і прогрес. З усіх предметів 1-го класу учні постійно оцінюються за допомогою символіки (штампи, наклейки, картинки...). Ми приводимо учня до самооцінювання до оцінки однокласника. У разі виникнення проблем зошит спеціально запише те, що потрібно практикувати з дитиною. Ми також оцінюємо поведінку учня під час уроків.

Чеська мова

а) граматика

- діяльність у викладанні - незалежність та ініціативність - здатність спілкуватися та співпрацювати в групі
- регулярність і старанність виконання завдання
- письмові твори розумного ступеня за індивідуальними роками (копія, транскрипція, диктант, автодиктант)

б) читання

- оцінюємо осмислення і відтворення тексту, читання з презентацією
- якість і кількість домашнього читання (культурний щоденник, читання дискусій, паперів)

в) стиль

- багатство словникового запасу, правильне формулювання речень, формування лаконічних і приємних речень, незалежність
- здатність письмового та усного спілкування, самостійність у створенні стилістичних утворень

г) написання

- правильні форми літер, нахил і акуратність шрифту
- толерантність до поступово розвивається почерку учня
- акуратність, чистота і редагування тексту в інших книгах.

Математика

- викладацька діяльність
- автономія та ініціатива
- вміння спілкуватися і співпрацювати в групі
- регулярність і старанність виконання завдання
- ступінь розуміння математичних контекстів
- ступінь креативності
- ретельність і чистота малювання
- можливість застосування формул для розрахунків на практиці
- готовність до викладання (допоміжні засоби, домашні завдання і т.д.)
- письмові роботи розумного обсягу відповідно до індивідуальних років

Англійська мова

- акцент робиться на загальному і всебічному підході учня до предмета
- активність, зусилля і старанність у викладанні
- автономія та ініціатива
- здатність спілкуватися і адекватно реагувати англійською мовою
- перевірка знань усно (рими, пісні, інтерв'ю, переклад...)
- письмові невеликі письмові тести з окремих уроків (словниковий запас, граматика, письмо і додавання до трудової книжки, диктанти картин, проекти...)

Презка, природничі науки, вітчизняна наука

- активність та зацікавленість у викладанні
- автономія та ініціатива
- вміння спілкуватися і співпрацювати в групі
- регулярність і старанність виконання завдання
- можливість обробки теми у вигляді паперу (пошук інформації та робота з нею)
- ведення письмових записів (правильність, акуратність, творча діяльність і незалежність)
- письмові тести розумного обсягу відповідно до індивідуальних років для окремих тем
- усна перевірка знань
- розробка результатів через навчання Далтона

Vv, Нv, Телебачення, Світ праці

Ці предмети базуються на принципах оцінки курсу та результатів навчання та поведінки учнів, які додаються до Регламенту школи. Соматотип учня враховується при оцінці на телебаченні.

➤ Конкретизація отримання документів

- Учень другого ступеня повинен проходити тестування з предмета усно або письмово не менше двох разів за кожен семестр, з яких не рідше одного разу усно (не відноситься до предметів Нv, Vv, Tv, Pč). Учитель повинен мати достатні документи для оцінки і класифікації учня.

- Учні оцінюються з усіх предметів, перерахованих у навчальній програмі відповідного року. Мінімальна кількість марок, зареєстрованих в ЖК за семестр:

Їj, M (5-годинний грант) 15 марок

Марки Їj, M (4-годинний грант) марки M-12

Марки Cj-

12

Іноземна мова – англійська (3 години) 10 марок

Іноземна мова – німецька (2 години) 6 марок

Курси з двогодінною надбавкою (D, Z, Př, F, Ch, ...) 5 марок

Предмети з годинним грантом + освіта 2 штампи

- Рівень класифікації визначається викладачем, який викладає відповідний предмет.
- У предметі, в якому викладають кілька викладачів, отримана оцінка за період оцінювання визначається відповідними викладачами за взаємною згодою.
- Якщо згоди не досягнуто, отриманий рівень класифікації визначається рішенням керівника школи.

I. градус

Класифікація на 1-й рік

Чеська мова, математика – оцінка кількості помилок

1	0 – 1
2	2 і більше

Учень, який не освоїть навчальну програму в першому класі в 1-му семестрі для 1-2 класів і в 2-му семестрі для 1-3 класів, буде оцінюватися усно протягом року. На таблиці ця оцінка буде перетворена в оцінку.

Оцінка вербальної оцінки

Освоєння навчальної програми за допомогою викладача 3

Освоєння предмета зі значними труднощами 4
Не освоює предмет 5

Класифікація на 2-й - 5-й рік

Чеська мова, математика - вправи:

позначити кількість помилок

- | | |
|---|------------|
| 1 | 0 |
| 2 | 1 - 2 |
| 3 | 3 - 4 |
| 4 | 5 - 6 |
| 5 | 7 і більше |

Чеська мова та математика - Контрольні вправи (резюме):

- | | |
|---|------------|
| 1 | 0 - 1 |
| 2 | 2 - 3 |
| 3 | 4 - 5 |
| 4 | 6 - 8 |
| 5 | 9 і більше |

Оцінка тестів та іспитів:

Процедура призначення: 100% - 90% оцінка: 1

- | | |
|-----------|---|
| 89% - 75% | 2 |
| 74% - 45% | 3 |
| 44% - 25% | 4 |
| 24% - 0% | 5 |

Таблиця для скорингу - дивіться таблицю в кінці.

Вчитель може вибрати іншу процедуру призначення, нова оцінка балів буде повідомлена учням перед письмовою роботою.

Англійська мова 3-й - 5-й рік

Словниковий запас - пробує 10 слів

позначити кількість помилок

- | | |
|---|------------|
| 1 | 1-2 |
| 2 | 3-4 |
| 3 | 5-6 |
| 4 | 7-8 |
| 5 | 9 і більше |

Переклад – та ж класифікація

Диктант – 5 речень 1 1-3

- | | |
|---|-------------|
| 2 | 4-6 |
| 3 | 7-9 |
| 4 | 10-12 |
| 5 | 13 і більше |

II етап

Математика, фізика - II. вул.

П'ятихвилинні позначки - для кожного прикладу неправильна позначка на 1 градус гірше

Щоквартальна письмова робота – оцінка кожного прикладу за оцінкою, остаточним сортом = середнім арифметичним або за точковою системою

Тести від F – скоринг

Природна історія, хімія

Невеликий тест - номенклатура - за кожну помилку відмітка на 1 градус гірше

Іспити від jednotl. одиниць – тестова форма – оцінка балів

англійська, німецька

Граматичні вправи, тести, диктанти – оцінка за точковою системою – за складністю даної речовини

Словниковий запас – оцінка за точковою системою – за ступенем і складністю введеного словникового запасу

Тематичні одиниці – оцінка за точковою системою – за масштабами та складністю тематичної одиниці

Історія, географія, він

Історія, географія - мінімальна кількість марок за семестр - 5

Цивільне населення 2

D,Z- тести - скоринг

Чеська мова

Орфографічні вправи – 12 – 15 фраз, 6-й і 7-й рік.

Маркобчислення помилок (брутто)

10

21-2

33-4

45-6

57 і більше

12 – 15 фраз, додаткове резюме 8-го – 9-го року

Маркобчислення помилок (брутто)

10

21-2

33-4

45-6

57 і більше

Диктування

2 маленьких помилки = 1 груба помилка

Рейтинги для коригування кількості орфографічних явищ

Позначити кількість помилок

1

0

2

1-2

3

3-4

4

5-7

5

8 і більше

Есе – оцінка:

1. Перш за все, стилістичний рівень роботи учня та його творча обробка заданої теми
2. Правопис
3. Естетичний рівень роботи

Фізичне виховання

Мінімальна кількість марок за семестр - 2.

Учень оцінюється з часткових спортивних дисциплін, особливо спортивних і гімнастичних, а також на основі його рухового вираження в спортивних іграх. Марки присуджуються за дійсними таблицями класифікації. Акцент робиться більше на зусилля і активний підхід до предмета, ніж на стовідсоткове оволодіння всіма градуйованими видами діяльності. У крайніх випадках учень може бути оцінений з теоретичних знань, наприклад, з тесту в рамках лижного курсу, або для семінарської роботи на спортивні теми.

Художня освіта

Мінімальна кількість оцінок за семестр - два.

Акцент в першу чергу робиться на зусилля і відповідальний підхід до роботи. Крім того, оригінальність і винахідливість, з одного боку, і ретельність, точність і чистота виконання з іншого, оцінюються відповідно до обраної теми. Враховуються індивідуальні можливості кожного учня (особливо для талановитих вихованців, які справляються з більш складними завданнями). Також можна класифікувати з теоретичних знань художню культуру. Для того, щоб учні могли виконувати свої завдання, важливо, щоб вони були оснащені допоміжними засобами (які, якщо вони недоступні в школі, вони повинні принести).

Практична діяльність

(Робота з технічними матеріалами, приготування їжі)

Мінімальна кількість марок за семестр - 2.

Критерії оцінки:

- естетичний рівень і якість роботи
- виконання призначеної роботи (папір, виріб)
- ведення книги

Письмові роботи, мовні аналізи, тести – точкова система

Процедура призначення: 100% - 90% оцінка: 1

89% - 75%	2
74% - 45%	3
44% - 25%	4
24% - 0%	5

Таблиця скорингу

1	45-41	44-40	43-39	42-38	41-37	40-36	39-35
2	40-34	39-33	38-32	37-32	36-31	35-30	34-29
3	33-20	32-30	31-19	31-19	30-18	29-18	28-18

Початкова школа Хрочів Тупес

4	19-11	19-11	18-11	18-11	17-10	17-10	17-10
5	10-0	10-0	10-0	10-0	9-0	9-0	9-0
1	38-34	37-33	36-32	35-32	34-31	33-30	32-29
2	33-29	32-28	31-27	31-26	30-26	29-25	28-24
3	28-17	27-17	26-16	25-16	25-15	24-15	23-14
4	16-10	16-9	16-9	15-9	14-9	14-8	13-8
5	9-0	8-0	8-0	8-0	8-0	7-0	7-0
1	31-28	30-27	29-26	28-25	27-24	26-23	25-23
2	27-23	26-23	25-22	24-21	23-20	22-19	22-19
3	22-14	22-14	21-13	20-13	19-12	18-12	18-11
4	13-8	13-8	12-7	12-7	11-6	11-6	10-6
5	7-0	7-0	6-0	6-0	5-0	5-0	5-0
1	24-22	23-21	22-20	21-19	20-18	19-17	18-17
2	21-18	20-17	19-16	18-15	17-14	16-14	16-13
3	17-11	16-10	15-10	14-9	13-8	13-8	12-8
4	10-6	9-5	9-5	8-4	7-4	7-4	7-4
5	5-0	4-0	4-0	3-0	3-0	3-0	3-0
1	17-16	16-15	15-14	14-13	13-12	12-11	11-10
2	15-13	14-12	13-11	12-10	11-9	10-8	9-8
3	12-8	11-7	10-7	9-6	8-5	7-5	7-5
4	7-4	6-3	6-3	5-3	4-3	4-3	4-3
5	3-0	2-0	2-0	2-0	2-0	2-0	2-0
1	10-9	9-8	8				
2	8-7	7-6	7-6				
3	6-4	5-4	5-4				
4	3-2	3-2	3-2				
5	1-0	1-0	1-0				

У м. Грошов-Тенец 30.08.2021

м. Ір. Їржина Мачачкова, директор школи