

## DOMÁCÍ PŘÍPRAVA ŽÁKŮ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

### **Máte doma žáka, který vyžaduje zvýšenou potřebu domácí přípravy na vyučování?**

**Prvním krokem** - k úspěšné domácí přípravě je především **zájem o dítě** a jeho činnosti ve škole, dále pak **trpělivost, pravidelnost, vytrvalost** a v neposlední řadě akceptovat fakt, že vaše dítě je žák se specificky vzdělávacími potřebami (SVP).

**Druhým krokem** - je dobré si uvědomit, že domácí příprava **buduje odpovědnost** vašeho dítěte za plnění povinností a je jeho nedílnou součástí přípravy do školy.

**Třetím krokem** - neméně důležitým je **společně strávený čas**, který se vám již nikdy nevrátí.

### **Jak tedy nato?**

**Domácí atmosféra** – dítě musí vědět, že o něho máte zájem, **naslouchejte** mu. Každý den s ním hovořte o tom, jaký byl jeho den, co se mu podařilo, komentujte jeho činnosti. Ke školním neúspěchům **nebuďte tolik kritičtí**.

**Pravidelnost věcí** a řád buduje v dítěti pocit jistoty a zároveň mu ukazuje mantinely. Nepodceňujte pravidelnou přípravu do školy, ukládání ke spánku, společné jídlo či vstávání ve stejný čas.

V rámci domácí přípravy dítě naučte i určitému **systemu v ukládání pomůcek do školní aktovky** (co kam patří) a veďte je ke kontrole školní aktovky.

**Klidné pracovní místo** - **odstraňte vše, co by mohlo dítě při učení rozptylovat**. Nemělo by mít zapnutý počítač, televizi, rádio ani mobilní telefon.

### **Dopomoc s domácími úkoly**

Dítěti **pomáhejte**, avšak **nezapomeňte**, že je to především jeho úkol. Veďte ho k samostatnosti. Nové učivo společně pročtěte, nepochopené procvičujte.

**Úkoly neodkládejte do pozdních večerních hodin**, pracujte s ním v přibližně ve stejnou dobu – pokud je dítě unavené, problém se tím ještě zhoršuje.

**Učení rozdělte do kratších úseků** (princip krátce, ale častěji) a **střídejte činnosti** (po 10-15 minutách), předcházíte tak jeho nesoustředěnosti a následné únavě, která přechází v mrzutost. Pauzy mezi učením vyplňujte pohybovým uvolněním - hrou, povídáním či domácími povinnostmi.

**Tolerujte neúhledné písmo**, nedostatky v **kresebném projevu** a často i **neobratnost při pohybových hrách** – tyto děti často trpí poruchami motoriky (jemné i hrubé).

**Umožněte dítěti změnu pracovní polohy** – může si stoupnout, kleknout na židli, některé úkoly se dají plnit i vsedě nebo vleže na koberci.

**Využívejte pomůcky pro organizaci času a prostoru** – barevné obaly pro různé předměty, lepící papírky označující domácí úkoly, zvýrazňovače. Naučte děti tyto pomůcky správně používat.

**Neporovnávejte** – **nesrovnávejte výsledky ani výkony** vašeho dítěte s ostatními dětmi. Naučte dítě systematicky a zodpovědně pracovat v rámci svých možností.

**Informujte** – o problémech dítěte **učitele**.

Speciálně vzdělávací metody a přístupy jsou prostředky k lepšímu zvládnutí učiva nikoli cesta k „**nic nedělání**“.

**Rodiče**, nezapomeňte své dítě školou povinné **motivovat a chválit i za malé úspěchy...**